**KRYTERIA OCENY PRACY - OBOWIĄZKOWE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Kryteria** | **Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 3 pkt** | **Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 2 pkt** | **Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 1 pkt** | **Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 0 pkt** | **Uzyskane punkty** |
| **1** | **Poprawność merytoryczna  i metodyczna prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych  i opiekuńczych**  (0-30pkt) | 1. Wykazuje bardzo dobrą znajomość podstawy programowej, zadań profilaktyczno-wychowawczych szkoły, warunków i sposobów realizacji oraz osiągnięć dziecka na koniec właściwego etapu wychowania szkolnego. | 1. Zna podstawę programową, zadania profilaktyczno-wychowawcze szkoły, warunki i sposoby realizacji oraz osiągnięć dziecka na koniec właściwego etapu wychowania szkolnego. | 1. Wykazuje częściową znajomość podstawy programowej, zadań profilaktyczno-wychowawczych szkoły, warunków i sposobów realizacji oraz osiągnięć dziecka na koniec właściwego etapu wychowania szkolnego. | 1. Nie zna podstawy programowej, zadań profilaktyczno-wychowawczych szkoły. |  |
| 2. Systematycznie ocenia wszystkie formy aktywności podejmowane przez ucznia. Jest sprawiedliwy w ocenianiu, uwzględnia psychofizyczne możliwości ucznia. | 2. Oceniając ucznia, bierze pod uwagę różne formy jego aktywności oraz znane uczniom kryteria, indywidualne predyspozycje i możliwości uczniów. Jest sprawiedliwy w ocenianiu ucznia. | 2. Stara się oceniać ucznia według znanych mu kryteriów. Nie zawsze stosuje przyjęte w ocenianiu zasady. Zdarzają się sytuacje, w których ma problem w ocenie psychofizycznych możliwości ucznia. | 2. Niesystematycznie ocenia uczniów, nie przestrzega zasad oceniania przyjętych w szkole. Nie zawsze uwzględnia możliwości psychofizyczne ucznia, miewa problemy w ocenie predyspozycji ucznia. |  |
| 3. Dobiera program nauczania odpowiednio do możliwości uczniów. Bierze pod uwagę wyposażenie szkoły w środki dydaktyczne. | 3. Świadomie wybiera program nauczania spójny  z podstawą programową. | 3. Dobrany program nauczania uwzględnia wyposażenie szkoły oraz możliwości psychofizyczne większości uczniów. | 3. Program nauczania nie odzwierciedla możliwości uczniów oraz wyposażenia szkoły w środki dydaktyczne. |  |
| 4. Zawsze planuje pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą z dużym wyprzedzeniem i zaangażowaniem. | 4. Poprawnie planuje pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą. | 4. Planuje pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, jednak zdarzają się improwizacje w prowadzeniu zajęć (wynikające z nieprzewidzenia dalszej części lekcji). | 4. Nie planuje pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej z wyprzedzeniem. Miewa problemy z przygotowaniem się merytorycznie do zajęć. |  |
| 5. Dokonuje trafnego wyboru metod, form i środków adekwatnych do zaplanowanych celów i treści oraz indywidualnych potrzeb uczniów. | 5. Dokonuje wyboru metod, form i środków adekwatnych do zaplanowanych celów i treści. | 5. Przeważnie dokonuje odpowiedniego wyboru metod, form i środków adekwatnych do zaplanowanych celów i treści, jednak zdarzają się przypadki niedostosowania metod do oczekiwanych rezultatów. | 5. Nie dokonuje wyboru metod, form i środków adekwatnych do zaplanowanych celów i treści. Często zdarzają się sytuacje, w których nie uwzględnił indywidualnych potrzeb uczniów. |  |
| 6. Wszystkie swoje zajęcia prowadzi zgodnie z aktualnym stanem wiedzy w swojej specjalności. Ciągle się doskonali i uzupełnia swoją wiedzę. | 6. Swoje zajęcia prowadzi zgodnie z aktualnym stanem wiedzy w swojej specjalności. | 6. Przeważnie prowadzone zajęcia realizuje na podstawie aktualnych informacji, jednak zdarzają się przypadki braku wiedzy. | 6. Prowadzi zajęcia zgodnie z nieaktualnym stanem wiedzy z zakresu swojej specjalności. Nie wykazuje chęci uzupełnienia braków. |  |
