

SPOJENÁ ŠKOLA, OSLOBODENIA č.165, BELÁ



**Inovovaný
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

ISCED 1

ISCED 2



Inovovaný školský vzdelávací program Spojená škola, Oslobodenia č. 165, Belá

Základná škola:	Primárne vzdelávanie	Nižšie sekundárne vzdelanie
	Stupeň vzdelania: ISCED 1	Stupeň vzdelania: ISCED 2
	Dĺžka štúdia: štyri roky	Dĺžka štúdia: päť rokov
	Vyučovací jazyk: slovenský	Vyučovací jazyk: slovenský
	Študijná forma: denná	Študijná forma: denná
	Druh školy: verejná	Druh školy: verejná

Predkladateľ:

Názov školy: Spojená škola

Adresa: Oslobodenia č.165, Belá 01305

IČO: 42064813

Riaditeľ školy: Mgr. Peter Boháč

Koordinátori pre tvorbu iŠkVP: Mgr. Silvia Mariašová

Kontakty: 0949 581 426, e-mail: riaditel@ssbela.sk

Zriadovateľ:

Názov: Obec Belá

Adresa: Oslobodenia č. 183, Belá 013 05

Kontakty: t.č. 041/5693331, e-mail: sekretariat@bela.sk

Platnosť dokumentu: do 31.08.2023

Dátum prerokovania pedagogickou radou: 13.09.2022

Dátum prerokovania na Rade školy: 10.10.2022

Schválený zriadovateľom s účinnosťou od: 01.09.2022

Mgr. Peter Boháč
riaditeľ školy

Inovovaný školský vzdelávací program Spojená škola, Oslobodenia č. 165, Belá

Predkladá: Mgr. Peter Boháč – riaditeľ školy

Prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 13.09.2022

Prerokovaný v Rade školy dňa: 10.10.2022

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi školy schváliť – neschváliť Školský vzdelávací program ISCED 1, ISCED 2 Spojenej školy, Oslobodenia č. 165, Belá

Mgr. Peter Šugár

.....
Predseda Rady školy pri SŠ, Oslobodenia
č. 165, Belá

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Belá schvaľuje – neschvaľuje Školský vzdelávací program ISCED 1, ISCED 2 Spojenej školy, Oslobodenia č. 165, Belá

Ing. Matúš Krajčí

.....
Oslobodenia 183
Belá 013 05

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2008	
Revidovanie		
Revidovanie	18.08.2009	Profil absolventa 2. a 6. ročníka, učebné osnovy (2.a 6. ročník), do obsahu učebných predmetov zapracovaná environmentálna výchova ako prierezová téma.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2009	
Revidovanie	24.08.2010	Profil absolventa 3. a 7. ročníka, učebné osnovy (3.a 7. ročník), nová prierezová téma-mediálna výchova, do obsahu učebných predmetov zapracovaný národný štandard finančnej gramotnosti.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2010	
Revidovanie	23.03.2011 27.05.2011 24.08.2011	Úprava druhu školy (štátna-verejná). Úprava hodnotenia žiakov- Metodický pokyn č.22/2011 s platnosťou od 01.05.2011 Profil absolventa 4. a 8. ročníka, učebné osnovy (4.a 8. ročník), do obsahu učebných predmetov zapracovaná multikultúrna výchova, regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra ako prierezová téma, výchova v oblasti ľudských práv sa uplatňuje v prierezovej téme OSR, aktualizácia údajov- žiaci, zamestnanci školy, projekty. Zmena v kapitole 7. (Priestorové a materiálno-technické podmienky školy).
Platnosť ŠkVP od	01.09.2011	
Revidovanie	20.08.2012 20.08.2012 27.08.2012	Úprava počtu hodín v učebnom pláne pre ročníky: 1., 4., 5., 6., 7., 8., 9. Zmena delenia tried na skupiny, učebný plán pre 6. ročník – nový 2.cudzí jazyk – RUJ Úprava počtu žiakov, charakteristiky pedagog. zboru, profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania.
Platnosť ŠkVP od	02.09.2012	
Revidovanie	10.01.2013	Zmena ŠSZČ – CVCČ
Platnosť ŠkVP od	21.01.2013	
Revidovanie	20.08.2013 27.08.2013	Učebný plán pre 7. ročník – nový 2.cudzí jazyk – RUJ Úprava počtu žiakov, charakteristiky pedagog. zboru.
Platnosť ŠkVP od	02.09.2013	

Revidovanie	28.08.2014 03.09.2014	<p>Zmena riaditeľa školy</p> <p>Charakteristika a veľkosť školy – úprava počtu žiakov, doplnené dopravné ihrisko</p> <p>Charakteristika žiakov – všeobecná</p> <p>Charakteristika pedag. zboru – všeobecná</p> <p>Zapojenie školy do projektov – aktualizácia nových projektov</p> <p>Spolupráca školy s rodičmi – doplnené konzultácie s rodičmi</p> <p>Priestorové a materiálno–technické podmienky školy – aktualizácia a doplnenie nových podmienok</p> <p>Škola ako životný priestor- aktualizácia</p> <p>Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní– aktualizácia</p> <p>Charakteristika Školského vzdelávacieho programu – všeobecná aktualizácia</p> <p>Zameranie školy a stupeň vzdelania– aktualizácia</p> <p>Profil absolventa – aktualizácia a doplnené kľúčové kompetencie</p> <p>Pedagogické stratégie – aktualizácia</p> <p>Charakteristika a začlenenie prierezových tém: Dopravná výchova – aktualizácia aktivít na novovybudovanom dopravnom ihrisku</p> <p>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – nový predmet v 3. a 4. ročníku</p> <p>Národný štandard finančnej gramotnosti –zpracovaný do ŠkVP, učebných osnov pre jednotlivé ročníky a predmety</p> <p>Zmeny v učebnom pláne pre ročníky: 3., 4., 6., 7., 8., 9.</p>
Platnosť ŠkVP od	10.09.2014	
Revidovanie	20.08.2015	<p>Rámcové učebné plány: úprava počtu hodín v učebnom pláne pre ročníky: 1., 5., 6., 7., 8., 9.</p> <p>Zmena delenia tried na skupiny, zrušenie triedy 7.C a presun žiakov do 7.A (trieda so športovým zameraním)</p> <p>Zapojenie školy do projektov: Škola v prírode – pre žiakov 4. ročníka, doplnenie ďalších úspešných projektov</p> <p>Priestorové a materiálno–technické podmienky školy – aktualizácia</p> <p>Vypustená prierezová téma-Tvorba projektov a prezentačné zručnosti, aktualizované prierezové témy OSR, RLK, DVA</p> <p>Doplnené Vzdelávacie oblasti</p> <p>Doplnená prierezová téma: Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p> <p>Doplnené-Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a s nadaním</p>

	1.10.2015	Charakteristika pedag. zboru – zmena: zástupkyňa RŠ pre CVCČ-koordinátor CVCČ, zmena: nepedagogických zamestnancov (zrušená pozícia manipulačného referenta, nová pozícia tajomníčka)
	19.10.2015	Priestorové a materiálno–technické podmienky školy - aktualizácia
	06.06.2016	Národný štandard finančnej gramotnosti - aktualizácia
Revidovanie	20.06.2016	Rámcové učebné plány: úprava počtu hodín v učebnom pláne pre ročníky: 1., 2., 5., 6., 7., 8., 9. Zmena delenia tried na skupiny, organizácia prijímacieho konania - zrušenie triedy 7.C a presun žiakov do 7.A (trieda so športovým zameraním), zrušenie triedy 9.C a presun žiakov do 9.A (trieda so športovým zameraním), premenovanie tried (zo 7.B triedy – 7.A trieda so šport. zameraním, zo 7.A triedy – 7.B trieda). Priestorové a materiálno–technické podmienky školy – aktualizácia Charakteristika pedag. zboru – úprava kompetencií: zástupkyň RŠ , zmena: nepedagogických zamestnancov (1 asistent učiteľa)
Revidovanie	20.06.2017	Rámcové učebné plány: úprava počtu hodín v učebnom pláne pre ročníky: 3.,7. Zmena delenia tried na skupiny. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy – aktualizácia.
	24.08.2017	Aktualizácia ŠkVP v 9. ročníku – posilnená 1 hodina z voliteľných (disponibilných) hodín na predmet dejepis
Revidovanie	15.06.2018	2.6.1 Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach (integrované vzdelávanie) Rámcové učebné plány: úprava počtu hodín v učebnom pláne pre ročníky: 4.,8. 4.1 Zmeny v školskom roku 4.2 Zriaďovanie skupín, delenie tried na skupiny
Revidovanie	10.9.2019	Rámcové učebné plány: úprava počtu hodín v učebnom pláne pre ročníky: 5.,9.
Platnosť iŠkVP od	01.09.2019	
Revidovanie	26.08.2020	Rámcové učebné plány: úprava počtu hodín v 5.ročníku. Úprava učebných osnov: Kritéria hodnotenia predmetov sú upravené a spracované ako samostatná časť v dokumente: „Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov“ Zrušenie športových tried v učebných osnovách – 5., 6. a 7. ročník Aktualizácia kapitoly: Zapojenie školy do projektov Aktualizácia kapitoly: Spolupráca školy s rodičmi,...

		Aktualizácia kapitoly: Priestorové a materiálne-technické podmienky školy Aktualizácia kapitoly: Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
Platnosť iŠkVP od	01.09.2020	
Revidovanie		Ukončenie športovej triedy v učebných osnovách – 8. ročník Aktualizácia kapitoly: Zapojenie školy do projektov Doplnenie kapitoly: Opatrenia na odstránenie dôsledkov mimoriadneho prerušenia vyučovania v školskom roku 2020/2021 Doplnenie: Dodatok č. 1 – Spôsob výučby a klasifikácie žiakov počas dištančného vzdelávania Dodatok č. 2 – Opatrenia na odstránenie dôsledkov mimoriadneho prerušenia vyučovania v školskom roku 2020/2021 Príloha č. 1 – Usmernenie riaditeľa ZŠ k priebežnému a celkovému hodnoteniu žiakov Príloha č. 2 – Záverečné správy vedúcich MZ a PK
Platnosť iŠkVP od	01.09.2021	
Revidovanie		Zrušenie športovej triedy v učebných osnovách – 9. ročník Zrušenie predmetu Regionálna výchova v 7.-9. ročníku Aktualizovanie časti: Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov podľa Pracovného poriadku Doplnenie: Dodatok č. 3 – Zmeny a úpravy v iŠkVP podľa dodatku č. 11 vydaného MŠVVaŠ SR
Platnosť iŠkVP od	01.09.2022	

Obsah

1	VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	10
1.1	Charakteristika a veľkosť školy	10
1.2	Charakteristika žiakov	11
1.3	Organizácia prijímacieho konania	12
1.4	Zapojenie školy do projektov	12
1.5	Spolupráca školy s rodičmi, ďalšími orgánmi a organizáciami	15
1.6	Škola ako životný priestor	16
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	17
2.1	Pedagogický princíp školy	17
2.1.1	Ciele výchovy a vzdelávania	17
2.2	Národný štandard finančnej gramotnosti	18
2.3	Poslanie a zameranie školy	20
2.4	Stupeň vzdelania	21
2.5	Profil absolventa	22
2.6	Pedagogické stratégie	25
2.7	Formy výchovy a vzdelávania	26
2.8	Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov	26
2.9	Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s princípom inkluzívneho vzdelávania	27
2.9.1	Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením	29
2.9.2	Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	30
2.9.3	Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním	30
2.10	Vzdelávacie oblasti a prierezové témy	31
2.10.1	Vzdelávacie oblasti	31
	Jazyk a komunikácia	32
	Matematika a práca s informáciami	32
	Príroda a spoločnosť	32
	Človek a príroda	33
	Človek a spoločnosť	33
	Človek a hodnoty	33
	Človek a svet práce	33
	Umenie a kultúra	34
	Zdravie a pohyb	34
2.10.2	Charakteristika a začlenenie prierezových tém	34
3	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	45
3.1	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	45
3.2	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	47
3.3	Hodnotenie školy	50

4	Školský učebný plán.....	51
	4.1 Zmeny v učebných plánoch.....	55
	2015/2016.....	55
	2016/2017.....	56
	2017/2018.....	57
	2018/2019.....	57
	2019/2020.....	57
	2020/2021.....	58
	2021/2022.....	58
	2022/2023.....	58
	4.2 Zriaďovanie skupín, delenie tried na skupiny.....	58
5	Učebné osnovy pre jednotlivé ročníky.....	59
6	Záverečné ustanovenia.....	60
	Dodatok č.1	
	Spôsob výučby a klasifikácie žiakov počas dištančného vzdelávania.....	61
	Dodatok č.2	
	Opatrenia na odstránenie dôsledkov mimoriadneho prerušenia vyučovania v školskom roku 2020/2021.....	62
	Dodatok č.3	
	Zmeny a úpravy v inovovanom školskom vzdelávacom programe podľa dodatku č.11 vydaného ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR s účinnosťou od 1.septembra 2022.....	63
	Príloha č. 1.....	65
	Usmernenie riaditeľa ZŠ v Belej k priebežnému a celkovému hodnoteniu žiakov základnej školy v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu v súvislosti s ochorením COVID-19.....	65
	Príloha č. 2.....	67
	Záverečné správy MZ a PK.....	67

1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 CHARAKTERISTIKA A VEĽKOSŤ ŠKOLY

Prvá písomná zmienka o riadnej ľudovej škole bola v roku 1794. Škola prechádzala rôznymi organizačnými a stavebno – technickými zmenami. Najskôr sa vyučovalo v drevenej budove, neskôr postupne v stavebno – rekonštruovanej murovanej budove v rokoch 1918 – 1938. Dňom 1. januára 1941 bola výnosom MŠ a NO premenovaná na Rímsko – katolícku ľudovú školu. V roku 1947 bola vytvorená Štátna ľudová škola a na žiadosť obce Belá Štátna obvodná meštianska škola v Belej. V roku 1951 mala škola názov Stredná zmiešaná škola v Belej. Od roku 1953 sa datuje ako Osemročná stredná škola v Belej. Od roku 1957 – Základná deväťročná škola. Nová budova školy bola otvorená v roku 1963. V tomto časovom priestore navštevovali ZDŠ Belá i žiaci z obce Dolná Tižina, ktorí boli zaradení do vyučovacieho procesu do novovybudovanej ZDŠ vo vlastnej obci v šk. roku 1967/1968. V tomto období bola v obci Lysica zrušená plnoorganizovaná ZDŠ – roč. 6.-9. a žiaci boli zaradení do ZDŠ Belá. Od šk. roka 1996/1997 sa prvýkrát začalo od 3. ročníka ZŠ vyučovať v jazykovom variante anglický a nemecký jazyk. V školskom roku 1996/1998 požiadalo vedenie ZŠ v spolupráci s Obecným úradom Belá, podnikateľskými subjektmi v obci, Športovým klubom Belá a na základe súhlasu Školskej správy v Žiline Slovenský futbalový zväz v Bratislave o zriadení projektu športových tried so zameraním na futbal. Súhlas bol vydaný dňa 23. apríla 1997 – pre školský rok 1997/98. Významným medzníkom v organizačných zmenách školy je rozhodnutie MŠ – SR číslo od CD-2008-13722/27829-1:917/SŠ zo dňa 08.08.2008 o zriadení Spojenej školy, Oslobodenia č. 165, Belá s organizačnými zložkami Základná škola s materskou školou – Belá SNP 320 /so súčasťami – Školské stredisko záujmovej činnosti, Školský klub detí, Školská jedáleň/, Základná umelecká škola Belá – Nižné Kamence č. 891.

Spojená škola, Oslobodenia č.165, Belá 013 05 je plnoorganizovaná škola s dlhoročnou tradíciou so všetkými ročníkmi prvého a druhého stupňa ZŠ. Nachádza sa v hornatej oblasti chráneného územia Malej Fatry. Žije ľudovými tradíciami a športom. Počet žiakov základnej školy už niekoľko rokov kolíše v rozmedzí medzi 300 - 400 žiakov. Naplnenosť tried je menšia, čo umožňuje učiteľovi uplatňovať individuálny prístup ku žiakom.

Spojená škola má približne každoročne: v predprimárnom vzdelávaní 4 triedy, v primárnom vzdelávaní 8 tried, v nižšom sekundárnom vzdelávaní 10 tried, v primárnom umeleckom vzdelávaní 12 tried, v školskom klube detí 3 oddelenia, v centre voľného času 20 záujmových útvarov. V zariadení školského stravovania pri spojenej škole sa stravujú žiaci a zamestnanci školy. Strava sa zabezpečuje aj pre cudzích strávníkov.

Škola využíva príjemné prostredie rozľahlého areálu s dostatkom zelene a priestoru pre rôzne školské i mimoškolské aktivity. Žiaci majú k dispozícii školskú záhradu, ihrisko s umelou trávou, oddychovo-relaxačnú zónu, dopravné ihrisko a drevený altánok. Ihrisko s umelou trávou je využívané celoročne nielen počas vyučovania, ale aj počas prevádzky ŠKD a záujmovej činnosti.

Škola poskytuje základné vzdelanie. Podporuje rozvoj osobnosti žiakov v súlade so zásadami humanizmu, demokracie a vlastenectva. Poskytovaním základných vedeckých poznatkov, zručností a návykov rozvíja ich osobnosť po stránke rozumovej, mravnej, estetickej, pracovnej a telesnej. Rozvíja spôsobilosti žiakov v oblasti jazykovej, matematickej, prírodovednej, spoločenskovednej a športovej. Poskytuje žiakom ďalšie znalosti a zručnosti potrebné na orientáciu v živote, spoločnosti a na ich ďalšie vzdelávanie a prax.

Škola pomáha objavovať a rozvíjať nadanie, záujmy a schopnosti žiakov. Od 7. ročníka majú žiaci okrem povinného anglického jazyka na výber z dvoch ďalších jazykov: nemeckého a ruského jazyka. Snažíme sa udržiavať ľudové tradície.

Cieľom školy je vychovať zdravo sebedomého a humánneho žiaka, ktorý sa dokáže orientovať a nájsť svoje miesto v živote a v súčasnom svete. Pre dosiahnutie tohto cieľa si škola vytyčuje

dlhodobé úlohy v oblasti riadenia a organizácie života. Pritom vychádza z podmienok, v ktorých pôsobí.

Tvorivé prostredie a dobrú atmosféru sa škola usiluje vytvárať zapájaním samotných žiakov, ich rodičov, všetkých zamestnancov školy i širokej verejnosti do diania v škole na základe zásady „*Aby sa deti čo najviac naučili, musia mať záujem, chodiť do školy rady. Aby deti do školy chodili rady, musia do práce chodiť radi i učitelia a ostatní zamestnanci školy a o školu sa musia zaujímať i ostatní, najmä rodičia detí*“.

Uvedenú zásadu uplatňuje škola v jednotnej koncepcii riadenia, organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu a ostatných aktivít.

Riadenie je založené na demokratických princípoch, kde je určená zodpovednosť vedúceho t.j. riaditeľa školy, ktorý je plne zodpovedný za chod školy, za všetky rozhodnutia svoje i svojich podriadených. Riaditeľ školy rozhoduje v rámci svojich kompetencií a právnych predpisov na základe komunikácie so svojimi spolupracovníkmi, poradnými orgánmi, útvarmi, komisiami a na základe spolupráce s okolím školy, najmä s radou školy, rodičovským združením a zriaďovateľom. Riaditeľ školy sa usiluje prenášať povinnosti, ale i práva do pracovných skupín a na jednotlivcov na základe dôvery, využíva aktivitu a nápady, ktorých ciele sa zhodujú so zámermi školy.

Výchovno-vzdelávací proces je organizovaný v humánnom duchu, pozornosť pedagógov i ostatných zamestnancov školy sa sústreďuje na plnenie úloh súvisiacich s výchovou, plnením určených plánov a osnov, úloh pri zabezpečovaní chodu školy, ktoré sú rozpracované v pláne práce školy na jednotlivé školské roky.

Významnou stránkou tohto procesu je nielen vzdelávanie žiakov, ale i vytváranie podmienok pre vzdelávanie a odborný rast pedagogických ale i ostatných zamestnancov školy. Výchovnú a vzdelávaciu činnosť na vyučovaní vhodne dopĺňajú i ostatné aktivity, najmä činnosť v školskom klube, v záujmových útvaroch, plavecké a lyžiarske kurzy, exkurzie, výlety a ďalšie podujatia organizované v spolupráci s verejnosťou, najmä rodičovským združením a sponzormi.

1.2 CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

Školu navštevuje okolo 300 - 400 žiakov, ktorí dochádzajú hlavne z Belej a spádových obcí: Kubíková, Nižné Kamence, Lysica a menší počet žiakov z ďalších obcí (Lutiše, Krasňany, Terchová, Gbeľany). Sme škola otvorená aj pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia i so zdravotným znevýhodnením. V škole máme i žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (integrovaných) i so zdravotným znevýhodnením. Vyučujúci rešpektujú závery vyšetrenie SCŠPP a CPPPaP. Pri práci je uplatňovaný diferencovaný prístup k žiakom so ŠVVP. Tí majú dostatočný časový priestor k splneniu zadaných úloh. Pri skúšaní sa kladie dôraz na slovný prejav. V písomnom prejave sú zohľadňované špecifické vývinové poruchy učenia. Individuálne sa pristupuje k hodnoteniu týchto žiakov. Učitelia v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracovali TVVP, ktoré určujú akou formou a postupmi sa má so žiakom pracovať. Nadaní žiaci dostávajú úlohy z rozširujúceho učiva a zapájajú sa do súťaží. Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011, príloha č. 2. Spolupracujeme so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Žiline, Centrom špeciálno - pedagogického poradenstva Jána Vojtaššáka v Žiline.

1.3 ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA

Na základné vzdelávanie prijímame dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky v súlade s platnou legislatívou. Do prvého ročníka je prijaté dieťa, ktoré splnilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť, a o ktorého prijatie na základe zápisu požiadal zákonný zástupca. Zápis do prvého ročníka základnej školy uskutočňujeme každoročne v termíne od 1. apríla do 30. apríla. Presný termín a čas zápisu je vždy zverejnený v MŠ, v ZŠ, na webovej stránke školy a v obecnom rozhlase.

Zápis sa koná v budove ZŠ za prítomnosti učiteľky MŠ, učiteľov 4. ročníkov, špeciálneho pedagóga a rodiča. Má slávnostný charakter. Budúci prváci putujú rozprávkovou krajinou, kde plnia úlohy zamerané na testovanie dosiahnutého stupňa školskej zrelosti dieťaťa a to vykonaním pedagogickej diagnostiky na posúdenie: rozumovej, sociálnej a citovej zrelosti dieťaťa, všeobecného stupňa vývinu dieťaťa, úrovne vizuálno-motorickej koordinácie, úrovne abstraktného myslenia, matematickej predstavivosti, verbálneho prejavu.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, môže rodič požiadať riaditeľa školy o opakovanie povinného predprimárneho vzdelávania. Súčasťou žiadosti rodiča musí byť odporúčenie všeobecného lekára pre deti a dorast a odporúčenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. O odklade začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa môže rozhodnúť riaditeľ školy aj na návrh materskej školy, ktorú dieťa navštevuje, na základe predchádzajúceho odporúčenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, a vždy s informovaným súhlasom zákonného zástupcu.

1.4 ZAPOJENIE ŠKOLY DO PROJEKTOV

Škola sa zapája do rôznych projektov a snaží sa vytvoriť žiakom optimálne podmienky pre výchovno-vzdelávací proces. Snaha o skvalitnenie podmienok výchovy a vyučovania nás vedie k pravidelnému zapájaniu do projektov vyhlasovaných Ministerstvom školstva SR. Mnohé z našich aktivít boli úspešné a kladne sa odrazili ako v podmienkach výučby, tak aj v materiálnom vybavení školy a školských zariadení.

Škola pracuje a v predchádzajúcich rokoch pracovala na rôznych projektoch:

- **Infovek** - podporovanie počítačovej gramotnosti žiakov a vedenie ich k využívaniu týchto technológií aj pri učení. Neustále rozširujeme databázu výukového softvéru a snažíme sa o zavádzanie inovatívnych foriem do celého vzdelávacieho procesu.
- **Otvorená škola Športu (3x)**
- **Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského zariadenia 2008**
- **Elektronizácia a revitalizácia materských škôl 2009**
- **Enviroprojekt 2007**
- **Zdravie v školách 2011**

Okrem ministerských výziev sa škola obrátila aj na nadácie a organizácie, ktoré v rámci svojej činnosti podporujú školy a vzdelávanie. Vypracovala niekoľko úspešných projektov grantového programu:

- **„Školy pre budúcnosť“** - Nadácia Orange v spolupráci s Centrom pre filantropiu a získali sme finančné prostriedky na zavádzanie zaujímavých a interaktívnych vzdelávacích trendov.
- **„Nech sa nám netúlajú“** - niekoľko úspešných projektov Nadácie COOP Jednota, vďaka ktorým sme získali financie na voľnočasové aktivity pre našich žiakov v oblasti kultúry, umenia a taktiež pohybové aktivity v zdravom prostredí.
- **„Lahšie to ide ľahšie 2009“** - dm drogériemarkt - cieľom bolo napomôcť k zlepšeniu kvality života detí a predchádzať pohybom ich nadváhou. Cvičebný plán spestril hodiny telesnej výchovy a vďaka tímu, ktorí úspešne reprezentovali našu školu sme zakúpili materiálne - technické vybavenie do telocvične.

- „**eTwinning**“ - medzinárodná spolupráca škôl. Projekt o ľuďoch, učiteľoch, žiakoch, riaditeľoch, rodičoch, pedagogických odborníkoch z 25 krajín Európskej únie, Nórska, Islandu a Bulharska, ktorí majú jediný cieľ - zbližiť učiteľov a študentov z Európy prostredníctvom spoločnej práce, vytvoriť spoločnú identitu a európske povedomie. eTwinning sa stáva dôležitým prvkom európskeho vzdelávania, pretože tento nástroj je jednoduchý.
- „**Správaj sa normálne**“ – holandský projekt spolupráce polície so školou - prevencia kriminality, násilia, vandalizmu, pravidiel cestnej premávky, dopravy, zábavnej pyrotechniky, drog, hazardného hráčstva, diskriminácie a rasizmu (v spolupráci s políciou v Žiline a Terchovej), realizácia projektu v triedach 5. ročníka.
- **Participácia** - Oblasť školská infraštruktúra z eurofondov: „**Do Európy rozvojom vzdelanosti v obci Belá**“ - stavebná rekonštrukcia školy.
- **Participácia - Modernou školou do Európy** – Operačný program „Vzdelávanie“ 2007-2013.
- „**Čítajme si...**“zapájali sme sa do celoslovenského projektu o **Najpočetnejší detský čitateľský maratón**, organizovaný **Linkou detskej istoty pri SV UNICEF**.
- Národný projekt **Moderné vzdelávanie** – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety s využitím inovatívnych foriem a metód výučby. Realizoval ho Ústav informácií a prognóz školstva a financovaný bol z prostriedkov operačného programu Vzdelávanie.
- Národný projekt **Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva**, do ktorého sme sa zapojili a využívame digitálne vzdelávacie materiály pre moderné formy výučby.
- **Aktivizujúce metódy vo výchove** - projekt AMV na skvalitnenie vzdelávania odborných a pedagogických zamestnancov v oblasti výchovy. Špecializuje sa pritom na profesionálne zvládnutie využívania aktivizujúcich metód vo výchove nielen v reálnom prostredí, ale i v spojení s novými informačnými technológiami.
- „**Jazdím bez nehôd**“, ktorý organizovala Nadácia Pontis v spolupráci so Stredoslovenskou energetikou (SSE). Grantový program zameraný na podporu bezpečnej premávky, dopravnú výchovu, rozvoj alternatívnej premávky a ochranu zdravia. Vďaka úspešnému projektu sa v lete 2012 vybuďovalo Dopravné ihrisko Belianček.
- „**Bezpečne na cestách**“ - v rámci projektu sme zakúpili bicykle, kolobežky, dopravné značky, prilby.
- Nadačný fond Kia Motors Slovakia v Nadácii Pontis „**Región v pohybe 2013**“ nám podporil ďalší projekt na dokúpenie dopravných prostriedkov (odrázadlá, bicykle).
- V rámci úspešného projektu v programe „**Región bezpečne 2015**“ boli zakúpené dopravné hry do ŠKD, pracovné náradie na úpravu okolia dopravného ihriska a prenosné lavičky.
- V rámci projektu „**Bež hravo – jedz zdravo**“ Nadácie Tesco v spolupráci s Nadáciou Pontis sme zriadili kuchynku, ktorej priestory využijú žiaci nielen počas vyučovania, ale aj krúžkov.
- Národný projekt: „**Podpora polytechnickej výchovy na základných školách**“ **DIELNE 2** - spolufinancovaný zo zdrojov EÚ. Podporuje profesijnú orientáciu žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie, na rozvoj pracovných zručností a prácu s talentami. V rámci projektu sa naši pedagógovia zúčastnili vzdelávania a na predmety: FYZIKA, CHÉMIA, BIOLÓGIA a TECHNIKA získali pomôcky.
- Športové projekty našej školy: **Plavecký výcvik** - pre žiakov 3. ročníka, **Lyžiarsky výcvik** - pre žiakov 7. ročníka, **Športové sústredenie**- pre žiakov z tried so športovou prípravou, **Škola v prírode** – pre žiakov 4. ročníka.
- „**Dajme spolu gól**“ sa týkal materských škôl a predstavoval pravidelné pohybovo-športové aktivity so zameraním na futbal pre malých predškolákov. Podarilo sa do tohto projektu zapojiť aj našu materskú školu, ktorá dostala športové pomôcky.

- **Šport v regióne 2019** - z nadácie Kia Motors Slovakia - Šport v regióne 2019 sa nám podarilo v septembri zmodernizovať veľmi vyťažené toalety, ktoré sú súčasťou telocvične.

Realizáciou projektov sledujeme najmä podporu dlhodobých cieľov školy v oblasti rozvoja informačno-komunikačných technológií, environmentálnej výchovy, zdravého spôsobu života a čitateľskej gramotnosti.

V školskom roku 2020/2021 škola pokračovala v zapájaní sa do projektov a bola opäť úspešná v projektoch:

- Národný projekt **Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II** - Projekt je v trvaní od 1.9.2021 do 31.8.2022. Vďaka projektu sme získali **4 asistentov učiteľa** pre našu školu. Cieľom národného projektu je implementácia princípov inkluzívneho vzdelávania v rámci regionálneho školstva. Rezort školstva tak pokračuje v podpore pedagogických asistentov/asistentov učiteľa a inkluzívnych tímov v školách. V aktuálnej situácii, v ktorej sa školy nachádzajú v dôsledku dopadov pandémie, je národný projekt považovaný za významnú súčasť opatrení k opätovnému návratu škôl do štandardného vzdelávacieho režimu.
- Nadačný fond Kia v Nadácii Pontis – **Zamestnanecký grantový program Dobrovoľníctvo 2021** - Naš projektový návrh na Oddychovo-relaxačnú zónu bol úspešný a podporený maximálnou možnou sumou 1000,-eur. Zo získaných finančných prostriedkov a finančnej spoluúčasti SŠ Belá bolo financované materiálne a technické zabezpečenie projektu. Jeho cieľom bolo revitalizovať časť školskej záhrady, prepracovať jej aktuálny stav, ktorý bol zanedbaný a nevyužitý, skvalitniť a zveľadiť životné prostredie okolia školy, prezentovať a zviditeľniť školu v krajšom šate. Projekt je určený deťom, v čom spočíva jeho prínos aj výnimočnosť. Na váhu mu pridáva funkcia výchovno-vzdelávacia, relaxačná, oddychová ako pre žiakov, tak aj rodičov školy a jej zamestnancov. V priebehu mesiacov jún - august 2021 sa nám zo získaných finančných prostriedkov podarilo vybudovať pre žiakov našej školy prostredie príjemné pre trávenie voľného času, ako i vychovávať ich v tzv. “Učebni v prírode“ k ochrane ŽP.

V školskom roku 2021/2022 bola škola úspešná v projektoch:

- Podpora čitateľskej gramotnosti - „**Čítame radi 2**“. Cieľom projektu bolo, aby deti čítali rady a mali atraktívnu a veku primeranú literatúru. Výzva bola určená všetkým základným školám (vrátane špeciálnych škôl), ktoré sú zaradené v sieti škôl a školských zariadení SR na nákup detských a mládežníckych kníh a audiokníh, prípadne odborných kníh pre pedagogických a odborných zamestnancov školy. Naša škola bola v rámci projektu úspešná, a tak získala maximálnu výšku finančných prostriedkov 800 €. V uvedenej sume bola zakúpená atraktívna beletria pre 1. aj 2. stupeň základnej školy.
- Doučovanie – **Spolu múdrejší 2, Spolu múdrejší 3**. Cieľom projektu bola finančná podpora pre školu na doučovanie žiakov, vytvárať žiakom podmienky na zlepšovanie ich vedomostí a zručností v hodinách mimo vyučovania v stanovenom rozsahu.
- Nadačnému fondu Telekom pri Nadácii Pontis sme poslali náš projekt: „**Programovanie pre všetkých**“, ktorým sme sa uchádzali o finančný grant na nákup micro:bitov a ich príslušenstva. Cieľom projektu bolo sprístupniť všetkým žiakom druhého stupňa ZŠ hrovou, zaujímavou a interaktívnou formou svet digitálnych technológií a programovania prostredníctvom micro:bitov a odstrániť tak pasivitu žiakov na vyučovaní. Projekt bol úspešný a pre školu sme získali pomôcky na hodiny informatiky v hodnote 999,34€.

1.5 SPOLUPRÁCA ŠKOLY S RODIČMI, ĎALŠIMI ORGÁNMI A ORGANIZÁCIAMI

Všestrannou spoluprácou sa snažíme obohatiť vyučovací proces a mimoškolskú činnosť. Škola ju využíva aj na posilnenie svojho postavenia v obci a na vyzdvihnutie svojej opodstatnenosti v kultúrnom a spoločenskom živote obce. Obojstranná spolupráca má viacročnú tradíciu s týmito subjektmi:

RODIČOVSKÁ VEREJNOSŤ

Pravidelná informovanosť rodičov prostredníctvom výboru Rodičovskej rady / RR/ školy a triednych ZRŠ o výsledkoch žiakov v škole, výsledkoch práce školy, o žiakov končiacich ZŠ a možnostiach ďalšieho štúdia na strednej škole - výchovný poradca, triedni učitelia, vedenie školy.

Pozývanie rodičov a priateľov školy na vianočné besiedky, vystúpenia k Dňu matiek, Dňu starých rodičov a spoločné posedenia. Pozývanie rodičov – ako odborníkov na určitú problematiku do školy. Triedni učitelia uskutočňujú konzultácie pre rodičov po dohode aj mimo ZRŠ.

RODIČOVSKÁ RADA

Rada rodičov je konštituovaná ako výkonný orgán zastupujúcich rodičov. Jej formou je občianske združenie. Pozostáva zo zástupcov rodičov z každej triedy. Rodičovská rada zasadá pravidelne vždy po rodičovskom združení a tiež podľa potreby pred organizovaním aktivít a podujatí podporujúcich školu. Rodičovská rada pomáha škole najmä finančne, a to pri zabezpečovaní mimoškolských akcií pre žiakov, plaveckého výcviku žiakov, lyžiarskeho výcviku, odmeny pre žiakov za súťaže, výchovno-vzdelávacie výsledky, obdarovanie na Mikuláša, Deň detí a pod.

RADA ŠKOLY

Riaditeľ školy predkladá Rade školy Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach školy, Plán práce školy, vyhodnotenia činnosti školy, Školský vzdelávací program. Na podnet Rady školy zo zasadnutí sa realizujú ďalšie plány a práce v škole.

INÉ ZŠ v doline

Konzultácie vedení škôl v oblasti školskej legislatívy, organizácie a finančného zabezpečenia činnosti škôl, s SPTŠ v Žiline– návštevy výstav ovocia, zeleniny a výrobkov žiakmi našej školy, pomoc žiakov SPTŠ pri strihaní stromov v našej ovocnej záhrade.

MATERSKÁ ŠKOLA

Táto spolupráca sa týka hlavne prípravy predškolákov na bezproblémový vstup do základnej školy, vzájomných hospitácií učiteliek predprimárneho vzdelávania a učiteliek prvého ročníka, vzájomných návštev predškolákov a prvákov pod vedením svojich učiteliek, spoločných podujatí detí z materských škôl a žiakov základnej školy (divadelné predstavenia, výchovné koncerty, športové podujatia,...) a spoločných posedení zamestnancov materských škôl a zamestnancov základnej školy.

SCŠPP

Spolupráca pri diagnostikovaní žiakov z výchovnými a učebnými problémami, diagnostikovanie žiakov pri integrovaní a odkladoch začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky, vyšetrovanie žiakov priamo v škole.

OBČIANSKE ZDRUŽENIA A PODNIKY V OBCI

Urbár, Záhradkári, Futbalový klub Belá, Obecný podnik a pod.

ZRIAĎOVATEL

Rozpočet školy na nasledujúci rok.

Konzultácie organizačného a finančného zabezpečenia činnosti školy.

Spolupráca pri riešení a hlásení havarijných situácií v škole.

Riešenie neplnenia si povinnej školskej dochádzky žiakov s rodičmi.

ŠKOLSKÝ ÚRAD

Konzultácie a poradenstvo v metodickej oblasti a v oblasti riadenia.

Prínos školy pre obec:

- celoročné otvorenie areálu – sprístupnenie ihrísk verejnosti
- hudobné vzdelávanie v budove školy
- organizovanie zberu železa a papiera v rámci celej obce
- kultúrne programy žiakov na rôznych podujatiach: Belská púť, Deň matiek, Deň starých rodičov, Vianočná besiedka

Prínos pre školu:

- organizácia spoločných podujatí s RR – detský karneval, rodičovský ples, MDD v prírode
- sponzorská finančná pomoc
- finančná podpora formou 2% z daní
- divadelné predstavenia pre deti
- využívanie viacúčelového športového areálu v obci

Rodičia a širšia verejnosť si môže vyhľadať aktuálne informácie o činnosti školy na našej webovej stránke <http://zsbela.edupage.org/>

1.6 ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie školy. Škola sa stáva miestom, kde dieťa trávi podstatnú časť dňa, preto sa usilujeme, aby spĺňala nielen kritéria funkčnosti a bezpečnosti, ale aby bola aj príjemným a podnetným prostredím.

Aktuálne informácie o aktivitách školy sú na informačných tabuliach, nástenkách a na webovej stránke našej školy, kde majú možnosť žiaci, rodičia i široká verejnosť nájsť aktuálne informácie o aktivitách a úspechoch školy, pozrieť si rôzne práce a aktivity našich žiakov. Zabezpečujeme budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi, úpravu tried, chodieb nástenkami a výzdobou prostredníctvom triednych učiteľov, učiteľov výtvarnej výchovy, techniky a ŠKD. Propagujeme práce žiakov v súťažiach, výstavkách, školských nástenkách, v školskom rozhlase, na webovej stránke školy a triednych stránkach.

Podnecujeme estetickú tvorivosť žiakov v rámci vyučovacieho procesu, i v mimoškolskej činnosti. V rámci zblížovania sa pedagogických zamestnancov školy, žiakov, rodičov i verejnosti pripravujú žiaci spoločne s pedagógmi kultúrny program na Vianočnú besiedku, k Mesiacu úcty k starším, ku Dňu matiek, Imatrikulácie prváčikov.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program našej školy vychádza z cieľov vzdelávania a kľúčových spôsobilosti štátneho vzdelávacieho programu, zo života školy a jej tradícií, z analýzy vlastných možností a schopností pedagogického kolektívu ako i z požiadaviek, potrieb a záujmov našich žiakov, ich rodičov a celej spoločnosti. Školský vzdelávací program ponúka žiakom široké možnosti rozvíjania ich talentu, je stručným zhrnutím obsahu výučby vo všetkých vzdelávacích oblastiach a predmetoch.

2.1 PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY

Škola pri naplňaní svojej koncepcie vzdelávania a výchovy stavia na osobnosti učiteľa, ktorého kvalifikovaná a odborná úroveň bude zárukou pre plnohodnotnú prácu so žiakmi. Nevyhnutnosťou pre naplnenie pedagogického princípu školy je neustále zlepšovanie vyučovacieho procesu, zavádzanie nových foriem práce a priateľský prístup ku žiakom.

V procese vzdelávania si kladieme za cieľ rozvíjať všetky zložky osobnosti dieťaťa, zabezpečiť mu kvalitné všeobecné vedomosti a zručnosti, zároveň však dať každému žiakovi možnosť rozvíjať svoju individualitu a schopnosti. Vytvárame predpoklady, aby každé dieťa čas strávený v škole prežilo v priateľskom a podnetnom prostredí. Stavíme na tradičných hodnotách, ktoré vedú k výchove tvorivého, rozhladeného človeka, ktorý vie samostatne riešiť úlohy a má potrebu sa vzdelávať.

2.1.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Naším hlavným cieľom je:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.
- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- rozvíjať u žiakov finančnú gramotnosť;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí, rozvíjať vnútornú motiváciu a emocionálnu inteligenciu, rešpektovanie iných názorov a kultúr;
- viesť žiakov k životnému štýlu orientovanému na trvalé hodnoty, sociálne cítenie, empatiu;

- viesť žiakov k samostatnému a tvorivému mysleniu, prostredníctvom projektovej činnosti naučiť ich tímovo pracovať;
- posilňovať vzťah žiakov k životnému prostrediu, vlastnému regiónu, prírode;
- odstraňovať prvky nežiaduceho správania, snažiť sa o to, aby každý žiak zažil pocit úspechu;
- upevniť vzťah k športu;
- rozvíjať princípy fair - play, je tolerantný k súperom pri súťažiach, vie kooperovať v skupine, akceptuje práva a povinnosti účastníkov hry, súťaže a svojim správaním prispieva k nerušenému priebehu športovej akcie.

Ďalšie ciele školy:

- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami,
- zaviesť nové formy a metódy práce.

Pretvárame školu na inštitúciu, v ktorej žiaci majú možnosť získať vedomosti prostredníctvom najnovších informačno-komunikačných technológií, ktoré ich pripravujú pre modernú spoločnosť. Celý výchovno-vzdelávací proces zameriavame na prípravu žiakov na život, podporujeme ich schopnosť kriticky a tvorivo myslieť, prejavovať originalitu a nezvyčajné riešenia problémov.

Jedným z princípov našej práce je, aby každý žiak v škole zažil úspech, ktorý by ho motivoval pre ďalšie vzdelávanie. Po získaní nižšieho sekundárneho vzdelania absolvent našej školy bude mať všetky predpoklady na úspešné zvládnutie vyššieho sekundárneho vzdelania na zvolenom type školy.

2.2 NÁRODNÝ ŠTANDARD FINANČNEJ GRAMOTNOSTI

Finančná gramotnosť je znalosť finančných nástrojov, ich fungovania a ich zmysluplného využívania. Budovanie vlastnej finančnej gramotnosti je veľmi dôležité. Žiak by mal mať zručnosti na uplatnenie základných matematických princípov a postupov v každodennom kontexte doma i v práci a na chápanie a hodnotenie sledu argumentov, schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách – v podstate ide o matematickú gramotnosť.

Žiaci sa počas vyučovacích hodín učia orientovať v situáciách z bežného každodenného života, rozhodovať, zisťovať, porovnávať, poznávať riziká a riešiť každodenné problémy.

Našimi cieľmi je, aby žiaci získavali schopnosti:

- prostredníctvom definovania osobných životných potrieb dôjsť k poznaniu možností ako tieto potreby uspokojiť a získať určitú životnú úroveň,
- rozpoznať možnosti/nástroje hospodárskeho zabezpečenia rozpočtu domácnosti,
- porovnať skúsenosti získané na modelovom hospodárení so svojimi reálnymi skúsenosťami z osobného života,
- orientovať sa v systéme existencie, obehu a ochrany peňazí, logicky a kriticky myslieť,
- argumentovať a komunikovať a spolupracovať pri riešení problému,
- tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla,
- schopnosť pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- používať IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií,

- umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému, rozvíjanie zručností žiakov súvisiacich s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní, s racionálnym a samostatným prístupom k učeniu sa, podporeníu a k upevňovaniu kladných morálnych a vôľových vlastností žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá seba výchova a seba vzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

Metódy a formy uplatňovania finančnej gramotnosti:

Vyučovanie finančnej gramotnosti má svoje špecifiká a odlišnosti. Práve preto uplatňujeme najrôznejšie inovatívne metódy vyučovania, ktoré sú ocenené žiakmi. Metódy sami o sebe sú použiteľné i pre iné predmety. Je potrebné však počítať s tým, že vyžadujú dlhšiu a väčšiu prípravu. Niektoré dokonca vyžadujú skúsenosti a umenie improvizácie. Odmenou za prácu navyše je u žiakov väčšia radosť z učenia, jednoduchšie zapamätávanie si, zvýšená interaktivita na hodinách a praktické precvičenie preberaného učiva.

Metódy vyučovania finančnej gramotnosti:

- **Názornosť.** Poskytované informácie sú názorné, dobre viditeľné a opierajú sa o vedomosti žiakov. To platí pre písanie na tabuľu, pre vytváranie prezentácií, výučbových schém a podobne.
- **Jednoduchosť.** Jednotlivé témy nadväzujú na znalosti, resp. skúsenosti žiakov. Pojmy používané vo vyučovaní žiaci poznajú a rozumejú ich významu.
- **Aktivita žiakov.** Žiaci na hodinách sami aktívne vystupujú, skúšajú si uvádzané situácie, diskutujú a podobne.
- **Tempo hodiny.** Hodina je dynamická, ale s ohľadom na porozumenie preberaných súvislostí. To platí ako pre celú triedu, tak i pre jednotlivcov.
- **Zmysluplnosť.** Žiaci poznajú zmysel v tom, čo sa učia. Uvedomujú si, prečo je finančná gramotnosť dôležitá.
- **Využitelnosť.** Využitelnosť sa týka najmä informácií, ktoré žiaci v rámci finančnej gramotnosti získavajú. Tieto informácie sú pre žiakov prakticky využiteľné, čo súčasne vedie k lepšiemu zapamätaniu.
- **Dôležitosť.** Nie všetky informácie sú pre žiakov dôležité. Preto sa učiť rozpoznať, ktoré informácie by si vo vlastnom záujme mali osvojiť.

Finančné vzdelávanie je orientované na rozvíjanie zručností pre uplatnenie v živote, a preto by malo byť s každodenným životom úzko previazané. Pripravujeme také aktivity, ktoré umožňujú relatívny autentický zážitok finančnej situácie a ktoré vedú k osvojeniu stratégií zodpovedného rozhodovania. Na tento účel používame najmä heuristickú metódu, resp. metódu riešenia problémov a situačné metódy. Finančná gramotnosť je koncipovaná tak, že prostredníctvom vzdelávacieho obsahu prepája konkrétne učebné predmety s činnosťou žiakov realizovanou v škole i mimo nej. Podobný cieľ má aj projektové vyučovanie. V tomto prípade však vyučovanie nie je organizované podľa učebných predmetov, ale žiaci sa učia riešiť a spracovávať jednoduchšie i zložitejšie projekty s určitým jedinečným a novým cieľom. Inscenačné metódy založené na simulácii a hraní rolí sú jednou z možností, ako žiakov vtáhuje do finančnej problematiky. Je možné tak rozvíjať finančné stratégie, ale zároveň nepracovať s citlivými údajmi. Aj z tohto dôvodu tieto metódy vo finančnom vzdelávaní majú u nás široké uplatnenie. Umožňujú hlbšie porozumenie vzdelávaciemu obsahu, ale sú vhodné najmä pre rozvoj sociálnych zručností, kedy sa žiaci učia rozhodovať. Inscenačné metódy sú vhodné aj

pre nácvik asertívnej komunikácie. Pokročilú úroveň simulácie predstavujú fiktívne firmy, ktoré spolu obchodujú podľa bežných pravidiel, ale používajú fiktívne peniaze.

Pre viaceré témy finančnej gramotnosti sú veľmi vhodné diskusie a diskusné hry. Žiaci sú rozdelení na skupiny obhajujúce určitý názor či postoj alebo môže ísť o diskusiu žiakov a učiteľa. Žiaci sa na diskusiu vopred pripravujú, hľadajú si argumenty a podklady pre svoje tvrdenia. Diskusné hry precvičujú schopnosť komunikácie, vyjednávania a dosahovania súhlasu, formulácie názoru a pocitu, načúvania, vciťovania sa. Slúžia aj k ujasňovaniu a formovaniu hodnôt a postojov, zamysleniu sa nad novými problémami. Na dosiahnutie týchto cieľov však nestačí predložiť zaujímavú tému a nechať skupinu, aby ju neorganizovane riešila. Je potrebné stanoviť pravidlá diskusie a kontrolovať ich dodržiavanie.

Do vyučovania zaradíme aj ďalšie metódy: Brainstorming, Myšlienková (mentálna) mapa, Ice breaker (prelomenie ľadov, ľadolamka), dopĺňovačky, osemšmerovky, didaktické hry a pod.

Jednotlivé tematické okruhy, celkové a čiastkové kompetencie, očakávania od žiakov, metódy a formy uplatňovania finančnej gramotnosti sú rozpracované v učebných osnovách pre jednotlivé predmety, ročníky a v pláne koordinátora finančnej gramotnosti.

2.3 POSLANIE A ZAMERANIE ŠKOLY

Vízia školy

„Chceme byť modernou základnou školou, ktorej prioritou je poskytovanie kvalitného základného vzdelania zameraného na aktívne zručnosti žiakov“.

Poslanie školy

- Umožniť žiakom osvojiť si stratégie učenia a motivovať ich k celoživotnému vzdelávaniu.
- Podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov.
- Vytvoriť priestor na prejavenie potencie, ktorá je v každom dieťati. Dať každému žiakovi šancu, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.
- Pomáhať žiakom poznávať a rozvíjať vlastné schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami a uplatňovať ich spolu s osvojenými vedomosťami a zručnosťami pri rozhodovaní o vlastnej životnej a profesijnej orientácii.
- Rozvíjať u žiakov kladný postoj k sebe, k ľuďom, vzdelaniu, prírode, spoločnosti.
- Rozvíjať u žiakov estetické cítenie.
- Naučiť žiakov pracovať s informáciami – vedieť vyhľadávať, triediť, funkčne využívať.
- Vytvárať u žiakov zručnosť komunikovať a kooperovať s inými ľuďmi, rešpektovať prácu a úspechy iných.
- Viest' žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám.
- Pripravovať žiakov k tomu, aby vedeli uplatňovať svoje práva a zároveň plniť si svoje povinnosti.
- Vytvárať pre žiakov také prostredie, aby školu dokázali maximálne využiť pre svoj osobnostný rozvoj.

Zameranie školy

Spojená škola poskytuje deťom a žiakom predprimárne vzdelanie - ISCED 0, primárne vzdelanie – ISCED 1 a nižšie stredné vzdelanie ISCED - 2. Okrem týchto vzdelávaní poskytuje aj umelecké vzdelanie ISCED 1b.

Koncepcia rozvoja školy vychádza z tradičných hodnôt slovenského školstva obohatených o možnosti, ktoré sa otvárajú pri tvorbe školského vzdelávacieho programu. V prvom rade sa zameriame na poskytnutie kvalitného vzdelania predpísaného štátnym vzdelávacím programom a obohatíme ho o nové predmety alebo posilníme časovú dotáciu predmetov, v ktorých vidíme prioritu pre vzdelávanie našich detí. Snažíme sa o vytvorenie takej koncepcie školy, ktorá vyhovuje všetkým žiakom a rozvíja ich kompetencie rovnomerne vo všetkých predmetoch.

Náš iŠkVP je zameraný na:

- Kvalitné jazykové vzdelávanie v anglickom jazyku, nemeckom jazyku, ruskom jazyku – základ orientácie školy.
- Upevnenie a rozvoj vedomostnej úrovne v profilových predmetoch matematika, slovenský jazyk.
- Posilnenie telesnej zdatnosti a zdravia žiakov prostredníctvom kurzov a výcvikov v plávaní a lyžovaní.
- Zvýšenie gramotnosti žiakov v oblasti informačno-komunikačných technológií v súlade s požiadavkami spoločnosti.
- Zvýšenie čitateľskej a finančnej gramotnosti žiakov.
- Vychovávať tvorivého žiaka vytváraním priestoru pre sebarealizáciu a rozvoj prirodzeného talentu aj v CVČ .
- Preferovanie zdravého spôsobu života, pravidelné športovanie a pohyb v prírode.
- Starostlivosť o žiakov s poruchami učenia a správania, starostlivosť o individuálne integrovaných, zdravotne oslabených a sociálne znevýhodnených žiakov.

Okrem vzdelávania v daných vzdelávacích oblastiach sa program sústreďuje na vzdelávanie v oblasti mravnej výchovy, výchovy k zdravému životnému štýlu a k ochrane životného prostredia. Využívanie prírodného prostredia a športových podmienok v obci považujeme za dôležitú zložku vzdelávania žiakov, formovania vôľových vlastností a utužovaniu zdravia žiakov. Žiakov už od začiatku školskej dochádzky primeranou formou zapájame do kultúrno-spoločenského diania v obci a pestujeme u nich záujem a pocit zodpovednosti za dianie v obci. Žiakom škola poskytuje možnosť zažiť pocit úspechu, ktorý ho motivuje do ďalšej činnosti. Škola zabezpečuje podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

2.4 STUPEŇ VZDELANIA

Úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu posledného ročníka primárneho stupňa základnej školy získa žiak primárne vzdelanie – ISCED 1. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent primárneho vzdelávania plynule pokračuje v nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania, výnimočne v nižších ročníkoch gymnázia.

Úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu posledného ročníka nižšieho stredného stupňa základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie – ISCED 2. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytovaného základnou školou. Absolvent môže pokračovať vo vzdelávaní na vyššom strednom stupni – všeobecnovzdelávacej alebo odborno-vzdelávacej škole, v priebehu ktorej si ukončuje povinnú školskú dochádzku.

2.5 PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent našej školy by nemal mať problém pokračovať vo vzdelávaní v ktorejkoľvek škole, ktorú si zvolí pre pokračovanie. Naším poslaním nie je len sprostredkovanie vedomostí a následné skúšanie žiakov, chceme žiakov motivovať k aktívnemu učeniu, schopnostiam dôležitým pre život: učiť sa riešiť problémy, schopnostiam sociálneho rozvíjania kritického myslenia, schopnostiam sebahodnotenia. Na svoju školu by mal spomínať kladne a šíriť jej dobré meno.

Absolvent našej školy si počas štúdia osvojí tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

Kognitívne kompetencie a funkčné kompetencie (spôsobilosti)

- používať informácie a pracovať s nimi
- riešiť problémy
- používať kritické myslenie a vedieť vyjadriť svoj názor
- využívať kreativitu
- učiť sa učiť
- používať efektívne pracovné metódy
- uplatňovať logické operácie
- používať informačno-komunikačné technológie
- čítať s porozumením a rozumieť grafom, diagramom a tabuľkám
- vyjadrovať sa písomne
- funkčne využívať matematické poznatky a zručnosti v živote

Osobnostné kompetencie

- vytvárať vlastnú identitu a uvedomovať si ju (sebareflexia a sebauvedomenie)
- zodpovedne sa rozhodovať a cieľavedome riadiť vlastný život (organizovať a sebaregulovať)
- byť zvedavý – mať chuť poznávať
- prejavovať a zvládať emócie

Sociálne kompetencie

- spolupracovať s druhými
- budovať vzťahy s druhými
- aktívne tvoriť a ochraňovať životné prostredie
- kooperatívne riešiť problémy
- komunikačné kompetencie
- optimálne komunikovať (vhodná forma i obsah)
- neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu
- aktívne počúvať
- poskytovať vecnú spätnú väzbu

Občianske kompetencie

- byť zodpovedný vo svojom konaní
- zaujímať sa o verejné veci
- rešpektovať ľudské práva

Kultúrne kompetencie

- vnímať kultúrnu tradíciu svojho jazyka a reči
- rozumieť symbolom, ktoré sú obvyklé v našej kultúre
- poznať zvuky – hudobné motívy našej kultúry

- vedieť interpretovať pohyb a iné signály ľudského tela charakteristické pre našu kultúrnu tradíciu
- poznať a akceptovať kultúrnu rôznorodosť a národné, národnostné, etnické odlišnosti

Profil absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- má osvojené základy všeobecného vzdelania poskytovaného primárnym stupňom ZŠ,
- ovláda na primeranej úrovni materinský jazyk, dokáže v ňom rozumieť, veku primerane súvisle a kultivovane sa vyjadrovať ústnou i písomnou formou,
- na primeranej úrovni ovláda anglický jazyk: má osvojenú slovnú zásobu potrebnú pre porozumenie jednoduchému textu a pre jednoduchú osobnú konverzáciu,
- osvojil si základy matematického myslenia, prírodovednej gramotnosti a je spôsobilý uplatňovať ich pri riešení primeraných úloh a problémov každodenného života,
- má zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu,
- dokáže primerane presadiť svoju individualitu a buduje si vlastnú identitu v rámci celku,
- uvedomuje si svoje potreby, schopnosti a možnosti, aktívne ich využíva,
- vie primerane prezentovať výsledky vlastnej práce, svoje myšlienky a názory,
- je schopný vyhľadávať a používať rôzne zdroje informácií, posudzovať ich a využívať pri učení,
- ovláda na primeranej úrovni prácu s počítačom, má osvojené základné zručnosti v práci s dostupnými informačno-komunikačnými technológiami, vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- dokáže na základnej úrovni vnímať kultúru a umenie, vyjadrovať sa na primeranej úrovni aj prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- pozná význam pravidiel, svoje práva i povinnosti v škole i mimo nej,
- správa sa kultivovane, primerane veku a situáciám, podieľa sa na vytváraní dobrých medziľudských vzťahov v škole i v živote mimo nej,
- dokáže spolupracovať v skupine, akceptovať pravidlá práce v skupine,
- je schopný vhodne reprezentovať a vytvárať dobré meno svojej školy, obci, národu,
- pozná a váži si kultúrno-historické tradície a dedičstvo svojej obce, svojho národa, má úctu ku kultúre a tradíciám iných národov,
- chápe význam ochrany životného prostredia a realizuje ju vo svojom živote,
- dokáže uplatniť získané vedomosti a spôsobilosti v rôznych školských, pracovných a mimopracovných situáciách,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných,
- je pripravený pokračovať v nadväzujúcom nižšom strednom vzdelávaní.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- má osvojené základy všeobecného vzdelania poskytovaného základnou školou,
- dobre ovláda materinský štátny jazyk, dokáže v ňom rozumieť, komunikovať a tvoriť ústnou i písomnou formou,
- na primeranej úrovni ovláda dva cudzie jazyky: v *anglickom jazyku* ovláda slovnú zásobu na primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislosti, je schopný porozumieť textu a hovorenému slovu, tvoriť texty a uplatniť sa v osobnej konverzácii v škole i mimo nej, v druhom: *nemeckom* alebo *ruskom jazyku* má osvojenú slovnú zásobu potrebnú pre porozumenie jednoduchému textu a pre jednoduchú osobnú konverzáciu,
- má osvojené základy matematického myslenia, prírodovednej gramotnosti a je spôsobilý uplatňovať ich pri riešení úloh a problémov každodenného života,
- vie tvorivo a kreatívne myslieť,
- je schopný vyhľadávať a používať rôzne zdroje informácií, posudzovať, kriticky hodnotiť a spracúvať informácie,
- ovláda na primeranej úrovni prácu s počítačom, má osvojené základné zručnosti v práci s dostupnými informačno-komunikačnými technológiami,
- vie využívať IKT na vlastné učenie sa,
- uvedomuje si svoje schopnosti a možnosti, pozná svoje osvedčené stratégie učenia sa a dokáže si na základe toho plánovať svoj ďalší rozvoj,
- vie primerane prezentovať výsledky vlastnej práce, svoje myšlienky a názory,
- vie zhodnotiť svoju prácu, má vypestovanú sebadôveru a sebaúctu,
- dokáže na primeranej úrovni vnímať umenie a vyjadrovať sa primerane aj prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- pozná základné humanistické hodnoty a dokáže uplatňovať princípy demokracie,
- pozná význam zákonov a noriem, svoje práva i povinnosti v škole i mimo nej,
- má kladné morálne a vôľové vlastnosti,
- je schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy v škole i v živote mimo nej,
- dokáže spolupracovať v skupine, akceptovať pravidlá práce v tíme, uvedomuje si spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- má zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu, má správne stravovacie návyky,
- má veku primeranú fyzickú zdatnosť,
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- je schopný vhodne reprezentovať a vytvárať dobré meno svojej školy, obci, národu,
- pozná a váži si kultúrno-historické tradície a dedičstvo svojej obce, svojho národa, má úctu ku kultúre a tradíciám iných národov,
- chápe význam ochrany životného prostredia, ekologické a environmentálne súvislosti,
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti,
- dokáže uplatniť získané vedomosti a spôsobilosti v rôznych pracovných a mimopracovných životných situáciách,
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti, pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných,
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte,
- je pripravený pokračovať v nadväzujúcom vyššom strednom vzdelávaní.

2.6 PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

Komunikácia medzi učiteľom a žiakom si vyžaduje profesionálny prístup zo strany pedagóga. Učiteľ svojím správaním a konaním pôsobí na osobnostný rozvoj žiaka, preto je nutné, aby bol dostatočne vybavený komunikačnými, sociálnymi zručnosťami, odbornými znalosťami, špecifickými osobnostnými predpokladmi pre učiteľské povolanie, teda kompetentný a spôsobilý pre náročné učiteľské povolanie. Učiteľov prístup k vyučovaniu sa v konečnom dôsledku odzrkadľuje aj v stratégiách využitých počas vyučovacej jednotky. Je majstrovstvom každého jedného pedagóga, ktoré metódy či formy uprednostní. Naším vzájomným cieľom je vnášať do výchovno-vzdelávacieho procesu také metódy, ktoré zvyšujú aktivitu a záujem zo strany žiakov o daný predmet, viac ho nabádajú k učeniu, správnym smerom rozvíjajú jeho hodnotový systém a podieľajú sa na budovaní hierarchie hodnôt každého jedného žiaka. Ide o stratégie kognitivizácie, emocionalizácie, motivácie, socializácie, axiologizácie či kreativizácie osobnosti žiaka.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude snažiť využívať také metódy a formy práce, ktoré vyrovnávajú rozdielnosti medzi žiakmi, zabezpečujú zvládnutie učiva a rozvoj každého žiaka. Využívať inovatívne progresívne vyučovacie metódy aktivizácie, expozičné a fixácie nového učiva.

Pôjde o:

- problémové vyučovanie, projektové vyučovanie
- diferencované vyučovanie
- zážitkové učenie (didaktické hry, hranie roly a modelovanie situácií, scény)

Naším záujmom je podporovať výučbu pomocou IKT, rôznej didaktickej techniky (tabuľa eBeam, interaktívne tabule, dataprojektor, televízna technika, video, DVD – prehrávač), pomôcok (učebné pomôcky, zvukové pomôcky, prístroje), zobrazenia (fotografie, nákresy, ilustrácie), symbolické zobrazenia (mapy, atlasy, diagramy). Súčasťou vyučovacej hodiny budú aj rôzne semináre, diskusie. Na kvalitnejšie prepojenie školy s bežným životom bude výchovno-vzdelávacie proces prebiehať aj v mimoškolských aktivitách (exkurzie, výlety, vychádzky). Jazyková učebňa - jazykové laboratórium, učebňa Techniky, učebňa BIO a CHE ako aj učebne informatiky zefektívnia konečný výsledok učenia sa žiakov.

Ambíciou je budovať vyučovaciu jednotku na komunikatívno-poznávacom princípe, rozvíjať u žiakov komunikačné a personálne schopnosti, schopnosť tvorivo a kriticky riešiť problémy, vedieť verbalizovať svoj vlastný názor a obhájiť si ho. Rozvíjať komunikačné schopnosti a návyky žiakov, aby získali kvalitnú jazykovú kompetenciu, t. j. schopnosť primerane reagovať v rozličných jazykových situáciách. Chceme podporovať samostatnosť, zodpovednosť žiakov za učenie a za svoje povinnosti.

Nemenej dôležitým cieľom pre nás je vnášať do vyučovacieho procesu aj projektové vyučovanie, ktoré prihliada na potreby a záujmy žiakov, zreteľ na aktuálnu tému, interdisciplinaritu (celistvé poznanie), skupinovú realizáciu, sebareguláciu pri učení, orientáciu na produkt, prezentáciu v škole i mimo nej a spoločenskú relevantnosť.

Budeme sa snažiť o medzipredmetové prepojenie s inými predmetmi, ako aj o dôsledné začleňovanie priezrových tém do vyučovacej jednotky.

Triedy podľa počtu žiakov v ročníkoch delíme na skupiny na predmetoch: telesná a športová výchova, informatika, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, technika, náboženská a etická výchova.

2.7 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie na našej základnej škole sa organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.“

b) Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka – primárne vzdelávanie

Na primárnom vzdelávaní poskytujeme základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formujeme a rozvíjame charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.

c) Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka – nižšie stredné vzdelávanie

Na nižšom strednom vzdelávaní zabezpečujeme rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formujeme a rozvíjame charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

2.8 OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA CUDZINCOV

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v našej základnej škole s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Tento kurz vedú pedagogickí zamestnanci našej školy.

Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii postupuje podľa platného zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

2.9 OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI S PRINCÍPOM INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špecifické poruchy učenia dnes evidujeme u nemalej časti detskej populácie. Prejavujú sa ako ťažkosti s čítaním, písaním, pravopisom, matematikou, prípadne ako nedostatok organizačných alebo jazykových schopností.

Vo všeobecnosti do tejto kategórie zaraďujeme deti s poruchami pozornosti a hyperaktivitou, podľa medzinárodnej klasifikácie označované ako deti so syndrómom ADD alebo ADHD.

Sme škola otvorená pre všetkých žiakov z menej podnetného prostredia i so zdravotným znevýhodnením. Títo žiaci sú v našej škole zaradení do bežných tried. S týmito deťmi spolupracujeme, vedieme ich a pomáhame im. Oceňujeme každú ich snahu, nie iba dobrý výkon.

V triedach, ktoré navštevujú žiaci so špeciálnymi potrebami sa snažíme o vytvorenie príjemnej atmosféry, v ktorej by sa cítili bezpečne, ale zároveň musia vedieť, čo sa od nich očakáva z hľadiska správania a správania.

Pri výchove a vzdelávaní týchto detí rešpektujeme obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu nehodnotíme negatívne tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným postihnutím. Využívame metodické materiály Ministerstva školstva a štátneho pedagogického ústavu a usmernenia zo špeciálno-psychologického vyšetrenia.

Na škole pracuje jedna špeciálna pedagogička. Špeciálna pedagogička aktívne spolupracuje s ostatnými členmi pedagogického zboru, so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Žiline, Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Jána Vojaššáka v Žiline a so zákonnými zástupcami detí.

Podmienky pre individuálne začlenenie sú vytvorené pre tieto skupiny žiakov so špeciálnymi potrebami:

-žiaci s mentálnym postihnutím

-žiaci so sluchovým postihnutím

-žiaci so špecifickými vývinovými poruchami správania – poruchy pozornosti, poruchy pozornosti spojené s hyperaktivitou

-žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia- patria sem žiaci, ktorí na základe žiadosti zákonných zástupcov dostávajú dotáciu na stravu, školské potreby. Spravidla ide o žiakov so slabším prospechom, preto je potrebné, venovať im (veľmi citlivo), individuálnu starostlivosť.

- žiaci s nadaním - škola sa zameriava na prácu s nadanými žiakmi v umeleckej oblasti výtvarnej, literárnej, hudobnej výchovy a športovo nadanými žiakmi. Dosahujeme umiestnenia na úrovni okresných kôl, krajských i celoslovenských.

Spolupráca s ďalšími objektmi:

Pri závažných poruchách správania škola spolupracuje s ambulanciou detského neurológa a pedopsychiatra pre posúdenie možnej medikamentózneho liečby. V prípade potreby škola spolupracuje s Okresným úradom práce a sociálnych vecí, oddelením sociálno-právnej prevencie.

Materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi potrebami:

Na škole je vytvorená učebňa pre individuálne vyučovanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Pre deti s mentálnym postihnutím škola zabezpečuje učebnice pre špeciálnu základnú školu pre vzdelávanie vo variante A – mentálna retardácia.

Individuálne výchovno-vzdelávacie programy

Pre výchovu a vzdelávanie detí so špeciálnymi potrebami sú vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy, kde sú upravené tieto body výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi potrebami:

1. Osobné údaje a zdravotný stav žiaka
2. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka:
 - Technicko-materiálne a organizačné zabezpečenie vyučovania,
 - Úprava učebného materiálu,
 - Prípadné úpravy učebného materiálu,
 - Prípadne úpravy učebných osnov,
 - Kompenzačné pomôcky, ktoré žiaci využívajú na vyučovaní,
 - Konkrétne úlohy v jednotlivých predmetoch,
 - Zabezpečenie odbornej participácie špeciálneho pedagóga,
 - Spôsob hodnotenie a klasifikácie,
 - Oznámenie triedneho učiteľa ostatným vyučujúcim o žiakovej diagnóze.

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa na škole realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami naša škola zabezpečuje najmä:

a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebný), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;

b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;

c) odborný prístup pedagogických zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;

d) akceptujúce školské prostredie, ktoré je zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;

e) odbornú prípravu pedagogických zamestnancov;

f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Tieto podporné opatrenia naša škola zabezpečuje podľa svojich možností.

2.9.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Základná škola v Belej vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom.

Škola zabezpečuje najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- vypracúva individuálne vzdelávacie programy, ktoré upravujú jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými zamestnancami;
- využíva rôzne odporúčané formy špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov podľa rámcových učebných plánov vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktoré tvoria súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre príslušný stupeň vzdelávania;
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Tieto podporné opatrenia naša škola zabezpečuje.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka špeciálny pedagóg v spolupráci s pedagogickým asistentom a učiteľmi školy. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu doslovne postupujeme podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľmi veľká. Primárne prihliadame na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

2.9.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP naša škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečuje najmä:

- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;

Tieto podporné opatrenia naša škola povinná zabezpečuje podľa svojich možností.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby škola využíva individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program vypracováva špeciálny pedagóg v spolupráci s pedagogickým asistentom a prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi.

2.9.3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin). Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva špeciálny pedagóg v spolupráci s pedagogickým asistentom, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu doslovne postupujeme podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s nadaním je veľmi veľká. Primárne prihliadame na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie

potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania naša škola zabezpečuje žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikuje v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchrónia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- zabezpečuje vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracuje so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracuje s pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny (ZUŠ) a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptujeme nadaných žiakov a rešpektujeme špecifiká ich osobností a správania;
- dbáme na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávame žiakov zmysluplne, zadávame im stimulujúce úlohy a uplatňujeme diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- vedieme žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a sebaprijatiu;
- vedieme žiakov k vzájomnej spolupráci.

Tieto podporné opatrenia naša škola zabezpečuje, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

2.10 VZDELÁVACIE OBLASTI A PRIEREZOVÉ TÉMY

2.10.1 Vzdelávacie oblasti

Tab.1 Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre iŠkVP pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie

VZDELÁVACIA OBLASŤ	iŠkVP pre primárne vzdelávanie	iŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk Nemecký jazyk Ruský jazyk	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk Nemecký jazyk Ruský jazyk
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika Informatika	Matematika Informatika
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	Prírodoveda Vlastiveda	-
ČLOVEK A PRÍRODA	Prvouka	Fyzika

		Chémia Biológia
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	-	Dejepis Geografia Občianska náuka
ČLOVEK A HODNOTY	Náboženská výchova Etická výchova	Náboženská výchova Etická výchova
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie	Technika
UMENIE A KULTÚRA	Hudobná výchova Výtvarná výchova	Hudobná výchova Výtvarná výchova
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová výchova	Telesná a športová výchova Viem, čo zjem

Jazyk a komunikácia

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením. Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

Matematika a práca s informáciami

Vzdelávaciu oblasť Matematika a práca s informáciami tvoria vyučovacie predmety matematika a informatika. Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov na veku primeranej úrovni logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. V rámci nižšieho stredného vzdelávania založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách). Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote.

Príroda a spoločnosť

Príroda a spoločnosť sú dve navzájom prepojené súčasti nášho života, ktoré zaujímajú žiakov už od predškolského veku. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie poznávacej zvedavosti a skúmanie javov a udalostí, ktoré sú spojené so samotným a jeho bezprostredným životným prostredím. Vyučovanie je postavené na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie čiastkových problémov, pričom východiskom k stanovovaniu problémov sú aktuálne detské vedomosti, ich minulé skúsenosti a úroveň ich kognitívnych schopností, napríklad v témach „plynutie času, zmeny v prírode, cyklus stromu, rastliny, zvieratá, hmota“. Okrem samotného skúmania javov v prírode, žiaci tým, že cestujú so svojimi rodičmi, všímajú si priestor okolo seba. Prebudenie záujmu o krásy prírody a zaujímavé ľudské výtvyry v blízkom, ale aj vzdialenom okolí je podoprené učením sa zaujímavým spôsobom o vlasti vo vlastivede. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom dvoch učebných predmetov prírodovedy a vlastivedy.

Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda sa prioritne zameriava na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, ktorá je súčasťou základného vzdelania. Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplyvujúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky prostredníctvom jej prírodovednej časti (primárne vzdelávanie). Pre všetky prírodovedné predmety (fyzika, chémia a biológia- nižšie stredné vzdelávanie) je spoločným cieľom a úlohou budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania.

Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach. Učebné predmety dejepis, geografia s jej humánnou zložkou a občianska náuka spolu s príslušnými témami, ktoré sú prítomné aj v iných vzdelávacích oblastiach. Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore. Žiaci sú vedení k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú.

Človek a hodnoty

Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje v povinne voliteľných učebných predmetoch etická výchova a náboženská výchova. Predmet etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Zvlášť dôležité je rozvíjať sebaúctu a úctu k iným, interpersonálne sociálne zručnosti a zvyšovať odolnosť žiakov voči negatívnym sociálno-patologickým či amorálnym vplyvom. Základným cieľom predmetu náboženská výchova je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

Človek a svet práce

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce. Do vzdelávacej oblasti patrí vyučovací predmet pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Predmet technika (nižšie stredné vzdelávanie) je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a

v širších súvislostiach. Predmet poskytuje žiakom priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Podľa svojich podmienok (materiálno-technických a personálno-odborných) škola môže v predmete technika vyučovať tematický celok ekonomika domácnosti, ktorý obsahuje témy: plánovanie a vedenie domácnosti, svet práce, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, rodinná príprava, pestovateľské práce a chovateľstvo.

Umenie a kultúra

Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova. Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vybraných médií vizuálneho, dramatického, hudobného umenia a písaného a hovoreného slova. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít sú pre žiakov vytvorené príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor na jeho sebarealizáciu. V tvorivých, umeleckých alebo hudobných činnostiach majú žiaci možnosť vyjadrovať svoje predstavy, a to vyjadrovacími formami (jazykom) jednotlivých umení.

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využitelných v pohybových aktivitách vo voľnom čase a vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu. Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov.

2.10.2 Charakteristika a začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Prierezové tematiky je možné uplatňovať viacerými formami - ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci voliteľných hodín (pri profilácii školy). Vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívnou formou kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej tematiky je v kompetencii každej školy.

Štátny vzdelávací program zavádza prierezové témy:

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

MEDIÁLNA VÝCHOVA

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA

DOPRAVNÁ VÝCHOVA - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľovanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok).

Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale je dôležité aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj v náukových predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Ciele:

1. Osobnostný rozvoj, sebaopoznávanie a poznávanie iných s dôrazom na školský, rodinný, partnerský, manželský a profesijný rámec, rozvíjanie zdravého sebavedomia a sebadôvery.
2. Sociálna komunikácia v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku, spoločenské správanie, bontón, etiketa.
3. Efektívne riešenie konfliktov v škole, v rodine, medzi vrstovníkmi, v partnerskom, manželskom a pracovnom živote.
4. Multikultúrna tolerancia a rešpektovanie odlišných názorov, postojov, aspirácií, hodnôt iných ľudí v medziľudských vzťahoch a komunikácii v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku.
5. Prevencia agresie, násillia, šikanovania v škole medzi vrstovníkmi, v rodine, v manželstve a na pracovisku. Prevencia užívania návykových látok.

Ciele a úlohy výchovy k ľudským právam

- motivovať žiakov a viesť ich k záujmu o problematiku ĽP, k aktívnemu osvojovaniu si základných pojmov, vedomostí, zručností a návykov v súlade s Národným plánom výchovy k ĽP,
- motivovať a viesť žiakov k aktívnej účasti na živote v demokratickej a občianskej spoločnosti, viesť ich k aktívnemu zapájaniu sa a organizovaniu činností a aktivít školy,
- formovať postoje na podporu ľudskej dôstojnosti, humanizmu a tolerancie,
- rozvíjať postoje a hodnoty globálnej solidarity, tolerancie a povedomia hodnoty a ochrany človeka, života, životného prostredia,

- viesť žiakov k otvorenému vyjadreniu nesúhlasu s porušovaním ĽP v akejkoľvek podobe,
- výchova k tolerancii a ľudským právam nemá samostatné postavenie ako predmet, vyučuje sa v rámci ostatných predmetov ako ich súčasť, podľa charakteru predmetu a vhodnosti témy.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Ciele a úlohy výchovy k manželstvu a rodičovstvu

- rozvíjať zodpovednosť žiakov voči seba a iným
- pomáhať žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať sebaúctu žiakov, pestovať schopnosť výberu na základe správneho rozhodnutia aj v prípade, ak budú vystavení negatívnemu tlaku
- formovať sociálne zručnosti žiakov v interakcii s inými: vytvárať a zvládnuť vzťahy, odhaľovať a riešiť problémy, jasne a výstižne formulovať myšlienky, vypočúť mienku iných v diskusii
- viesť žiakov k utváranie personálnej bezpečnosti, poznať rozdiely medzi vhodnými a nevhodnými dotykmi
- viesť žiakov k tomu, aby si postupne uvedomovali a osvojili pohlavnú rolu so zreteľom na spoločensko-mravné normy vzájomného správania
- zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy – empatiu, komunikačné schopnosti
- pestovať v žiakoch túžbu založiť si v dospelosti rodinu, mať vlastné deti a tieto vychovávať s láskou
- oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog
- poskytnúť prvotné informácie o vzniku a vývine ľudského jedinca
- poskytnúť základné informácie o biologických a emocionálnych zmenách v puberte
- pomáhať žiakom v procese sebauvedomenia a sebaúcty, rozvíjania tolerancie a zodpovednosti ako základných podmienok vzťahov medzi pohlaviami
- prispievať k poznatkom o sexuálnom rozmere nášho života a k jeho pochopeniu, v tomto procese sú podstatné city, hodnoty a kultivovaná komunikácia
- sprostredkovať žiakom základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách v puberte
- v týchto súvislostiach dať žiakom aj primerané informácie o anatómii a fyziológii rozmnožovacieho ústrojenstva ženy a muža, priblížiť proces rozmnožovania, vnútromaternicový vývin plodu, priebeh gravidity a pôrodu
- vysvetliť žiakom význam plánovaného rodičovstva, význam harmonickej a zdravej rodiny pre optimálny telesný a duševný vývin dieťaťa, zásady rodinnej výchovy, práva a povinnosti rodičov a detí, zoznámiť ich s medzinárodnými konvenciami o právach dieťaťa a s Deklaráciou práv dieťaťa
- vysvetliť žiakom možné riziká predčasných a rizikových sexuálnych aktivít, vrátane nežiaducej gravidity, interrupcie, pohlavných chorôb a nákazy HIV/AIDS

- naučiť žiakov potrebným sociálnym zručnostiam

Environmentálna výchova (ENV)

Environmentálna výchova a vzdelávanie už od útleho veku človeka, je v súčasnosti jednou z najnaliehavejších úloh, ktorá stojí pred ľudstvom ako podmienka trvalo udržateľného rozvoja na našej planéte. Je samozrejmé, že školy majú v tomto smere veľmi zodpovedné poslanie. V nadväznosti na školský vzdelávací program našej školy sa Environmentálna výchova ako prierezová téma, prelína všetkými predmetmi. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Ciele vychádzajú z týchto princípov: *učiť žiakov o životnom prostredí, vychovávať žiakov prostredníctvom životného prostredia, vychovávať žiakov pre životné prostredie*. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné, čo v našich podmienkach znamená, že sa pokúsime dosiahnuť, aby žiaci dnes a v budúcnosti:

- chránili rastliny a zvieratá
- netýrali domáce zvieratá a neublížovali voľne žijúcim živočíchom
- mali kladný vzťah k prírode
- starali sa o svoje okolie
- neznečisťovali školské priestory, verejné priestranstvá, prírodu, vodu, potoky a rieky
- uvedomili si, že nie všetko čo práve nepotrebujeme a čoho sa chceme zbaviť je skutočne odpad
- zodpovedne pokračovali v triedení odpadu
- bezdôvodne nevyrubovali les a nevypaľovali trávu
- s rozvahou a zodpovedne používali chemikálie pri hnojení a ochrane rastlín
- dokázali hospodáriť s energiou a zaobchádzať s komunálnym odpadom ako s druhotnou surovinou
- aktívne sa podieľali na uskutočňovaní projektov a na ďalších praktických činnostiach zlepšujúcich životné prostredie školy a riešili environmentálne problémy

Žiaci primerane svojim vekovým osobitostiam by mali chápať a poznať:

- prírodné javy a deje v životnom prostredí
- zásahy ľudskej činnosti do životného prostredia
- globálne problémy ľudstva
- závislosť ľudského života a živobytia na životnom prostredí, dôsledky rozhodnutí a činnosti v minulosti na súčasný stav ŽP
- význam efektívnej ochrany a trvalo udržateľného stavu ŽP
- základné pojmy ekoslovníka

Žiaci by mali dokázať pomocou učiteľa, neskôr aj samostatne získavať, hodnotiť a využívať informácie. Úlohy environmentálnej výchovy zacielené na rozvoj zručností žiakov sa týkajú týchto

oblastí: *komunikatívne zručnosti, numerické zručnosti, študijné zručnosti, zručnosti potrebné na riešenie problémov, sociálne zručnosti, technické zručnosti.*

Environmentálna výchova sa v školskom prostredí dotýka týchto tém: *spotreba energie a vykurovanie čistota tried, areál školy- čistenie, výsadba stromov, krov, kvetov, kompostovanie organického odpadu, separovaný zber papiera, plastových fľaš, tetrapakov.*

Environmentálnu výchovu je možné realizovať rôznymi spôsobmi: *hry, besedy, súťaže, kvízy, literárna tvorba, vychádzky, exkurzie, ekohry, projekty.*

V jednotlivých predmetoch je potrebné z hľadiska environmentálnej výchovy zamerať pozornosť na tieto oblasti: *poznávanie rastlín a živočíchov v regióne, chránené rastliny a živočíchy, zachovanie biodiverzity, rozmanitosť prírody, negatívne zásahy človeka do prírody, odlesňovanie, vzájomné vzťahy lesných rastlín a živočíchov, aktívna ochrana lesov, erózia pôdy, ochrana pôdy, znečisťovanie ovzdušia, vody, pôdy, vodné zdroje, čistenie odpadových vôd, hospodárenie vodou, šetrenie pitnou vodou v domácnosti, znečisťovanie pôdy – odpadové skládky, úbytok ozónovej vrstvy, podmienky života na zemi, slnečná energia, kyslý dážď skleníkový efekt, spotreba energie, triedenie odpadu, odpadové suroviny, urbanizácia.*

Mediálna výchova (MDV)

Žiaci sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačených - rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Ciele:

1. kognitívna úroveň

- rozvoj vedomostí a schopností žiakov,
- spoznať a bližšie poznať jednotlivé druhy médií (ich funkciu),
- učiť sa chápať a kriticky posudzovať mediálne spracovanú a znázornovanú realitu, používané mediálne výrazové prostriedky a spôsoby usporiadania mediálnych produktov,
- vedieť diferencovane využívať médiá a ich produkty podľa kvality plnenia ich funkcií (najmä mravnej, informačnej, vzdelávacej i zábavnej) a uspokojovania vlastných potrieb.

2. psychomotorická úroveň

- rozvoj zručností žiakov,
- snažiť sa aktívne a efektívne využívať médiá v procese komunikácie,
- učiť sa vytvárať vlastné mediálne príspevky.

3. afektívna úroveň

- rozvoj postojev žiakov,

-zaujímať kladný postoj k mediálnym produktom, ktoré poskytujú pozitívne hodnotové orientácie pre život človeka a vyberať si takéto pre svoj konzum,

-odmietat' mediálne obsahy, ktoré odporujú etickým normám, prinášajú deformovaný pohľad na hodnoty a ohrozujú či škodia jeho osobnostnému vývinu (nerešpektujú právo človeka na ochranu jeho intimity, propagujú násilie ako normálnu a akceptovateľnú formu riešenia medziľudských a spoločenských konfliktov),

-snažiť sa zodpovedným prístupom eliminovať negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť.

Multikultúrna výchova (MUV)

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehľbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrnú výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

a úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program prierezové tematiky, medzi ktoré patrí i multikultúrna výchova.

Ciele:

- ✓ *rozvoj poznania* – poskytuje vybrané informácie o iných kultúrach a o vzťahoch kultúr
- ✓ *sebareflexie* – pomáha uvedomiť si korene, možnosti i ohraničenie vlastnej kultúry
- ✓ *tolerancie* – podnecuje tolerantné postoje voči príslušníkom odlišných kultúr
- ✓ *empatie* – rozvíja porozumenie pre odlišné vnímanie sveta a pre odlišné životné štýly v iných kultúrach
- ✓ *akceptácie* – vedie k akceptovaniu príslušníkov odlišných kultúr ako plnoprávných členov spoločenstva

✓ *spolupráce* – motivuje k spolupráci s príslušníkmi odlišných kultúr, rozvíja postoje a zručnosti nevyhnutné pre spoluprácu

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

S prierezovou témou Multikultúrna výchova úzko súvisí **regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – nižšie stredné vzdelávanie**, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Ochrana života a zdravia (OZO)

Ochrana života a zdravia sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier (v 1.-4. ročníku sa konajú 1x v roku v trvaní 4 hodín, pred DH sa realizuje deň teoretickej prípravy v rozsahu 2-4 hodín) a účelových cvičení (v 5.-9. ročníku sa realizujú v prírode 2x ročne v trvaní 5 hodín na jeseň a jar, pred ÚC sa realizuje teoretická príprava v rozsahu 3-5 hodín). V rámci témy sa aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody. Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode.

Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť žiakom potrebné teoretické

vedomosti a praktické zručnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Prierezovú tému naplňa obsah :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Zameranie školského programu zameraného na ochranu zdravia žiakov a učiteľov:

a) Podporiť ochranu zdravia v čo najkomplexnejšom rozsahu.

b) Využiť prepojenie poznatkov z medicíny, psychológie, pedagogiky s cieľom komplexnejšieho chápania ochrany zdravia.

c) Pripraviť koncepcne a systémovo orientované aktivity.

d) Zvýšiť záujem učiteľov o uplatňovanie takých metód a foriem práce vo výchovno-vzdelávacom procese, ktoré podporujú ochranu zdravia.

Prípravou aktivít pre žiakov a učiteľov a ich následnou realizáciou smerujeme k skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu pre žiakov a k rozšíreniu kompetencie učiteľov aplikovaním nových metód a získaných poznatkov z oblasti zdravotníctva vo vyučovacom procese. Pri realizácii aktivít zameraných na ochranu zdravia, vytvárame predpoklady na implementáciu odborných poznatkov zo zdravotníctva do pedagogickej praxe.

Orientujeme sa na výmenu skúseností a k vzájomnému odovzdávaniu poznatkov a podporujeme postup ku kvalitatívne vyššej inšpirácii, s následnou realizáciou takých aktivít, ktoré upriamujú pozornosť na oveľa vyšší stupeň participácie žiakov v činnostiach týkajúcich sa ochrany zdravia a ich aktívneho zapájania sa do prevencie pred negatívnymi javmi poškodzujúcimi zdravie. Zameriavame sa aj na podporu zdravia u pedagogických zamestnancov.

V súlade s úlohami Národného programu prevencie obezity chceme motivovať deti a žiakov k pohybovej aktivite, podporovať činnosť športových krúžkov vo voľnom čase detí a mládeže a sprístupniť ihriská a telocvičňu školy na športovú činnosť po vyučovaní, cez víkendy a počas prázdnin. Týmto aktivitami odbúravať stres, predchádzať civilizačným chorobám a nevhodným návykom.

Ciele:

- naplniť myšlienku ochrany zdravia, v plnom rozsahu, t.j. nielen pre deti, rodičov, širokú verejnosť a pre samotných učiteľov,
- uplatniť nové metódy a formy práce vo výchovno-vzdelávacom procese,
- zabezpečiť silnejší emocionálny a trvalejší zážitok smerujúci ku kvalitnejšej hodnotovej orientácii na zdravie,
- v reálnej praxi aplikovať získané vedomosti a schopnosti vytvoriť projekt na báze využitia metód zážitkového, bádateľského a skupinového učenia a vytvárať predpoklady v orientácii na

rozvoj schopnosti vnímať, vstrebávať, spracúvať a tým uvedomenejšie a zodpovednejšie konať,

- vytvoriť podmienky pre ucelenejšie, komplexné a systematicky riadené aktivity smerujúce k periodicite a tým vytvárať podmienky pre zmenu v procese myslenia ochrany zdravia so zameraním na prevenciu,
- poznať a dodržiavať zásady správnej výživy, zaradiť športové aktivity vo svojom voľnom čase, pochopiť význam aktívneho odpočinku pre odstránenie únavy,
- poznať úroveň vlastnej pohybovej výkonnosti, vedieť využívať cvičenia na rozvoj pohybových schopností, vedieť hodnotiť pohybovú výkonnosť vlastnú i spolužiakov,
- vedieť uplatniť osvojené pravidlá športových disciplín v športovej činnosti, prezentovať svoju športovú výkonnosť na verejnosti, preukázať pohybovú gramotnosť v rôznych športových odvetviach, mať príjemný zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti,
- dodržiavať bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti,
- poznať životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie,
- poznať negatívne účinky návykových látok na organizmus,
- pomáhať integrovaným a zdravotne znevýhodneným žiakom, aby mohli kvalitne študovať, rozvíjať svoje mimoškolské záujmy,
- vážiť si starších ľudí a prejavovať im úctu.

Regionálna výchova a ľudová kultúra (REK)

Jej cieľom je motivovať **žiakov primárneho vzdelávania** získavať, rozvíjať a utužovať svoje postoje k takým morálnym hodnotám, ako sú vlastenectvo, národná identita či kresťanské tradície. Vďaka tejto prierezovej téme sa žiaci taktiež oboznámia s minulosťou i súčasnosťou svojho kraja, uchovanými ľudovými tradíciami či kultúrnymi a prírodnými krásami. Zapájame žiakov do literárnych, dejepisných či geografických súťaží, vlastivedné výlety a exkurzie, záujmové krúžky, ako sú napríklad folklórny súbor, dramatický krúžok, krúžok Hľadanie minulosti - vytvorenie zbierky fotografií a slovníka nárečia obce a regiónu.

Síce sme zrušili samostatný predmet Regionálna výchova v 7. až 9.ročníku, ale nahradili sme ho záujmovým útvarom Spoznáваме Slovensko. O tento krúžok je veľký záujem. Vychádza z poznávania ľudovej kultúry Slovenska, jeho prvky majú veľký význam aj v mravnej a estetickej výchove a rozvíjaní talentu vo všetkých druhoch umenia. Cieľom je pripraviť podmienky na ochraňovanie a podporu tradičnej ľudovej kultúry, jej uchovanie a zvýšenie úcty a posilnenie vedomia spoločnosti v jej význame. Zaistiť trvalú podporu rozvoja integrovanej osobnosti, talentov a zručností žiakov v súčinnosti s úlohami miestnej, regionálnej a slovenskej kultúry. Krúžok Spoznáваме Slovensko používa prvky už existujúcich povinných predmetov ako sú prírodoveda, vlastiveda, výtvarná aj hudobná výchova a veku primeraným spôsobom zoznamuje žiakov s reáliami ich mikroregiónu a regiónu. Žiakov vedieme nielen k tomu, aby získali základné vedomosti o svojom najbližšom a širšom okolí a osvojili si základné zručnosti k poznávaniu okolitého prostredia, ale aj k tomu, aby si osvojili základné kultúrne, sociálne a ekologické postoje a návyky, či výtvarné zručnosti. Podmienkou úspešného učenia je získanie žiakov pre učebnú činnosť nenásilnou, prirodzenou motiváciou. Hlavným motívom učenia je radosť z osvojeného poznatku, z vyriešenia problému, objaveného postupu riešenia a zhotovenia netradičného výtvarného výrobku.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (DVA)

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku.

Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania **žiakov primárneho vzdelávania**. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, v bezpečných priestoroch v okolí školy a na novovybudovanom dopravnom ihrisku pri škole. Prierezovú tému Dopravná výchova sme začlenili do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách. Realizujeme besedy - v rámci **Týždňa bezpečnosti na cestách** (*besedy o správnom správaní sa v cestnej premávke, so zameraním sa na účasť detí v premávke – ako chodcov, cyklistov, korčuliarov, skejtbordistov a s tým spojená osвета o význame nosenia bezpečnostných pomôcok, šírenie osvety o význame dodržiavania pravidla „vidieť a byť vidieť“ používaním reflexných prvkov za zníženej viditeľnosti alebo tmy, ukážky poskytovania prvej pomoci pri dopravných nehodách*), každoročne projekt **Správaj sa normálne** s Policajným zborom v Terchovej, dopravné aktivity na dopravnom ihrisku počas projektových dní, počas didaktických a účelových cvičení, súťaže v rámci pobytu detí v ŠKD a CVČ.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Ciele:

- poznať dopravné značky a riadiť sa podľa nich
- bezpečne chodiť po chodníku a po ceste
- brať ohľad na ostatných účastníkov cestnej premávky
- kultúrne sa správať na cestách a v dopravných prostriedkoch
- zavolať alebo poskytnúť pomoc pri dopravnej nehode

- schopnosť pozorovať svoje okolie a vyhodnocovať ho z hľadiska bezpečnosti
- ovládať bezpečnú jazdu na bicykli

Vďaka vybudovanému dopravnému ihrisku (2012) a zakúpeným bicyklom si žiaci môžu overiť svoje teoretické vedomosti v praxi. Žiaci našej školy a MŠ majú možnosť realizovať aktivity na dopravnom ihrisku. Vzhľadom na skutočnosť, že v blízkom okolí nie je vybudované dopravné ihrisko vo vzťahu k cieľovej skupine - žiaci z okolitých obcí (Terchová, Lysica, Dolná Tižina, Lutiše) získajú základné vedomosti, zručnosti a návyky bezpečného správania sa v rôznych dopravných situáciách v praxi na našom dopravnom ihrisku Belianček.

3 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3.1 HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV PRÁCE ŽIAKOV

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Hodnotenie zo strany učiteľa – poskytuje žiakovi spätnú väzbu v jeho práci a prístupu vyučovaniu. Hodnotenie musí byť:

- a) zrozumiteľné a jednoznačné
- b) pedagogicky zdôvodniteľné
- c) odborne správne
- d) porovnateľné s danými kritériami hodnotenia žiaka

Pri súhrnnej klasifikácii hodnotí:

- a) učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách
- b) osvojené kľúčové kompetencie
- c) stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
- d) osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu
- e) usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese
- f) snahu o rozvoj svojich kompetencií

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (hodnotenie sa vykonáva klasifikáciou všetkých predmetov, okrem náboženskej a etickej výchovy, ktoré nie sú klasifikované klasifikačným stupňom, ale slovom: absolvoval alebo neabsolvoval):

- Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011
- Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011, príloha č. 2 (zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ)

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie robíme na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka.

Pri hodnotení žiakov sa sústreďíme na pozitívnu motiváciu a na rozvoj žiakov so zreteľom na ich individuálne schopnosti a usilovnosť. Neporovnávame dvoch jednotlivcov. Pri hodnotení vyzdvihneme žiakove klady, ale súčasne taktne usmerníme v ďalšom postupe a v učení, so zameraním na zvýšenie úsilia s cieľom získať lepšie poznatky. Hodnotíme nielen vedomosti a schopnosti žiaka, ale aj prejavy jeho úsilia a svedomitosti pri učení, aktivitu a tvorivosť, samostatnosť v práci, správanie a morálne vlastnosti.

Evalvačné (hodnotiace) nástroje – pozorovanie, písomné práce, testy, ústne skúšky, dotazníky, rozhovory, projektové metódy, výsledky súťaží, olympiád.

Zameriame sa aj na hodnotenie postojov žiaka – **sebahodnotenie**- postupne by žiak sám mal byť schopný vystihnúť, čo sa mu podarilo a v čom má ešte rezervy, čo je jeho silná stránka. Pre tento spôsob hodnotenia využívame rôzne formy (rozhovor, žiakove portfólio, dotazník a pod.)

Sebahodnotenie žiaka

Žiak je systematicky vedený k využívaniu a potrebe sebahodnotenia tak, aby dokázal: objektívne posúdiť svoje vedomosti a schopnosti, porovnávať názory, formulovať svoje myšlienky, prijať názory druhých, počúvať a vnímať ich, uvedomovať si klady a zápory, komunikovať, obhajovať vlastný názor, monitorovať a regulovať svoje učenie, hodnotiť svoje výkony, kvalitu svojej práce a schopnosť učiť sa, stanoviť si reálne ciele, plánovať metódy, ako dosiahnuť stanovené ciele.

Význam sebahodnotenia pre žiakov

Sebahodnotenie umožňuje žiakom:

- poznať svoje slabé a silné stránky, potreby pre ďalší rozvoj,
- hodnotiť svoj postup pri učení a jeho výsledky,
- plánovať proces učenia (ciele, metódy, výsledky),
- aktívne sa zúčastňovať na procese hodnotenia,
- rozvíjať pozitívne sebahodnotenie a seba pochopenie,
- byť zodpovedný za svoje výsledky v učení,
- rozvíjať zručnosti, ktoré sú potrebné pre život,
- sebahodnotenie umožňuje všetkým žiakom zažiť pocit úspechu.

Význam pre rodičov

Sebahodnotenie žiaka umožňuje

- pohľad na učenie žiaka,
- komunikovať so žiakom o učení,
- spolupracovať so žiakom na dosiahnutí jeho cieľa/cieľov.

Význam pre učiteľov

Sebahodnotenie žiaka umožňuje

- plánovať vyučovanie tak, aby zodpovedalo individuálnym potrebám žiakov,
- komunikovať s rodičmi a žiakmi,

- nastaviť realistické ciele,
- analyzovať a skvalitňovať vyučovanie.

Na hodnotenie žiakov z jednotlivých predmetov má škola vypracované *Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov* schválne pedagogickou radou dňa 10.09. 2020, ktoré sú zverejnené pre verejnosť, rodičov a žiakov aj na webovej stránke školy.

Na hodnotenie prospechu a správania v Spojenej škole Belá je vypracovaný aj článok 5 školského poriadku.

3.2 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútny systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy.

Úlohou vedúceho zamestnanca je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, rozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, budovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, zhodnotenie vzťahu zamestnanca k práci, stotožnenie sa s cieľmi a prioritami školy.

Systém hodnotenia zamestnancov má vytvoriť predpoklady pre plánovanie potrieb zamestnancov, ich ďalšie vzdelávanie, kariérny rast a uplatnenie. Systém má napomôcť identifikovaniu potrieb rozvoja zamestnancov, má odhaľovať pracovné rezervy a cesty ako a kedy zvyšovať pracovný výkon.

Oblasti hodnotenia učiteľov:

1. Oblasť vo vzťahu k dieťaťu / žiakovi

- zohľadňovanie telesného a duševného vývinu žiakov;
- používanie vhodných metód a nástrojov na posúdenie sociálnych, morálnych a charakterových vlastností žiakov, poznávacích schopností žiakov, na motiváciu žiakov k učeniu;
- rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti;
- akceptovanie učiteľa žiakmi – disciplína žiakov, prirodzená autorita učiteľa;
- používanie vhodných metód a nástrojov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

2. Oblasť edukácie

- poznanie obsahu školského vzdelávacieho programu alebo výchovného programu;
- spolupráca pri tvorbe a úprave školského vzdelávacieho programu alebo výchovného programu ;
- poznanie profilu absolventa zo školského vzdelávacieho programu alebo výchovného programu;
- podieľanie sa na organizovaní a realizácii aktivít mimo pracovného času – exkurzie, školské výlety, kultúrno-spoločenské podujatia a pod.;
- akceptovanie žiackej aktivity a zapájanie detí / žiakov do plánovania a prípravy školských aktivít – exkurzie, školské výlety, kultúrno-spoločenské podujatia a pod.;
- rozvíjanie kľúčových kompetencií detí / žiakov – logické myslenie, kritické myslenie, analytické myslenie;

- rozvíjanie personálnych zručností detí / žiakov – samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúcta;
- rozvíjanie sociálnych zručností detí / žiakov – spolupráca, empatia, komunikácia, spravodlivosť, solidarita;
- vytváranie pozitívnej klímy v triede - vzťah učiteľa k žiakom a naopak, rešpektovanie všetkých žiakov;
- tvorenie a používanie diferencovaných úloh pre detí / žiakov – diferencované vyučovanie;
- využívanie učebných metód a foriem podporujúcich aktívne učenie sa detí / žiakov – skupinová práca, práca vo dvojiciach, projektové vyučovanie, blokové vyučovanie, kooperatívne metódy a pod.;
- využívanie materiálnych, technických a didaktických pomôcok vo vyučovaní;
- tvorenie učebných pomôcok na vyučovanie;
- dodržiavanie pri hodnotení žiakov: „Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov“ našej školy;
- vedenie detí / žiakov k sebahodnoteniu – hodnotenie vlastných/spolužiakových výkonov) prostredníctvom zaraďovania vhodných úloh;
- poskytnutie deťom / žiakom spätnej väzby k ich výkonom;
- využívanie výsledkov hodnotenia detí / žiakov na ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti.

3. Oblasť profesijného rozvoja

- odbornosť vo svojom vyučovacom predmete a jej rozširovanie;
- poznanie svojich silných a slabých stránok;
- využívanie silných stránok v pedagogickej praxi;
- plánovanie vlastného profesijného rozvoja a vypracovanie plánu osobného profesijného rozvoja;
- dodržiavanie a rozvíjanie hodnotového systému školy;
- využívanie možnosti kontinuálneho a celoživotného vzdelávania na základe poznania trendov spoločnosti, trendov v oblasti výchovy a vzdelávania – postoj k zmenám;
- prezentovanie a sprostredkovanie kolegom absolvovaného vzdelávania.

4. Oblasť pracovného správania

- plnenie úloh v termínoch;
- ochota zastupovať neprítomnosť kolegu, plniť úlohy určené nadriadeným;
- zachovávanie mlčanlivosti o osobných údajoch;
- správne vedenie pedagogickej dokumentácie;
- dodržiavanie pracovného času - príchody a odchody;
- dodržiavanie príchodov a odchodov na vyučovacie hodiny;
- dodržiavanie príchodov a odchodov na dozor pri deťoch / žiakoch počas prestávok;
- dodržiavanie povinností na dozore pri deťoch / žiakoch počas prestávok a mimoškolských aktivitách.

Ciele hodnotenia

Hlavné ciele hodnotenia pedagogických zamestnancov sú:

- 1) posúdenie kvality práce pedagogického zamestnanca,
- 2) posúdenie profesijných kompetencií,
- 3) primerané ocenenie práce,
- 4) určenie východísk pre odmeňovanie.

Pri pracovnom výkone je dôležité u pedagogických zamestnancov:

- a) dávať učiteľom spätnú väzbu o ich pracovnom výkone,
- b) rozvíjať u učiteľov ich silné stránky výkonu a eliminovať slabé stránky,
- c) rozvíjať sebahodnotenie,
- d) motivovať učiteľov k lepším pracovným výkonom,
- e) identifikovať u učiteľa jeho profesijné kompetencie.

Postup hodnotenia

1) Systém kontroly a hodnotenia výsledkov a kvality pracovnej činnosti pedagóga je monitorovanie z aktivít zamestnancov a ich formálne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- a) pozorovaním počas hospitácií a kontrol,
- b) z osobných spisov učiteľov,
- c) z riadených rozhovorov,
- d) analýzou predpísaných písomných prác,
- e) z oficiálnych výsledkov (vzdelávacích a výchovných) žiakov, ktorých pedagóg vyučuje,
- f) z osobných vyjadrení žiakov a rodičov,
- g) z iných zdrojov.

2) Priebežne a na konci adaptačného obdobia hodnotí uvádzajúci pedagogický zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca.

3) Jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka hodnotí priamy nadriadený podriadeného.

4) Vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca hodnotia aj pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci školy alebo školského zariadenia anonymne formou dotazníka jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka. Výsledky anonymného hodnotenia spracuje zriaďovateľ a prerokuje ich s riaditeľom.

5) Hodnotenie sa zakladá na bodovom hodnotení v hodnotiacom formulári a slovnom hodnotení (hodnotiaci rozhovor a rozbor hodnotiaceho formulára).

6) V hodnotiacom formulári sa najskôr bodovo hodnotí sám zamestnanec – sebahodnotenie. Potom zamestnanca bodovo hodnotí vedúci zamestnanec. Celkové hodnotenie dopĺňa vedúci zamestnanec pri hodnotiacom rozhovore.

7) Z výsledkov celkového hodnotenia sa vyhotovuje písomný záznam v dvoch rovnopisoch, z toho jeden dostane hodnotený zamestnanec a druhý ide do spisu zamestnanca.

8) Písomný záznam obsahuje:

- a) identifikačné údaje hodnoteného zamestnanca – meno, priezvisko, titul, dátum narodenia, pracovnú pozíciu,
- b) identifikačné údaje hodnotiteľa – meno, priezvisko, titul, funkcia,
- c) kariérové zaradenie zamestnanca,
- d) obdobie hodnotenia,
- e) výsledky hodnotenia,
- f) podpis hodnotiteľa a hodnoteného.

9) Nadriadený oboznámi podriadeného s jeho výsledkami, ich dôsledkami a umožní vyjadriť sa k hodnoteniu. Súčasťou rozhovoru sú aj návrhy na zlepšenie pracovného výkonu zamestnanca.

3.3 HODNOTENIE ŠKOLY

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti a ďalej sa bude posudzovať ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.

Podstatou hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia, ale aj verejnosť získala dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v štátnom i školskom vzdelávacom programe .

Pri hodnotení pravidelne monitorujeme:

- vytváranie pozitívnych podmienok na vzdelanie
- spokojnosť rodičov s podmienkami učenia, náplňou vzdelávacieho programu a mimoškolskou činnosťou
- prostredie – klíma školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – pedagogické stratégie - metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a nadanými žiakmi
- dosiahnuté výchovno-vzdelávacie výsledky
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy
- pozíciu školy v obci
- pravidelné zverejňovanie výsledkov na webovej stránke školy, ktorá je dostupná všetkým žiakom, rodičom i verejnosti

Kritériom pre nás je spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov. Škola vo svojom procese autoevalvácie využíva:

- spokojnosť žiakov, učiteľov, rodičov
- dotazníky pre žiakov a rodičov
- analýzu úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- úspešnosť bývalých absolventov školy
- SWOT analýzu
- inšpekčné správy
- podnety a pripomienky orgánov štátnej správy a samosprávy v školstve
- podnety a pripomienky rodičov, žiakov, učiteľov, verejnosti, zriaďovateľa
- správy rodičovskej rady, rady školy
- Školské portfólio: symbol - logo školy, triedne portfólia, kronika školy, zborník úspechov žiakov - víťazné práce, diplomy zo súťaží, olympiád, turnajov, zborník aktivít učiteľov - osvedčenia o vzdelávaní učiteľov

4 ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

Učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má 45 minút. Celková časová dotácia je na jednu hodinu v týždni 33 hodín ročne.

Učebný plán pre prvý ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Skratky	Štátny program	Posilnenie štátneho programu	Školský vzdel. program	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	9			9
	Anglický jazyk	ANJ			2	2
Človek a príroda	Prvouka	PVO	1			1
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	ETV/NBV	1			1/1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	4			4
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	VYV	2			2
	Hudobná výchova	HUV	1			1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TSV	2			2
Spolu			20	0	2	22

Učebný plán pre druhý ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Skratky	Štátny program	Posilnenie štátneho programu	Školský vzdel. program	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	8	1		9
	Anglický jazyk	ANJ			2	2
Človek a príroda	Prvouka	PVO	2			2
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	ETV/NBV	1/1			1/1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	4			4
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	VYV	2			2
	Hudobná výchova	HUV	1			1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TSV	2			2
Spolu			20	1	2	23

Učebný plán pre tretí ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Skratky	Štátny program	Posilnenie štátneho programu	Školský vzdel. program	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	7	1		8
	Anglický jazyk	ANJ	3			3
Človek a príroda	Prírodoveda	PDA	1			1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	VLA	1			1
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	ETV/NBV	1/1			1/1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	4	1		5
	Informatika	INF	1			1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	VYV	1			1
	Hudobná výchova	HUV	1			1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	PVC	1			1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TSV	2			2
Spolu			23	2	0	25

Učebný plán pre štvrtý ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Skratky	Štátny program	Posilnenie štátneho programu	Školský vzdel. program	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	7	1		8
	Anglický jazyk	ANJ	3			3
Človek a príroda	Prírodoveda	PDA	2			2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	VLA	2			2
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	ETV/NBV	1/1			1/1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	PVC	1			1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	4			4
	Informatika	INF	1			1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	VYV	1			1
	Hudobná výchova	HUV	1			1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TSV	2			2
Spolu			25	1	0	26

Učebný plán pre piaty ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Skratky	Štátny program	Posilnenie štátneho programu	Školský vzdel. program	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	5			5
	Anglický jazyk	ANJ	3	1		4
Človek a príroda	Biológia	BIO	2			2
Človek a spoločnosť	Dejepis	DEJ	1			1
	Geografia	GEG	2			2
	Občianska náuka	OBN			1	1
Človek a hodnoty	Náboženská výchova/etická výchova	NBV/ETV	1/1			1/1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	4			4
	Informatika	INF	1			1
Človek a svet práce	Technika	THD	1			1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	VYV	1			1
	Hudobná výchova	HUV	1			1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TSV	2			2
	Viem, čo zjem	VCZ			1	1
Spolu			24	1	2	27

Učebný plán pre šiesty ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Skratky	Štátny program	Posilnenie štátneho programu	Školský vzdel. program	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	5			5
	Anglický jazyk	ANJ	3	1		4
Človek a príroda	Fyzika	FYZ	2			2
	Chémia	CHE			1	1
	Biológia	BIO	1	1		2
Človek a spoločnosť	Dejepis	DEJ	1			1
	Geografia	GEG	1			1
	Občianska náuka	OBN	1			1
Človek a hodnoty	Náboženská výchova/etická výchova	NBV/ETV	1/1			1/1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	4	1		5
	Informatika	INF	1			1
Človek a svet práce	Technika	THD	1			1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	VYV	1			1
	Hudobná výchova	HUV	1			1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TSV	2			2
Spolu			25	3	1	29

Učebný plán pre siedmy ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Skratky	Štátny program	Posilnenie štátneho programu	Školský vzdel. Program	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	4	1		5
	Anglický jazyk	ANJ	3			3
	Ruský jazyk/Nemecký jazyk	RUJ/NEJ			2	2
Človek a príroda	Fyzika	FYZ	1			1
	Chémia	CHE	2			2
	Biológia	BIO	2			2
Človek a spoločnosť	Dejepis	DEJ	1			1
	Geografia	GEG	1			1
	Občianska náuka	OBN	1			1
Človek a hodnoty	Náboženská výchova/etická výchova	NBV/ETV	1/1			1/1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	4	1		5
	Informatika	INF	1			1
Človek a svet práce	Technika	THD	1			1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	VYV	1			1
	Hudobná výchova	HUV	1			1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TSV	2			2
Spolu			26	2	2	30

Učebný plán pre ôsmy ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Skratky	Štátny program	Posilnenie štátneho programu	Školský vzdel. program	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	5			5
	Anglický jazyk	ANJ	3			3
	Ruský jazyk/Nemecký jazyk	RUJ/NEJ			2	2
Človek a príroda	Fyzika	FYZ	2			2
	Chémia	CHE	2			2
	Biológia	BIO	1			1
Človek a spoločnosť	Dejepis	DEJ	1			1
	Geografia	GEG	1			1
	Občianska náuka	OBN	1			1
Človek a hodnoty	Náboženská výchova/etická výchova	NBV/ETV	1/1			1/1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	4	1		5
	Informatika	INF	1			1
Človek a svet práce	Technika	THD	1			1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	VYV	1			1
	Hudobná výchova	HUV	1			1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TSV	2			2
Spolu			27	1	2	30

Učebný plán pre deviaty ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Skratka	Štátny program	Posilnenie štátneho programu	Školský vzdel. program	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	5			5
	Anglický jazyk	ANJ	3			3
	Ruský jazyk/Nemecký jazyk	RUJ/NEJ			2	2
Človek a príroda	Fyzika	FYZ	1			1
	Chémia	CHE	1			1
	Biológia	BIO	1			1
Človek a spoločnosť	Dejepis	DEJ	2	1		3
	Geografia	GEG	1			1
	Občianska náuka	OBN	1			1
Človek a hodnoty	Náboženská výchova/etická výchova	NBV/ETV	1/1			1/1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	5	1		6
	Informatika	INF			1	1
Človek a svet práce	Technika	THD	1			1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	VYV	1			1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TSV	2			2
Spolu			25	2	3	30

4.1 ZMENY V UČEBNÝCH PLÁNOCH

2015/2016

1. ročník

Anglický jazyk – spolu 1 hodina (pridaná do ŠkVP)

Matematika – spolu 5 hodín (1 hodina posilnenie ŠVP)

5. ročník

Anglický jazyk – spolu 4 hodiny (1 hodina posilnenie ŠVP)

Občianska náuka - spolu 1 hodina (pridaná do ŠkVP)

Matematika– spolu 5 hodín (1 hodina posilnenie ŠVP)

6. ročník

Biológia – spolu 1 hodina (1 hodina zobrať z posilnenia ŠVP)

Technika - zmena 1 hodina presunutá zo ŠVP do ŠkVP

6. ročník (športová príprava) 6.C

Fyzika – spolu 2 hodiny (1 hodina posilnenie ŠVP)

Technika - 1 hodina zrušená zo ŠkVP

Športová príprava - 1 hodiny zrušená zo ŠkVP

7. ročník (športová príprava) 7.A

Fyzika – spolu 2 hodiny (1 hodina posilnenie ŠVP)

Športová príprava - 1 hodiny zrušená zo ŠkVP

8. ročník

Biológia – spolu 1 hodina (1 hodina zobratá z posilnenia ŠVP)

Výchova umením – spolu 2 hodiny (1 hodina posilnenie ŠVP)

8. ročník (športová príprava) 8.C

Športová príprava - 1 hodina zrušená zo ŠkVP

9. ročník

Technika - zmena 1 hodina presunutá zo ŠkVP do ŠVP

9. ročník (športová príprava) 9.C

Technika - 1 hodina pridaná do ŠVP

Športová príprava - 1 hodina zrušená zo ŠkVP

2016/2017

1. ročník

Anglický jazyk – spolu 2 hodiny (pridaná do ŠkVP)

Matematika – spolu 4 hodiny (1 hodina zobratá z posilnenia ŠVP)

2. ročník

Slovenský jazyk – spolu 9 hodín (1 hodina posilnenie ŠVP)

Anglický jazyk – spolu 2 hodiny (pridaná do ŠkVP)

5. ročník (športová príprava) 5.A

Športová príprava - spolu 3 hodiny

6. ročník (športová príprava) v 6.A triede zrušená pre nedostatočný počet žiakov

Anglický jazyk – spolu 4 hodiny (1 hodina posilnenie ŠVP)

Matematika - spolu 5 hodín (1 hodina posilnenie ŠVP)

Biológia – spolu 2 hodiny (1 hodina posilnenie ŠVP)

Chémia – spolu 1 hodina (pridaná do ŠkVP)

7. ročník (športová príprava) 7.A

Športová príprava - spolu 3 hodiny (1 hodina zrušená zo ŠkVP)

8. ročník (športová príprava) 8.A

Športová príprava - spolu 3 hodiny (1 hodina zrušená zo ŠkVP)

9. ročník (športová príprava) 9.A

Športová príprava - spolu 3 hodiny (1 hodina zrušená zo ŠkVP)

2017/2018

3. ročník

Slovenský jazyk – spolu 8 hodín (1 hodina posilnenie ŠVP)

Matematika – spolu 5 hodín (1 hodina posilnenie ŠVP)

7. ročník (športová príprava) v 7.A triede zrušená pre nedostatočný počet žiakov

Slovenský jazyk – spolu 5 hodín (1 hodina posilnenie ŠVP)

Ruský jazyk – spolu 2 hodiny (pridané do ŠkVP)

Regionálna výchova - spolu 2 hodiny (pridané do ŠkVP)

Matematika - spolu 5 hodín (1 hodina posilnenie ŠVP)

9. ročník

Dejepis – spolu 3 hodiny (1 hodina pridaná do ŠkVP)

Informatika – 0 hodín (1 hodina zrušená zo ŠkVP)

2018/2019

4. ročník

Slovenský jazyk – spolu 8 hodín (1 hodina posilnenie ŠVP)

7. ročník

Ruský jazyk – spolu 2 hodiny (pridané do ŠkVP)

Nemecký jazyk- spolu 2 hodiny (pridané do ŠkVP)

8. ročník

Ruský jazyk – spolu 2 hodiny (pridané do ŠkVP)

Regionálna výchova - spolu 2 hodiny (pridané do ŠkVP)

Matematika - spolu 5 hodín (1 hodina posilnenie ŠVP)

2019/2020

5. ročník

Matematika – spolu 4 hodiny

Telesná a športová výchova – spolu 3 hodiny (posilnenie do ŠVP)

7. ročník

Ruský jazyk – spolu 2 hodiny (pridané do ŠkVP)

Nemecký jazyk- spolu 2 hodiny (pridané do ŠkVP)

Regionálna výchova - spolu 2 hodiny (pridané do ŠkVP)

8. ročník

Ruský jazyk – spolu 2 hodiny (pridané do ŠkVP)

Nemecký jazyk - spolu 2 hodiny (pridané do ŠkVP)

9. ročník

Ruský jazyk – spolu 2 hodiny (pridané do ŠkVP)

Regionálna výchova - spolu 2 hodiny (pridané do ŠkVP)

Informatika – spolu 1 hodina (pridané do ŠkVP)

Výtvarná výchova – spolu 1 hodina (pridané do ŠkVP - povinná)

Náboženská výchova/Etická výchova - spolu 1 hodina (pridané do ŠkVP - povinná)

2020/2021

5. ročník

Telesná a športová výchova – spolu 2 hodiny (1 hodina zrušená zo iŠkVP)

Viem, čo zjem – spolu 1 hodina (pridané do iŠkVP)

Zrušenie učebných plánov **športových tried** v 5. – 7. ročníku

2021/2022

8.ročník

Zrušenie učebného plánu **športovej triedy** v 8. ročníku

2022/2023

9.ročník

Zrušenie učebného plánu **športovej triedy** v 9. ročníku

7. - 9.ročník

Zrušenie predmetu **Regionálna výchova**

4.2 ZRIAĐOVANIE SKUPÍN, DELENIE TRIED NA SKUPINY

V zmysle zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a vyhlášky č. 223/2022 Z.z. Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu SR o základnej škole a podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce delíme žiakov tried do skupín nasledovne:

a) Na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých

tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.

b) Na vyučovanie vyučovacích predmetov cudzí jazyk, informatika a technika sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.

c) Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Pre chlapcov a dievčatá vytvárame na 2.stupni oddelené skupiny. Ak sa vyučovací predmet telesná a športová výchova vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá a nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov.

d) V odôvodnenom prípade pri a) a b) okrem vyučovacieho predmetu technika sa určuje podľa aktuálnych priestorových, personálnych a finančných podmienok na našej základnej škole, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov.

5 UČEBNÉ OSNOVY PRE JEDNOTLIVÉ ROČNÍKY

Učebné osnovy pre jednotlivé predmety tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

- profil absolventa
- učebný plán pre daný ročník
- zapracovanie tém finančnej gramotnosti do predmetov
- charakteristika predmetov - ich význam v obsahu vzdelávania
- ciele predmetov
- vzdelávacie štandardy
- prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
- metódy a formy práce - stratégie vyučovania
- učebné zdroje: učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
- žiaci so špecifickými poruchami učenia a nadaní žiaci

Učebné osnovy sú doplnené o školský dokument: *Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov Spojenej školy* schválené pedagogickou radou dňa 10.09.2020.

6 ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

Súčasťou Inovovaného školského vzdelávacieho programu sú učebné osnovy jednotlivých predmetov vypracované učiteľmi v súlade s pedagogickou dokumentáciou Štátneho pedagogického ústavu a Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov Spojenej školy.

Školský vzdelávací program v schválenej a podpísanej verzii je prístupný v kancelárii riaditeľa školy, pre pedagogických zamestnancov a verejnosť v kancelárii zástupkyne riaditeľa.

V Belej: _____

podpis riaditeľa školy

Dodatok č. 1

SPÔSOB VÝUČBY A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV POČAS DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA

Pokyny výučby:

V prípade, že základná škola prejde počas školského roka na dištančnú formu vyučovania, tak postupujeme podľa Dodatku č. 2 v Školskom poriadku. Vyučovanie sa neruší, ale prechádza na inú formu výučby. Pokyny k dištančnej forme vyučovania sú nasledovné:

1. Vyučovanie prebieha vo všetkých triedach podľa schváleného rozvrhu platného od 01. 09. 2021, ktorý je zverejnený na webstránke školy. Vyučovanie prebieha v čase od 8:00 hod. do 13:20 hod. V popoludňajších hodinách si žiaci vypracúvajú domáce úlohy zadané vyučujúcim.
2. Hlavné predmety SJL, MAT, ANJ prebiehajú online formou. V 1. a 3. ročníku cez aplikáciu Zoom a v 4. až 9. ročníku cez aplikáciu MS Teams, ktorú žiakom zabezpečila škola v rámci balíka MS Office365. Žiak zistí, či má online vyučovaciu hodinu tak, že v rozvrhu na EduPage je vedľa predmetu zobrazená malá kamera. Po kliknutí na kameru je hneď prepojený na online vyučovaciu hodinu.
3. Online formou môžu prebiehať aj ostatné vyučovacie predmety v prípade, ak je vedľa predmetu zobrazená kamera.
4. Počas výučby využívať programy zakúpené školou na precvičovanie a prehľbovanie si vedomostí – SmartBooks, Kozmix.
5. Ak neprebíha online vyučovacia hodina, žiak v danom čase dostane od vyučujúceho email alebo správu cez EduPage s úlohami, ktoré má vypracovať. Tieto úlohy budú vždy zaslané cez EduPage aj rodičom.
6. Výchovné predmety (VYV, THD, TSV, NBV, HUV, PVC, ETV, VCZ) prebiehajú poslaním motivačného videa alebo motivačného listu zo strany vyučujúceho bez nutnosti spätnej odpovede zo strany žiakov. Tzn., že úloha je dobrovoľná, motivuje žiaka k zmysluplnému tráveniu voľného času.
7. Informatika sa vyučuje ako prierezový predmet v rámci celého dištančného vyučovania.
8. Vyučovanie počas školských prázdnin neprebíha.
9. Počas prvého týždňa žiaci nie sú hodnotení. Ide o pilotné spustenie systému a overenie jeho priebehu.
10. Rodičia a žiaci komunikujú s učiteľmi cez EduPage alebo pracovné e-maily.
11. Presnejšie pokyny ohľadom dištančného vyučovania v prvom až štvrtom ročníku dostanú rodičia od triednych učiteľov formou emailu z dôvodu vekových odlišností žiakov.
12. V prípade, že žiak nemá k dispozícii didaktickú techniku na dištančné vyučovanie, tak ju pre žiaka zabezpečí škola.

Klasifikácia žiakov:

Žiaci sú počas prerušenia prezenčného vyučovania hodnotení naďalej podľa Usmernenia riaditeľa ZŠ k priebežnému a celkovému hodnoteniu žiakov (Príloha č. 1) schváleného pedagogickou radou a platného od 09.12.2020.

Dodatok č. 2

OPATRENIA NA ODSTRÁNENIE DÔSLEDKOV MIMORIADNEHO PRERUŠENIA VYUČOVANIA V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021

Zohľadňujúc potreby žiakov v súvislosti s prerušením školského vyučovania v školskom roku 2020/2021 Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky podľa § 6 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vydalo Dodatok č. 9 ku štátnym vzdelávacím programom pre základné školy. Tento dodatok sa týka upravených vzdelávacích štandardov pre základné školy.

Vzdelávacie štandardy vyučovacích predmetov Štátneho vzdelávacieho programu schválené dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0, v znení neskorších dodatkov, t. j. doterajšie štandardy sú naďalej platné.

Každá škola má možnosť si pre každú vzdelávaciu oblasť jednotlivito vybrať, či bude postupovať podľa doterajších štandardov alebo podľa upravených vzdelávacích štandardov.

Naša škola podľa záverečných správ vedúcich MZ a PK (príloha č. 2a-2e) nepotrebuje upravovať pôvodné štandardy z dôvodu, že učivo bolo prebrané vo všetkých predmetoch, aj napriek sťaženým podmienkam počas prerušenia vyučovania. Učivo bolo prebrané v súlade s učebnými osnovami, štátnym a školským vzdelávacím programom pre základné školy.

Žiaci nedosahovali slabšie výsledky z dôvodu mimoriadnej situácie. Počas septembra 2021 sa u žiakov pravidelne diagnostikujú získané vedomosti z predchádzajúceho školského roka opakovaním a písomnými prácami, ktoré sú vyhodnocované Javovou analýzou testov. Slabšie výsledky sme zaznamenali len u žiakov, ktorí takéto výsledky dosahujú bežne aj počas prezenčného vyučovania.

Na odstránenie dôsledkov mimoriadneho prerušenia vyučovania v minulom školskom roku sme počas prázdnin organizovali Letnú školu, kde si mali možnosť žiaci zopakovať a utvrdiť prebrané učivo. V školskom roku 2021/2022 sa zapájame do projektu „Spolu múdrejší“. V rámci tohto projektu pomáhame žiakom, ktorí majú problémy s učením a potrebujú dobehnúť vedomosti doučovaním.

Doučovanie prebieha v ranných a poobedňajších hodinách. Žiaci sa doučujú v skupinách z predmetov, v ktorých dosahujú slabšie výsledky pod vedením vyučujúceho. Takéto vzdelávanie u nás prebieha vo viacerých ročníkoch.

Kružková činnosť je zameraná aj na hlavné vyučujúce predmety, v rámci ktorých si žiaci opakujú a prehlbujú vedomosti z predchádzajúceho ročníka.

V dôsledku striedania prezenčnej a dištančnej formy vyučovania v školskom roku 2020/2021 výchovná poradkyňa zrealizuje dotazník pre žiakov zameraný na šikanovanie a kyberšikanovanie počas školského roka.

Dodatok č. 3

ZMENY A ÚPRAVY V INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PODEA DODATKU Č.11 VYDANÉHO MINISTERSTVOM ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SR S ÚČINNOSŤOU OD 1.SEPTEMBRA 2022

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky schválilo Dodatok č. 11, ktorým sa mení a zosúladzuje so znením školského zákona a vyhlášky o základnej škole ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM.

Zmeny a úpravy v Inovovanom Školskom vzdelávacom programe Spojenej školy podľa Dodatku č. 11 vydaného MŠVVaŠ SR:

1. Mení sa vzdelávací štandard v predmete *Slovenský jazyk a literatúra* pre primárne vzdelávane – 1. stupeň ZŠ v 2. ročníku a to tak, že sa **vyníma** učivo o neúplnej vete.

2. V iŠkVP sa **vkładajú** „*Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov*“ podľa 2 § 146 zákona č. 245/2008 Z. z.

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základnej škole s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka podľa § 10, ods. 12 zákona č. 596/2003 Z. z. .

Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii postupuje podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy (4 § 55, ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z.; čl. 11 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení metodického pokynu č. 40/2021).

3. V iŠkVP sa **nahrádzajú** „*Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami*“ časťou „*Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípom inkluzívneho vzdelávania*“ podľa prílohy č.2 v Dodatku č. 11 vydaného MŠVVaŠ SR.

4. V iŠkVP na **nahrádza** názov časti „*Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania*“ názvom „*Ciele výchovy a vzdelávania*“.

5. V iŠkVP na **rušia** časti : „*Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie*“, „*Povinné personálne zabezpečenie*“, „*Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie*“, „*Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní*“ a „*Zásady a podmienky na vypracovanie školských vzdelávacích programov*“.

6. V iŠkVP sa pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie **vkładá**:

a) *Forma výchovy a vzdelávania*

Výchova a vzdelávanie sa na prvom a druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.“

b) *Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka – primárne vzdelávanie*

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.

c) *Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka – nižšie stredné vzdelávanie vzdelávanie*

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

7. Do učebných plánov sa **vkladá** :

- „Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
- Učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.

Príloha č. 1

Usmernenie riaditeľa ZŠ v Belej k priebežnému a celkovému hodnoteniu žiakov základnej školy v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu v súvislosti s ochorením COVID-19

Základné princípy hodnotenia žiakov v čase mimoriadnej situácie a núdzového stavu v súvislosti s ochorením COVID-19:

- ✓ zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- ✓ sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,
- ✓ akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

Priebežné hodnotenie žiakov ZŠ v Belej počas dištančného vyučovania má mať charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Má mať motivačný charakter, pomenovať žiakom chyby, ktoré robia a navrhnúť postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie má mať značne individualizovaný charakter, zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení prihliadať predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas mimoriadneho vyučovania v školách.

Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení odporúča riaditeľ školy zohľadniť aj sebahodnotenie žiaka.

Podmienky, ktoré schválili metodické združenia a predmetové komisie pre jednotlivé predmety na zasadnutiach k záverečnému hodnoteniu v školskom roku 2020/2021 sú:

- ✓ 1. ročník ZŠ – slovné hodnotenie všetkých predmetov,
- ✓ výchovné predmety 1. ročník ZŠ (Výtvarná výchova, Telesná a športová výchova, Hudobná výchova, Náboženská výchova, Etická výchova) budú hodnotené absolvoval/neabsolvoval,
- ✓ 2. až 4. ročník ZŠ – klasifikáciou všetkých predmetov podľa kritérií hodnotenia a klasifikácie SŠ Belá,
- ✓ výchovné predmety 2. až 4. ročník ZŠ (Etická výchova, Náboženská výchova) budú hodnotené absolvoval/neabsolvoval.
- ✓ 5. až 9. ročník ZŠ – klasifikáciou všetkých predmetov podľa kritérií hodnotenia a klasifikácie SŠ Belá,
- ✓ výchovné predmety 5. až 9. ročník ZŠ (Etická výchova, Náboženská výchova, Hudobná výchova, Viem čo zjem, Regionálna výchova, Telesná a športová výchova, Športová príprava) budú hodnotené absolvoval/neabsolvoval.

Získavanie podkladov na hodnotenie žiakov:

1. Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získava učiteľ v čase dištančného vyučovania z portfólií žiackych prác a rozhovormi so žiakmi, ústneho skúšania, testov, príp. konzultáciou s rodičmi. Podkladmi môžu byť projekty, riešenia komplexných úloh, samostatné praktické práce spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka, výsledky testov, ústna odpoveď.
2. Do celkového hodnotenia žiakov sa berie do úvahy aj prístup žiakov k dištančnému vzdelávaniu (správanie sa, aktivity, záujem o vzdelávanie, účasť na vzdelávaní počas online hodín a pod.)
3. V čase mimoriadnej situácie sa ruší povinnosť realizovať predpísané kontrolné písomné práce, vyplývajúce z výkonového štandardu štátneho vzdelávacieho programu.

V Belej dňa 09.12.2020

.....
Mgr. Peter Boháč
riaditeľ školy

Príloha č. 2

Záverečné správy MZ a PK

Príloha č. 2a: Záverečná správa o činnosti Metodického združenia za školský rok 2020/21

1. Plnenie opatrení a plánu hlavných úloh

- dôsledne sme dodržiavali učebné plány a učebné osnovy platné pre školský rok 2020/2021 pre všetky predmety, ŠVP a ŠkVP, pokyny POP na šk. rok 2020/2021 a vzdelávacie štandardy,
- aktívne sme využívali možnosť spolupráce CPPP a P Žilina
- v celom edukačnom procese sme rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov podľa ŠKV a ŠkVP,
- aj počas prerušeného vyučovania kvôli zhoršenej situácii pandémie COVID-19 od 23.10.2020-18.11.2020 a 08.01.2021 – 08.02.2021 sme vo všetkých ročníkoch 1 až 4 žiakom zabezpečili vzdelávanie prostredníctvom online výučby cez aplikácie ZOOM (1. a 2. ročník) a MS Teams (3. a 4. ročník), kde sme sa vyučovali všetky hlavné predmety SJL, MAT, ANJ, PVO, PDA, VLA, ale snažili sme sa implementovať aj výchovné predmety do hlavných.
- žiaci prvého ročníka boli priebežne aj na záver hodnotení slovne na základe usmernenia MŠ a nariadenia z ŠPU.
- podporovali sme v rodičoch ochotu spolupracovať so školou, zapájali ich do organizovania akcií, na online ZRŠ a konzultáciách spoločne s rodičmi riešili výchovno-vzdelávacie nedostatky, ale aj úspechy žiakov,
- monitorovali sme sociálnu klímu v triedach, snažili sme sa vytvárať podmienky pre tvorivú a motivujúcu atmosféru,
- v rámci kultúrnych podujatí sme žiakov viedli k slušnému a spôsobnému správaniu sa na kultúrnych podujatiach (v tomto školskom roku bolo týchto podujatí menej ako obvykle vzhľad na protipandemické opatrenia, no i napriek tomu sme hľadali cesty ako žiakov preniesť do divadla aj prostredníctvom online priestoru a spestriť tak vyučovací proces),
- venovali sme pozornosť rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti žiakov vo všetkých predmetoch, kládli sme dôraz na čítanie s porozumením, formovali ich literárny vkus výberom vhodnej mimo čítankovej literatúry a časopisov pre jednotlivé ročníky, zapájali sa do literárnych a čitateľských súťaží (Vráťme knihy do škôl, Čitateľský oriešok 7, Vyčaruj druhý život knihe, Čitateľská pevnosť, Les ukrytý v knihe, Súťaž o najkrajšiu záložku s vydavateľstvom Slovart...) - viaceré z nich boli úspešné. Uskutočnili sa viaceré aktivity s cieľom rozvíjania čitateľskej gramotnosti- Rozprávkový marec, vzájomné čítanie tried, súťaž prváčikov v čítaní, ranné čítanie, večerné online čítanie počas jarných prázdnin....., zapojili sme sa do projektu Naša trieda číta, v ktorom sme za zvýhodnenú cenu získali knihy do triednej knižnice.
- využívali sme komplexné aktivizujúce vyučovacie metódy (problémová metóda, projektová metóda, skupinové a kooperatívne vyučovanie, rovesnícke vyučovanie)

- realizovali sme úlohy z prierezových tém: ENV, VMR, OSR, OŽZ, DOV, TP, FG, RV a PZ v praktických činnostiach vo výchovno-vzdelávacom procese,
- výtvarné a estetické cítenie, si žiaci rozvíjali prostredníctvom rôznych tematických výzdob v triedach a na našich chodbách, zapájaním sa do rôznych súťaží (Rozprávkové nebo, Človek vo vesmíre, Vesmír očami detí 2020, Právo na život a rodinu, Komora babky Želky, Jarné príbehy z prírody, Súťaž o najväčší narcis, Otec nablízku...)- viaceré z nich boli úspešné
- aktívne sme chránili žiakov pred nežiaducimi vplyvmi a prejavmi násilia, šikanovania, fyzického a psychického týrania, predchádzali všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu a rasizmu,
- priebežne sme monitorovali správanie sa žiakov a zmeny bezodkladne riešili so zákonnými zástupcami,
- využívali sme vo vyučovaní informačné a komunikačné technológie,
- snažili sme sa podporovať žiakov v pohybových aktivitách aj napriek tomu, že TSV sa nemohla uskutočňovať v plnom rozsahu kvôli protipandemickým opatreniam, využívali sme dopravné ihrisko, okolie školy, TSV sme s ohľadom na počasie v prevažnej miere realizovali von, alebo sme v triede využívali videá Telesná doma aj v triede s Matejom Tóthom
- matematické schopnosti žiakov sa rozvíjali v súťažiach: Pytagoriáda, iBodor,
- rozvíjali sme u detí finančnú gramotnosť prostredníctvom projektových dní, rôznych aktivít a spoločenských hier, uskutočnil sa workshop Malý podnikavec pre jednotlivé ročníky,
- vyučujúci svedomito pripravovali žiakov na rôzne literárne, výtvarné, súťaže, ako aj na úspešné zvládnutie učiva daného ročníka,
- rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, zapojením sa do eko projektov a súťaží
- aktívne sme žiakov zapájali do aktivít podporujúcich zdravý životný štýl, využívali sme integrované tematické vyučovanie pri príležitosti Svetového dňa výživy a Svetového dňa mlieka zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny,
- monitorovali sme úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov testami, vykonávali ich dôslednú analýzu a v prípade zistených nedostatkov sme prijali opatrenia na ich odstránenie
- rozvíjali sme profesijné kompetencie prostredníctvom vzdelávaní, seminárov, webinárov, samoštúdiom (Montematika, Komenského inštitút, Krajina čitateľov, Raabe, eTwinning, Inšpirácia, OZ Natur Pack, Aitec, Kozmix,)

2. Stav a úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu

Všetci vyučujúci 1. stupňa prebrali učivo vo všetkých predmetoch, aj napriek sťaženým podmienkam počas prerušeného vyučovania, v súlade s tematicko výchovno – vzdelávacími plánmi, učebnými osnovami, štátnym vzdelávacím a školským vzdelávacím programom pre PRIMÁRNE VZDELÁVANIE – 1. STUPEŇ ZÁKLADNEJ ŠKOLY a rozvíjali u žiakov všetky stanovené kľúčové kompetencie. Pedagogickými skúsenosťami, aplikáciou nových poznatkov, zodpovedným prístupom k práci, variabilitou metód a foriem práce sa snažili, čo najefektívnejšie riadiť edukačný proces aj počas prerušeného vyučovania, individuálne pristupovali k žiakom so ŠVVP a k začleneným žiakom, rešpektovali odporúčania poradní. Žiaci si pripravovali rôzne výstupy na prírodovedu, vlastivedu, prvouku a slovenský jazyk a literatúru. Tvorili krátke príbehy a básničky, prezentovali poznatky získané samostatným štúdiom. Využívali získané skúsenosti a rozvíjali čitateľskú gramotnosť nielen na hodinách slovenského jazyka ale aj na iných hodinách. Zapájali žiakov do súťaží, projektov a záujmových činností.

Aj napriek snahe učiteľov sa ešte vyskytujú nedostatky v písomnom a ústnom prejave, matematických zručnostiach, ktoré sa snažíme korigovať v čo najväčšej miere.

3. Plnenie plánu a úloh MZ

V tomto školskom roku sme mali 5 zasadnutí MZ, plán činnosti sa dôsledne dodržiaval.

Na 1. zasadnutí bol schválený plán práce, doplnené a skompletizované tematické výchovno – vzdelávacie plány. Boli rozdelené úlohy jednotlivým členom MZ, navrhnuté akcie pre žiakov, členovia MZ sa oboznámili so Štatútom MZ a boli schválené Kritéria hodnotenia a klasifikácie Spojenej školy , Oslobodenia č.165, Belá v školskom roku 2020/2021.

Na 2. zasadnutí boli prediskutované výchovno – vzdelávacie výsledky za 1. štvrťrok, aktuálne problémy tried. Učítelia 1. ročníka nás informovali o adaptácii svojich žiakov v škole.

Na 3. zasadnutí sme zhodnotili výsledky za prvý polrok, zhodnotili sme online vyučovanie počas 2. prerušenia vyučovania v tomto školskom roku, v rámci opatrení plánovali triedne akcie a aktivity so žiakmi

Na 4. zasadnutí sme riešili výchovno – vzdelávacie problémy jednotlivých tried, viac na hodinách využívať diferencované vyučovanie, skupinové vyučovanie, nedržať sa tradičného vyučovania. Sledovať ponuku webinárov pre učiteľov,

Doplnil sa školský poriadok - doplnenie sa týkalo vulgárneho vyjadrovania zo strany žiakov- znížená známka zo správania.

Na 5. stretnutí sme vyhodnotili celoročnú prácu učiteľov a žiakov, vyhodnotili sme vzdelávanie počas prerušeného vyučovania, vyhodnotila sa práca MZ.

4. Hospitačná činnosť

Kontrolná a hospitačná činnosť bola zameraná na plnenie základných povinností učiteľa a triedneho učiteľa, dodržiavanie školského poriadku a pracovných náplní, úroveň a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu, úroveň a výsledky výchovy mimo vyučovania, dodržiavanie detských práv, dodržiavanie základných pravidiel BOZ .

Ďalej na správne vyplňanie pedagogickej dokumentácie triedneho učiteľa a vychovávateľa. Hospitácie vykonávala pani zástupkyňa Mgr. Silvia Mariašová.

V jednotlivých ročníkoch p. učiteľky pripravili vstupné, štvrťročné, polročné pre daný ročník, ktoré boli prekonzultované na MZ.

5. Opatrenia na nový školský rok

Slovenský jazyk a literatúra:

- dbať na dôsledné osvojenie pravopisu
- neustále zlepšovať čitateľskú zručnosť a komunikatívnosť žiakov využívaním aj mimo čítankovej literatúry, besedami, zážitkovým čítaním v knižnici, tvorbou referátov a projektov.
- rozvoj rečových zručností v ústnej i písomnej forme
- zapojenie žiakov do literárnych súťaží
- zlepšenie grafického prejavu
- dbať na dôsledné zopakovanie a utvrdenie učiva

Matematika

- venovať pozornosť talentovaným a nadaným žiakom a zapájať ich do matematických súťaží
- na vyučovacích hodinách riešiť divergentné úlohy s cieľom ďalšieho rozvíjania logického myslenia
- v geometrii dbať na presnosť pri rysovaní a správnom označovaní geometrických útvarov, dôsledne dbať na to, aby žiaci pri rysovaní používali ostrú ceruzku
- dbať na dôsledné zopakovanie a utvrdenie učiva

Vlastiveda

- vedieť sa orientovať na mape
- vedieť samostatne pracovať s učebnicou, PZ a mapou
- naučiť žiakov samostatnému rečovému prejavu pri ústnych odpovediach
- poznať zvláštnosti regiónu a prehlbovať ich národné cítenie a lásku k vlasti

Prírodoveda

- v praktických činnostiach naučiť žiakov uplatňovať metódy porovnávania, analýzy a syntézy, zovšeobecnenia, analógie, indukcie a dedukcie, ako i základnými metódami a spôsobmi skúmania skutočnosti

Na všetkých predmetoch:

- **Pre zlepšenie správania zaradiť do vyuč. procesu vých. programy,**
- **Vzájomnou komunikáciou s rodičmi vplývať na odstránenie nedostatočnej prípravy a kontroly na vyučovanie.**
- Na hodinách ešte vo väčšej miere využívať didaktickú techniku, IKT, dostupné pomôcky a doplnkovú literatúru.
- Individuálny prístup k žiakom, spolupráca s rodičmi pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov.
- zlepšenie domácej prípravy, systematické precvičovanie učiva, viesť žiakov k disciplíne, sebahodnoteniu a zodpovednosti.

V Belej 30.6.2021

Vypracovala: PaedDr. Mária Holubková, vedúca MZ

Príloha č. 2b: Závěrečná správa o činnosti predmetovej komisie SJL a spoločenskovedných predmetov za školský rok 2020/21

K predmetovej komisii /PK/ spoločenskovedných predmetov patria tieto vzdelávacie oblasti a predmety:

Jazyk a komunikácia : slovenský jazyk a literatúra

Človek a spoločnosť: dejepis, občianska náuka

Človek a hodnoty: náboženská výchova, etická výchova

PK pracovala v tomto zložení:

Mgr. Janka Chabadová - ved. PK

Mgr. Janka Chabadová, Mgr. Tatiana Cabadajová, Mgr. Ivana Sekerková, Mgr. Zuzana Remenárová, Mgr. Terézia Šeligová - (SJL)

Martina Ďurinová (OBN, DEJ), Zuzana Remenárová - (DEJ)

Janka Chabadová (NBV), Mgr. Viera Ferrová, Mgr. Mária Majerová (ETV)

Hlavné úlohy vzdelávacích oblastí a jednotlivých predmetov

Činnosť PK v školskom roku 2020/2021 vychádzala z POP MŠ SR, iŠVP, plánu práce školy a iŠkVP, jej členovia sa usilovali rozvíjať a aplikovať vo svojej práci určujúce trendy súčasného vzdelávania, ako sú:

- zážitkový a názorný princíp vyučovania,
- metódy a formy práce, ktoré poskytujú priestor na rozvoj poznávacích a interpretačných schopností žiakov,
- prezentovanie vlastných názorov žiakov a ich predstavivosti,
- rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov s dôrazom na čítanie s porozumením,
- komunikatívnosť, samostatnosť, schopnosť tímovej práce
- prosociálne správanie sa,
- zlepšovanie medziľudských vzťahov,
- humanizmus, úcta k národným a kresťanským tradíciám,
- učiť umeniu kompromisu, poznávať a rešpektovať iné kultúry, rozdielne názory a prístupy k riešeniu spoločných problémov,
- nové metódy a formy hodnotenia a klasifikácie
- rozvoj kľúčových kompetencií s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií, občianskych kompetencií (systematickým podporovaním rozvíjania sebahodnotiacich zručností žiakov).

2. Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu

Všetci vyučujúci 2. stupňa prebrali učivo vo všetkých predmetoch aj napriek sťaženým podmienkam počas prerušeného vyučovania, v súlade s tematicko-výchovno-vzdelávacími plánmi, učebnými osnovami, štátnym vzdelávacím a školským vzdelávacím programom pre PRIMÁRNE VZDELÁVANIE – 2. STUPEŇ ZÁKLADNEJ ŠKOLY a rozvíjali u žiakov všetky stanovené kľúčové kompetencie.

Realizovali predmetové olympiády a iné súťaže :

- Súťaže Hviezdoslavov Kubín a Biblická olympiáda vyučujúce SJL Terézia Šeligová, Janka Pechotová realizovali online formou.

- 5. B trieda sa zapojila do projektu - "Naša trieda číta" - projekt organizoval Martinus.

- Súťaž **Biblická olympiáda dekanátne kolo** bolo realizované online 10.3.2021. Zúčastnili sa ho žiaci 8.B triedy Radka Frnčová, Adam Chabada a Sebastián Beňo. Boli úspešní, získali 3. miesto.

- e-testovanie JAR 2021 dňa 7.5.2021 v 5. ročníku. Cieľom testovania bolo zistiť, ako si žiaci osvojili získané vedomosti počas online vzdelávania, ale aj to, ako majú zvládnutý prvý stupeň ZŠ.

V školskom roku 2020/2021 sa prezenčnou formou vyučovalo do 23.10.2020. Vyučovanie v období od 26.10. bolo ovplyvnené pandemiou covid 19. Predmety SJL, MAT, a cudzie jazyky sa vyučovali online. Pri vyučovaní online sa vyučujúci riadili usmerneniami a metodickými pokynmi MŠ a vedenia školy. Vyučovanie SJL bolo realizované v online prostredníctvom Teamsu vo všetkých ročníkoch 2. stupňa. V predmetoch OBN a DEJ dištančnou formou, v prípade potreby online. Vyučovanie prebiehalo podľa rozvrhu.

Od 19.04.2021 sa prezenčne začali vyučovať 8. a 9. ročníky. Od 26.04.2021 sa prezenčne vzdelávali už všetky ročníky 2. stupňa ZŠ. Prezenčné vyučovanie pokračovalo do konca školského roku. Vo všetkých triedach bolo učivo prebraté.

Hodnotenie predmetov na vysvedčení je za 1. aj 2. polrok známku, v ktorej sa hodnotila práca na hodinách počas prezenčnej aj dištančnej výučby, výsledky, ktoré žiak dosahoval počas celého roka za vypracovávanie úloh, kontrolných prác, aktivita na hodinách, zapájanie sa do súťaží ap.

K vyučovaniu vyučujúce pristupovali zodpovedne, využívali viaceré metódy práce prezentácie, videá, pracovné listy, tvorivé úlohy. Na precvičovanie a upevnenie učiva využívali i online úlohy v programe SmartBooks. Využívali sa hlavne metódy ako motivačný rozhovor, diskusia, debata na stanovenú tému, pochvala žiaka, príklady zo života, opis, vysvetľovanie, prednáška, hra ako metóda, práca s knihou, práca s textom, samostatné štúdium literatúry, tvorba otázok, písomné i ústne skúšanie, ďalej demonštráciu pomocou videa a prezentácie, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy.

Spôsob hodnotenia

Usmernenie k obsahu, organizácii vzdelávania a hodnotenia žiakov počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2020/2021 vo vzdelávacej oblasti vzhádzalo z usmernení a metodických pokynov MŠ.

Hlavné vzdelávacie oblasti:

Jazyk a komunikácia - SJL - známka

Človek a spoločnosť - DEJ, OBN – známka

Človek a hodnoty - ETV a NBV tieto predmety sa hodnotili klauzulou - absolvoval.

3. Plnenie plánu a úloh PK

V tomto školskom roku sme mali 5 zasadnutí PK, plán činnosti sa dôsledne dodržiaval.

Na 1. zasadnutí sa členovia PK sa oboznámili so Štatútom PK, bol schválený plán práce, doplnené a skompletizované tematické výchovno-vzdelávacie plány. Zároveň boli schválené Kritéria hodnotenia a klasifikácie Spojenej školy , Oslobodenia č.165, Belá v školskom roku 2020/2021. Jednotlivým členom PK boli rozdelené úlohy.

Na 2. zasadnutí boli prediskutované výchovno-vzdelávacie výsledky za 1. štvrťrok, príprava súťaží.

Na 3. zasadnutí sme zhodnotili výsledky za prvý polrok, zhodnotili sme online vyučovanie počas 2. prerušenia vyučovania v tomto školskom roku, v rámci opatrení plánovali triedne akcie a aktivity so žiakmi.

Na 4. zasadnutí sme riešili výchovno-vzdelávacie problémy jednotlivých tried. Doplnil sa školský poriadok, doplnenie sa týkalo vulgárneho vyjadrovania zo strany žiakov. Žiakovi bude navrhnutá znížená známka zo správania.

Na 5. stretnutí sme vyhodnotili celoročnú prácu učiteľov a žiakov, vyhodnotili sme vzdelávanie počas prerušeného vyučovania, vyhodnotila sa práca MZ.

4. Hospitačná činnosť

Kontrolná a hospitačná činnosť bola zameraná na plnenie základných povinností učiteľa a triedneho učiteľa, dodržiavanie školského poriadku a pracovných náplní, úroveň a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu, úroveň a výsledky výchovy mimo vyučovania, dodržiavanie detských práv, dodržiavanie základných pravidiel BOZ .

Ďalej na správne vyplňanie pedagogickej dokumentácie triedneho učiteľa a vychovávateľa. Hospitácie vykonávala pani zástupkyňa Mgr. Silvia Mariašová.

V jednotlivých ročníkoch p. učiteľky pripravili vstupné, štvrťročné, polročné pre daný ročník, ktoré boli prekonzultované na PK.

5. Opatrenia na nový školský rok

Slovenský jazyk a literatúra:

- venovať pozornosť písomnému prejavu žiakov, čítaniu s porozumením ukážkami z učebníc, viesť rozhovory o knihách, doplnkovým čítaním na hodinách literatúry i na iných predmetoch;
- neustále zlepšovať čitateľskú zručnosť a komunikatívnosť žiakov využívaním aj mimo čítankovej literatúry, besedami, zážitkovým čítaním v knižnici, tvorbou referátov a projektov;
- na hodinách SJL, ale aj ostatných predmetov viesť žiakov k porozumeniu vyhľadávaním informácií, vyvodzovaním záverov;
- podporovať vlastnú tvorbu žiakov, zapojiť žiakov do súťaží, predmetových olympiád;
- dbať na dôsledné zopakovanie a utvrdenie učiva vzájomnou komunikáciou s rodičmi, vplývať na odstránenie nedostatočnej prípravy a kontroly na vyučovanie.

- uplatňovať individuálny prístup k žiakom, spolupráca s rodičmi pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov.

- viesť žiakov k disciplíne, sebahodnoteniu a zodpovednosti.

V Belej 30.6.2021

Vypracovala: Mgr. Janka Chabadová

Príloha č. 2c: Závěrečná správa o činnosti PK prírodovedných predmetov za školský rok 2020/21

Cieľom činnosti PK prírodovedných predmetov bolo zlepšiť úroveň prípravy žiakov na vyučovanie, naučiť ich systematickej príprave na vyučovanie takých náročných predmetov ako je matematika, fyzika, chémia. Všeobecne vieme, aké náročné je nájsť si k žiakovi cestu, ktorá mu potom ukáže ako sa na jednotlivé predmety pripravovať, vytvoriť si k nemu kladný vzťah a hlavne môžeme konštatovať, že celoročná práca členov PK bola na dobrej úrovni. Väčšina vytýčených úloh bola splnená a boli dosiahnuté aj výborné výsledky v rámci jednotlivých súťaží.

1. Plnenie opatrení a plánu hlavných úloh

- dôsledne sme dodržiavali učebné plány a učebné osnovy platné pre školský rok 2020/2021 pre všetky predmety, ŠVP a ŠkVP, pokyny POP na šk. rok 2020/2021 a vzdelávacie štandardy,
- v celom edukačnom procese sme rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov podľa ŠKV a ŠkVP,
- vyučovanie v šk. roku 2020/2021 do vyhlásenia karantény (pandémia COVID-19) prebiehalo prezenčne. Od 23. 10. 2020 sa začalo vyučovať dištančnou formou. Matematika vo všetkých ročníkoch sa vyučovala online cez aplikáciu MS Teams (v 5.A a 5.B cez aplikáciu ZOOM) podľa rozvrhu, ktorý bol platný od začiatku šk. roka 2020/2021. Výučba FYZ, CHE, BIO, GEG, INF prebieha prevažne dištančnou formou, v prípade potreby online formou cez MS Teams. Od januára prebieha online výučba CHE 1x týždenne. Od 19.04.2021 sa prezenčne začali vyučovať 8. a 9. ročníky. Od 26.04.2021 sa prezenčne vzdelávali už všetky ročníky 2. stupňa ZŠ. Prezenčné vyučovanie pokračovalo do konca školského roku. Učivo vo všetkých prírodovedných predmetoch MAT, FYZ, CHE, BIO, GEG, INF bolo prebrané podľa plánu.
- podporovali sme v rodičoch ochotu spolupracovať so školou, zapájali ich do organizovania akcií, na online ZRŠ a konzultáciách spoločne s rodičmi riešili výchovno-vzdelávacie nedostatky, ale aj úspechy žiakov,
- monitorovali sme sociálnu klímu v triedach, snažili sme sa vytvárať podmienky pre tvorivú a motivujúcu atmosféru, využívali sme možnosť spolupráce so školskou špeciálnou pedagogičkou Mgr. Krajčiovou a výchovnou poradkyňou RNDr. Vojtaššákovou,
- v rámci kultúrnych podujatí sme žiakov viedli k slušnému a spôsobnému správaniu sa na kultúrnych podujatiach (v tomto školskom roku bolo týchto podujatí menej ako obvykle vzhľad na protipandemické opatrenia),
- venovali sme pozornosť rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti žiakov vo všetkých predmetoch, kládli sme dôraz na čítanie s porozumením,
- využívali sme komplexné aktivizujúce vyučovacie metódy (problémová metóda, projektová metóda, skupinové a kooperatívne vyučovanie, rovesnícke vyučovanie)
- realizovali sme úlohy z prierezových tém: ENV, VMR, OSR, OŽZ, DOV, TP, FG, RV a PZ v praktických činnostiach vo výchovno-vzdelávacom procese,

- aktívne sme chránili žiakov pred nežiaducimi vplyvmi a prejavmi násilia, šikanovania, fyzického a psychického týrania, predchádzali všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu a rasizmu,
- priebežne sme monitorovali správanie sa žiakov a zmeny bezodkladne riešili so zákonnými zástupcami,
- využívali sme vo vyučovaní informačné a komunikačné technológie,
- uplatňovali sme individuálny prístup k žiakom s IVP, s upravenými písomnými prácami, dostatkom času na vypracovanie, kompenzačnými pomôckami, miernejšou stupnicou hodnotenia, motiváciou pochvalou,
- Matematické schopnosti žiakov sa rozvíjali v súťažiach: Pytagoriáda, iBobor, Matematický klokan, IQ olympiáda, Komparo,
- rozvíjali sme u detí finančnú gramotnosť prostredníctvom projektových dní, rôznych aktivít. Na zlepšenie finančnej gramotnosti sa žiaci zúčastnili národného kola: Európsky kvíz o peniazoch.
- rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, zapojením sa do eko projektov a súťaží, zapojili do XV. ročníka vedomostnej envirovýchovnej olympiády EnviroOtázniky - témou bolo životné prostredie
- aktívne sme žiakov zapájali do aktivít podporujúcich zdravý životný štýl, využívali sme integrované tematické vyučovanie pri príležitosti Svetového dňa výživy a Svetového dňa mlieka zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny,
- žiaci sa na hodinách INF naučili, ako sa bezpečne správať na internete, čo je vhodné zverejňovať na svojich účtoch a čo nie, rozprávali sa o heslách na svojich kontách, dvojfázovom overovaní hesiel, o ochrane zraku pred modrým svetlom z pc a mobilov, kyberšikane, o komunikácii cez internet s cudzími - na čo si dať pozor, čo treba robiť ak ich niekto vydiera alebo ukradne konto, keď sa chce s nimi niekto cudzí stretnúť a pod.
- monitorovali sme úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov testami, vykonávali ich dôslednú analýzu a v prípade zistených nedostatkov sme prijali opatrenia na ich odstránenie,
- rozvíjali sme profesijné kompetencie prostredníctvom vzdelávaní, seminárov, webinárov, samoštúdiom.

2. Stav a úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu

Všetci vyučujúci prírodovedných predmetov prebrali učivo vo všetkých predmetoch, aj napriek sťaženým podmienkam počas prerušeného vyučovania, v súlade s tematicko výchovno – vzdelávacími plánmi, učebnými osnovami, štátnym vzdelávacím a školským vzdelávacím programom a rozvíjali u žiakov všetky stanovené kľúčové kompetencie. Vo všetkých ročníkoch a predmetoch bolo prebraté učivo, do ďalšieho ročníka sa nepresúvajú žiadne témy ani tematické celky. Učitelia pedagogickými skúsenosťami, aplikáciou nových poznatkov, zodpovedným prístupom k práci, variabilitou metód a foriem práce sa snažili, čo najefektívnejšie riadiť edukačný proces aj počas prerušeného vyučovania, individuálne pristupovali k žiakom so ŠVVP a k začleneným žiakom, rešpektovali odporúčania poradní.

**VYUČUJÚCI PRAVIDELNE ZISŤOVALI A VYHODNOCOVALI A ANALYZOVALI VÝCH.-
VYUČOVACIE VÝSLEDKY U ŽIAKOV, POČAS PRERUŠENÉHO VYUČOVANIA ANALYZOVALI
ÚROVEŇ OSVOJENÝCH VEDOMOSTÍ A KONŠTRUKTÍVNOU SPÄTNOU VÄZBOU SA SNAŽILI
ODSTRAŇOVAŤ REZERVY .**

3. Plnenie plánu a úloh PK

V tomto školskom roku sme mali 5 zasadnutí PK, plán činnosti sa dôsledne dodržiaval.

Na 1. zasadnutí bol schválený plán práce, doplnené a skompletizované tematické výchovno – vzdelávacie plány. Boli rozdelené úlohy jednotlivým členom PK, navrhnuté akcie pre žiakov, členovia PK sa oboznámili so Štatútom metodického orgánu metodického združenia predmetovej komisie a boli schválené Kritéria hodnotenia a klasifikácie Spojenej školy , Oslobodenia č.165, Belá v školskom roku 2020/2021.

Na 2. zasadnutí boli zhodnotené výchovno – vzdelávacie výsledky za 1. štvrťrok, a informácie o problémových žiakoch. Učitelia prírodovedných predmetov nás informovali o uskutočnených súťažiach a aktivitách.

Na 3. zasadnutí sme zhodnotili výsledky za prvý polrok, zhodnotili sme prezenčnú a distančnú formu vyučovania počas tohto obdobia, hľadal sa spôsob ako znížiť počet slaboprosievajúcich žiakov. Toto zasadnutie sa uskutočnilo online. Zhodnotili sa už uskutočnené aktivity so žiakmi.

Na 4. zasadnutí sme riešili výchovno – vzdelávacie problémy jednotlivých tried, viac na hodinách využívať diferencované vyučovanie, skupinové vyučovanie, ndržať sa tradičného vyučovania. Sledovať ponuku webinárov pre učiteľov,

Na 5. stretnutí sme vyhodnotili celoročnú prácu učiteľov a žiakov, vyhodnotili sme vzdelávanie počas prerušeného vyučovania, vyhodnotila sa práca PK.

4. Hospitačná činnosť

Hospitačná činnosť bola realizovaná priebežne počas školského roka. Zameranie hospitačnej činnosti: metodika práce, práca s didaktickou technikou, práca s deťmi, sprístupňovanie učiva, formy výkladu, hodnotenie žiakov, skupinová práca, prierezové témy, dodržiavanie UO a TV-VP... Z hospitačnej činnosti boli vyhotovené predhospitačné i hospitačné záznamy, ktoré boli archivované u pani zástupkyne. Ďalej sa sledovalo dodržiavanie školského poriadku a pracovných náplní, úroveň a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu, úroveň a výsledky výchovy, dodržiavanie detských práv, dodržiavanie základných pravidiel BOZ. Hospitácie vykonávala pani zástupkyňa Mgr. Silvia Mariašová.

5. Opatrenia na nový školský rok

Matematika

- venovať pozornosť talentovaným a nadaným žiakom a zapájať ich do matematických súťaží
- na vyučovacích hodinách riešiť divergentné úlohy s cieľom ďalšieho rozvíjania logického myslenia
- v geometrii dbať na presnosť pri rysovaní a správnom označovaní geometrických útvarov,
- venovať zvýšenú pozornosť na prípravu žiakov 5.roč. na Testovanie a žiakov 9.roč. na Monitor a prijímacie pohovory
- dbať na dôsledné zopakovanie a utvrdenie učiva

Geografia

- vedieť sa orientovať na mape
- vedieť samostatne pracovať s učebnicou, PZ a mapou
- naučiť žiakov samostatnému rečovému prejavu pri ústnych odpovediach
- poznať zvláštnosti regiónu a prehľbovať ich národné cítenie a lásku k vlasti

Biológia

- v praktických činnostiach naučiť žiakov uplatňovať metódy porovnávania, analýzy a syntézy, zovšeobecnenia, analógie, indukcie a dedukcie, ako i základnými metódami a spôsobmi skúmania skutočnosti
- dbať na dôsledné zopakovanie a utvrdenie učiva

Fyzika

- viesť žiakov k používaniu odbornej terminológie
- naučiť žiakov rozmýšľať a uplatňovať svoje poznatky v praxi
- porozumieť odborným textom na primeranej úrovni a vedieť aplikovať získané poznatky pri riešení konkrétnych úloh

Chémia

- viesť žiakov k používaniu odbornej terminológie
- pri laboratórnych prácach sa zamerať na nácvik zručností pri spracovaní výsledkov
- podieľať sa na rozvoji prírodovednej gramotnosti, v rámci ktorej je potrebné rozvíjať čitateľskú gramotnosť a prácu s odborným textom

Informatika

- na hodinách informatiky vypestovať u žiakov pozitívny prístup k výpočtovej technike
- venovať zvýšenú pozornosť deťom pri používaní internetu a bezpečnosti na internete
- naučiť žiakov, ako sa bezpečne správať na internete, čo je vhodné zverejňovať na internetových účtoch, o ochrane zraku pred modrým svetlom z pc a mobilov, kyberšikane, o komunikácii cez internet s cudzími ľuďmi

Na všetkých predmetoch:

- pre zlepšenie správania zaraďovať do vyuč. procesu vých. programy,
- vzájomnou komunikáciou s rodičmi vplývať na odstránenie nedostatočnej prípravy a kontroly na vyučovanie.
- realizovať vzájomné hospitácie v rámci rovnakých predmetov,
- na hodinách ešte vo väčšej miere využívať didaktickú techniku, IKT, dostupné pomôcky a doplnkovú literatúru.
- individuálny prístup k žiakom, spolupráca s rodičmi pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov.
- zlepšenie domácej prípravy, systematické precvičovanie učiva, viesť žiakov k disciplíne, sebahodnoteniu a zodpovednosti.

V Belej 30.6.2021

Vypracovala: Ing. Emília Krištofiková, vedúca PK prírodovedných predmetov

Príloha č. 2d: Záverečná správa o činnosti Predmetovej komisie cudzích jazykov za školský rok 2020/21

1. Plnenie opatrení a plánu hlavných úloh

- dôsledne sme dodržiavali učebné plány a učebné osnovy platné pre školský rok 2020/2021 pre všetky predmety, ŠVP a ŠkVP, pokyny POP na šk. rok 2020/2021 a vzdelávacie štandardy,
- aktívne sme využívali možnosť spolupráce CPPP a P Žilina
- v celom edukačnom procese sme rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov podľa ŠKV a ŠkVP,
- aj počas prerušeného vyučovania kvôli zhoršenej situácii pandémie COVID-19 od 23.10.2020-16.04.2021 sme takmer vo všetkých ročníkoch zabezpečili vzdelávanie prostredníctvom online výučby cez aplikácie ZOOM a MS Teams.
- žiaci boli priebežne aj na záver hodnotení známku na základe usmernenia MŠ a nariadenia z ŠPU.
- podporovali sme v rodičoch ochotu spolupracovať so školou, zapájali ich do organizovania akcií, na online ZRŠ a konzultáciách spoločne s rodičmi riešili výchovno-vzdelávacie nedostatky, ale aj úspechy žiakov,
- monitorovali sme sociálnu klímu v triedach, snažili sme sa vytvárať podmienky pre tvorivú a motivujúcu atmosféru,
- venovali sme pozornosť rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti žiakov, kládli sme dôraz na čítanie s porozumením
- využívali sme komplexné aktivizujúce vyučovacie metódy (problémová metóda, projektová metóda, skupinové a kooperatívne vyučovanie, rovesnícke vyučovanie)
- realizovali sme úlohy z prierezočných tém: ENV, VMR, OSR, OŽZ, DOV, TP, FG, RV a PZ v praktických činnostiach vo výchovno-vzdelávacom procese,
- aktívne sme chránili žiakov pred nežiaducimi vplyvmi a prejavmi násillia, šikanovania, fyzického a psychického týrania, predchádzali všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu a rasizmu,
- priebežne sme monitorovali správanie sa žiakov a zmeny bezodkladne riešili so zákonnými zástupcami,
- využívali sme vo vyučovaní informačné a komunikačné technológie,
- rozvíjali sme u detí finančnú gramotnosť prostredníctvom rôznych aktivít pri vhodných témach (napr. nákupy, v obchode, móda,)
- vyučujúci sa snažili v rámci svojich možností pripravovať žiakov na úspešné zvládnutie učiva daného ročníka,
- rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému

prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia prostredníctvom projektových prác

- aktívne sme žiakov zapájali do aktivít podporujúcich zdravý životný štýl, využívali sme integrované tematické vyučovanie pri príležitosti Svetového dňa výživy a Svetového dňa mlieka zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny,
- monitorovali sme úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov testami, vykonávali ich dôslednú analýzu a v prípade zistených nedostatkov sme prijali opatrenia na ich odstránenie
- rozvíjali sme profesijné kompetencie prostredníctvom vzdelávaní, seminárov, webinárov, samoštúdiom

2. Stav a úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu

Všetci vyučujúci prebrali učivo vo všetkých predmetoch – ANJ, NEJ, RUJ, aj napriek sťaženým podmienkam počas prerušeného vyučovania, v súlade s tematicko výchovno – vzdelávacími plánmi, učebnými osnovami, štátnym vzdelávacím i školským vzdelávacím programom a rozvíjali u žiakov všetky stanovené kľúčové kompetencie. Pedagogickými skúsenosťami, aplikáciou nových poznatkov, zodpovedným prístupom k práci, variabilitou metód a foriem práce sa snažili, čo najefektívnejšie riadiť edukačný proces aj počas prerušeného vyučovania, individuálne pristupovali k žiakom so ŠVVP a k začleneným žiakom, rešpektovali odporúčania poradní.

Aj napriek snahe učiteľov sa ešte vyskytujú nedostatky, no snažíme sa ich korigovať v čo najväčšej miere.

3. Plnenie plánu a úloh MZ

V tomto školskom roku sme mali 5 zasadnutí MZ, plán činnosti sa dôsledne dodržiaval.

Na 1. zasadnutí bol schválený plán práce, doplnené a skompletizované tematické výchovno – vzdelávacie plány. Boli rozdelené úlohy jednotlivým členom MZ, navrhnuté akcie pre žiakov, členovia MZ sa oboznámili so Štatútom MZ a boli schválené Kritéria hodnotenia a klasifikácie Spojenej školy, Oslobodenia č.165, Belá v školskom roku 2020/2021.

Na 2. zasadnutí boli prediskutované výchovno – vzdelávacie výsledky za 1. štvrťrok, aktuálne problémy tried.

Na 3. zasadnutí sme zhodnotili výsledky za prvý polrok, zhodnotili sme dištančné vyučovanie v tomto školskom roku, v rámci opatrení plánovali triedne akcie a aktivity so žiakmi

Na 4. zasadnutí sme riešili výchovno – vzdelávacie problémy jednotlivých tried, zhodnotili sme opäť ďalší ¼ rok dištančného vzdelávania, neustálu potrebu individuálneho prístupu a zhodnotenia podmienok žiakov.

Doplnil sa školský poriadok - doplnenie sa týkalo vulgárneho vyjadrovania zo strany žiakov- znížená známka zo správania.

Na 5. stretnutí sme vyhodnotili celoročnú prácu učiteľov a žiakov, vyhodnotili sme vzdelávanie počas prerušeného vyučovania, vyhodnotila sa práca MZ. Iba jeden žiak školy mal nedostatočný prospech (z ANJ) a bude absolvovať opravné skúšky – preskúšanie v auguste.

4. Hospitačná činnosť

Kontrolná a hospitačná činnosť bola zameraná na plnenie základných povinností učiteľa a triedneho učiteľa, dodržiavanie školského poriadku a pracovných náplní, úroveň a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu, úroveň a výsledky výchovy mimo vyučovania, dodržiavanie detských práv, dodržiavanie základných pravidiel BOZ .

Ďalej na správne vyplňanie pedagogickej dokumentácie triedneho učiteľa a vychovávateľa. Hospitácie vykonávali pani zástupkyňa Mgr. Silvia Mariašová a vedúca PK CJ Mgr. Martina Ďurinová.

V jednotlivých ročníkoch p. učiteľky pripravili vstupné a výstupné testy v cudzích jazykoch - pre daný ročník, ktoré boli prekonzultované na MZ. Štvrťročné a polročné testy žiaci z dôvodu dištančného vzdelávania nepísali.

5. Opatrenia na nový školský rok

- dbať na dôsledné zopakovanie a utvrdenie učiva
- neustále zlepšovať čitateľskú zručnosť žiakov
- rozvoj komunikačných zručností
- zapojenie žiakov do súťaží
- venovať pozornosť talentovaným a nadaným žiakom

- Pre zlepšenie správania zaradiť do vyuč. procesu vých. programy,
- Vzájomnou komunikáciou s rodičmi vplývať na odstránenie nedostatočnej prípravy a kontroly na vyučovanie.
- Na hodinách ešte vo väčšej miere využívať didaktickú techniku, IKT, dostupné pomôcky a doplnkovú literatúru.
- Individuálny prístup k žiakom, spolupráca s rodičmi pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov.
- Zlepšenie domácej prípravy, systematické precvičovanie učiva, viesť žiakov k disciplíne, sebahodnoteniu a zodpovednosti.

V Belej 30.6.2021

Vypracovala: Mgr. Martina Ďurinová – vedúca PK CJ

Príloha č. 2e: Záverečná správa o činnosti Predmetovej komisie výchovných predmetov za školský rok 2020/21

1. Plnenie opatrení a plánu hlavných úloh

- dôsledne sme dodržiavali učebné plány a učebné osnovy platné pre školský rok 2020/2021 pre všetky predmety, ŠVP a ŠkVP, pokyny POP na šk. rok 2020/2021 a vzdelávacie štandardy,
- aktívne sme využívali možnosť spolupráce CPPP a P Žilina
- v celom edukačnom procese sme rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov podľa ŠKV a ŠkVP,
- aj počas prerušeného vyučovania kvôli zhoršenej situácii pandémie COVID-19 od 23.10.2020 – 19.04.2021 sme vo všetkých ročníkoch 5 až 9 žiakom zabezpečili vzdelávanie prostredníctvom dištančnej výučby cez aplikácie Office 365. Podporovali sme v rodičoch ochotu spolupracovať so školou, zapájali ich do organizovania akcií, na online ZRŠ a konzultáciách spoločne s rodičmi riešili výchovno-vzdelávacie nedostatky, ale aj úspechy žiakov
- klasifikácia žiakov 2. stupňa bola v predmetoch VYV, THD, v predmetoch TSV a SRL, HUV, Viem, čo zjem - absolvoval
- monitorovali sme sociálnu klímu v triedach, snažili sme sa vytvárať podmienky pre tvorivú a motivujúcu atmosféru,
- v rámci kultúrnych podujatí sme žiakov viedli k slušnému a spôsobnému správaniu sa na kultúrnych podujatiach (v tomto školskom roku bolo týchto podujatí menej ako obvykle vzhľad na protipandemické opatrenia, no i napriek tomu sme hľadali cesty ako žiakov preniesť do virtuálnych výtvarných galérií, múzeí a spestriť tak vyučovací proces),
- využívali sme komplexné aktivizujúce vyučovacie metódy (problémová metóda, projektová metóda, skupinové a kooperatívne vyučovanie, rovesnícke vyučovanie)
- realizovali sme úlohy z prierezových tém: ENV, VMR, OSR, OŽZ, DOV, TP, FG, RV a PZ v praktických činnostiach vo výchovno-vzdelávacom procese,
- výtvarné a estetické cítenie, si žiaci rozvíjali prostredníctvom rôznych tematických výzdob v triedach a na našich chodbách, zapájaním sa do rôznych súťaží (,o **Vesmír očami detí 2020, Fašiangy, Právo na život a rodinu, Jarné príbehy z prírody, Súťaž najväčší narcis,**...)-školské kolá, až na Súťaž o najväčší narcis – krajské kolo
- hudobné cítenie sme rozvíjali v predmete HUV formou motivačných videí, vystúpenia folklórnych súborov, ktoré majú priblížiť a oboznámiť žiakov so zvykmi a tradíciami nášho regiónu : Fašiangy, Veľká noc, stávanie mája..
- v rámci predmetu THD počas pandemického obdobia, boli posielané motivačné videá, žiaci pracovali na Súťaži o najväčší narcis. Žiaci neskôr v júni sa podieľali na výsadbe školského zeleninového záhonu : sadili cibuľu, cviklu, tekvice. V školskom kvetinovom záhone boli

vysadené pred školou : georgíny, gladioly v kombinácii s krušpánom nahradili tulipány, narcisy, okrasný cesnak a podieľali sa na skrášlení priestorov školy,

- v rámci predmetu : Viem, čo zjem – 5. ročník boli posielané motivačné videá : príprava zdravých pokrmov, zdravého životného štýlu, hygiena potravín, kuchynských spotrebičov, pohybové aktivity, rozcvičky.
- V rámci predmetu TSV a SRL boli posielané motivačné videá, tréningy. Po nástupe do školy sa žiaci zúčastnili súťaží :
- „ **Olympijský odznak všestrannosti** „ – školské kolo – 31.5. 2021 – 6.A,B (Mgr. Bielková, Mgr. Černák)
- „ **Olympijský odznak všestrannosti** „ – krajské kolo – 15.06.2021 : Mariaš Tomáš 6.B, Laščiak Andrej 6.A, Tomašov Dávid 6.A, Vrábek Marián 6.A, Boháčová Lucia 6.A, Kováčová Klára 6.A, Mažgútová Aneta 6.A, Rybárová Vanesa 6.A (Mgr. Bielková, Mgr. Černák)
- aktívne sme chránili žiakov pred nežiaducimi vplyvmi a prejavmi násilia, šikanovania, fyzického a psychického týrania, predchádzali všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu a rasizmu,
- priebežne sme monitorovali správanie sa žiakov a zmeny bezodkladne riešili so zákonnými zástupcami,
- využívali sme vo vyučovaní informačné a komunikačné technológie,
- snažili sme sa podporovať žiakov v pohybových aktivitách aj napriek tomu, že TSV sa nemohla uskutočňovať v plnom rozsahu kvôli protipandemickým opatreniam, využívali sme dopravné ihrisko, okolie školy, TSV sme s ohľadom na počasie v prevažnej miere realizovali von, alebo sme v triede využívali videá Telesná doma aj v triede s Matejom Tóthom
- rozvíjali sme u detí finančnú gramotnosť prostredníctvom projektových dní, rôznych aktivít a spoločenských hier. Vyučujúci svedomito pripravovali žiakov na rôzne výtvarné, hudobné, športové súťaže, ako aj na úspešné zvládnutie učiva daného ročníka,
- rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, zapojením sa do eko projektov a súťaží
- aktívne sme žiakov zapájali do aktivít podporujúcich zdravý životný štýl, využívali sme integrované tematické vyučovanie pri príležitosti Svetového dňa výživy a Svetového dňa mlieka zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny,

2. Stav a úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu

Všetci vyučujúci 2. stupňa prebrali učivo vo všetkých výchovných predmetoch, aj napriek sťaženým podmienkam počas prerušeného vyučovania, v súlade s tematicko výchovno – vzdelávacími plánmi, učebnými osnovami, štátnym vzdelávacím a školským vzdelávacím programom pre PRIMÁRNE VZDELÁVANIE – 2. STUPEŇ ZÁKLADNEJ ŠKOLY a rozvíjali u žiakov všetky stanovené kľúčové kompetencie. Pedagogickými skúsenosťami, aplikáciou nových poznatkov, zodpovedným prístupom k práci, variabilitou metód a foriem práce sa snažili, čo najefektívnejšie riadiť edukačný proces aj počas prerušeného vyučovania, individuálne pristupovali k žiakom so ŠVVP a k začleneným žiakom, rešpektovali odporúčania poradní.

3. Plnenie plánu a úloh PK

V tomto školskom roku sme mali 5 zasadnutí PK, plán činnosti sa dôsledne dodržiaval.

Na 1. zasadnutí bol schválený plán práce, doplnené a skompletizované tematické výchovno – vzdelávacie plány. Boli rozdelené úlohy jednotlivým členom PK, navrhnuté akcie pre žiakov, členovia PK sa oboznámili so Štatútom PK a boli schválené Kritéria hodnotenia a klasifikácie Spojenej školy , Oslobodenia č.165, Belá v školskom roku 2020/2021.

Na 2. zasadnutí boli prediskutované výchovno – vzdelávacie výsledky za 1. štvrťrok, aktuálne problémy tried. Učitelia nás informovali o adaptácii svojich žiakov, príprava školských akcií, informácie o problémových žiakoch, návrhy na psychologické vyšetrenie, nové didaktické pomôcky.

Na 3. zasadnutí sme zhodnotili výsledky za prvý polrok, zhodnotili sme dištančné vyučovanie počas 2. prerušenia vyučovania v tomto školskom roku, v rámci opatrení plánovali akcie a aktivity so žiakmi

Na 4. zasadnutí sme riešili výchovno – vzdelávacie problémy jednotlivých tried, viac na hodinách využívať diferencované vyučovanie, skupinové vyučovanie, nedržať sa tradičného vyučovania. Sledovať ponuku webinárov pre učiteľov,

Doplnil sa školský poriadok - doplnenie sa týkalo vulgárneho vyjadrovania zo strany žiakov- znížená známka zo správania.

Na 5. stretnutí sme vyhodnotili celoročnú prácu učiteľov a žiakov, rodičov, vyhodnotili sme vzdelávanie počas prerušeného vyučovania, vyhodnotila sa práca PK.

4. Hospitačná činnosť

Kontrolná a hospitačná činnosť bola zameraná na plnenie základných povinností učiteľa , dodržiavanie školského poriadku a pracovných náplní, úroveň a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu, úroveň a výsledky výchovy mimo vyučovania, dodržiavanie detských práv, dodržiavanie základných pravidiel BOZ .

Ďalej na správne vyplňanie pedagogickej dokumentácie učiteľa . Hospitácie vykonávala pani zástupkyňa Mgr. Silvia Mariašová.

5. Opatrenia na nový školský rok

Na všetkých predmetoch:

- Pre zlepšenie správania zaradiť do vyuč. procesu vých. programy,
- Vzájomnou komunikáciou s rodičmi vplývať na odstránenie nedostatočnej prípravy a kontroly na vyučovanie.
- Na hodinách ešte vo väčšej miere využívať didaktickú techniku, IKT, dostupné pomôcky a doplnkovú literatúru.
- Individuálny prístup k žiakom, spolupráca s rodičmi pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov.
- zlepšenie domácej prípravy, systematické precvičovanie učiva, viesť žiakov k disciplíne, sebahodnoteniu a zodpovednosti.

V Belej 30.6.2021

Vypracovala : Mgr. Ferrová Viera