| 7. Uzyskuje bardzo dobre efekty w pracy z uczniem np. wyniki klasyfikacji, promocji, wyniki zewnętrznych egzaminów, inne – związane ze specyfiką wykonywanych zadań. | 7. Uzyskuje pozytywne efekty w pracy z uczniem np. wyniki klasyfikacji, promocji, wyniki zewnętrznych egzaminów, inne – związane ze specyfiką wykonywanych zadań. | 7. Uzyskuje mierne oraz dobre efekty w pracy z uczniem np. wyniki klasyfikacji, promocji, wyniki zewnętrznych egzaminów, inne – związane ze specyfiką wykonywanych zadań. | 7. Nie uzyskuje pozytywnych efektów pracy z uczniem. |  |
| 8. Na każdej lekcji diagnozuje, ocenia i monitoruje postępy uczniów oraz wyciąga z tego wnioski na przyszłość. Potrafi zinterpretować i ocenić osiągnięcia uczniów na tle ich indywidualnych możliwości. | 8. Diagnozuje, ocenia i monitoruje postępy uczniów. Stara się trafnie interpretować oraz oceniać osiągnięcia uczniów. | 8. Przeważnie poprawnie diagnozuje i ocenia postępy uczniów, jednak nie zawsze wyciąga z tego wnioski na przyszłość. | 8. Nie diagnozuje i nie ocenia i nie monitoruje postępów uczniów. |  |
| 9. Posługuje się poprawną polszczyzną, skutecznie komunikuje się ze wszystkimi uczniami. | 9. Poprawie komunikuje się z uczniami, jego przekaz jest zrozumiały dla większości uczniów. | 9. Nie ma problemów z poprawną polszczyzną, jednak nie zawsze jest rozumiany przez uczniów. | 9. Nie posługuje się poprawną polszczyzną. Miewa problemy w skutecznej komunikacji z uczniami. |  |
| 10. Sukcesywnie i dokładnie przygotowuje się do zajęć. Jest zawsze przygotowany i gotowy. Odpowiedzialnie podchodzi do swoich obowiązków. | 10. Sukcesywnie przygotowuje się do zajęć. Stara się być przygotowany i gotowy. | 10. Przeważnie jest przygotowany do zajęć. | 10. Nie przygotowuje się do prowadzonych przez siebie zajęć z należytą staranoością. |  |
| **Lp.** | **Kryteria** | **Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 1 pkt** | | **Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 0 pkt** | | **Uzyskane punkty** |
| **2** | **Dbałość o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki**  (0-5 pkt) | 1. Zna przepisy prawa oraz wewnętrzne procedury dotyczące bezpieczeństwa. | | 1. Nie wykazuje się znajomością przepisów prawa oraz wewnętrznych przepisów dotyczących zasad bezpieczeństwa. | |  |
| 2. Zawsze zapewnia uczniom odpowiednią opiekę podczas przerw, zajęć edukacyjnych, innych zajęć szkolnych i pozaszkolnych. | | 2. Nie potrafi zapewnić uczniom odpowiedniej opieki podczas przerw, zajęć edukacyjnych, innych zajęć szkolnych i pozaszkolnych. | |  |
| 3. Wykazuje bardzo dobrą znajomość problemów zdrowotnych powierzonym jego opiece dzieciom. Ma na uwadze stan zdrowia uczniów. | | 3. Nie wykazuje znajomości problemów zdrowotnych powierzonej jego opiece młodzieży. | |  |
| 4. W bezpośrednich kontaktach z uczniami promuje zachowanie prozdrowotne, wskazuje na niebezpieczeństwo uzależnień oraz konsekwencje wynikające z braku chęci dbania o siebie i swoje zdrowie. | | 4. Nie jest zaangażowany w promowanie zachowań postrzeganych jako społecznie pożądane, ze szczególnym naciskiem na działania profilaktyczne. | |  |
| 5. Potrafi przewidzieć i wyeliminować ewentualne niebezpieczeństwo zagrażające uczniom. | | 5. Nie potrafi wyeliminować ewentualnego niebezpieczeństwa zagrażającego uczniom. | |  |
| **3** | **Znajomość praw dziecka, w tym praw określonych w Konwencji o Prawach Dziecka, przyjętej dnia 20 listopada 1989 r. ich realizację oraz kierowanie się dobrem ucznia i troską o** **jego zdrowie z poszanowaniem jego godności osobistej**  (0-5 pkt) | 1. Zna i respektuje prawa dziecka i prawa ucznia, w tym te, które są określone w treści Konwencji o Prawach Dziecka. | | 1. Nie zna i nie respektuje praw dziecka i ucznia. | |  |
| 2. Prowadzi zajęcia w atmosferze szacunku do każdego ucznia, kładzie wyjątkowy nacisk na poszanowanie tożsamości, godności i prywatności uczniów. Tworzy przyjazną atmosferę. | | 2. Nie prowadzi zajęć w atmosferze szacunku i poszanowania tożsamości, godności oraz prywatności uczniów. | |  |
| 3. Nie przejawia żadnych form uprzedzeń i dyskryminujących postaw względem uczniów. Traktuje wszystkie dzieci równo bez względu na płeć, pochodzenie, narodowość, religię itp. Cechuje go duży szacunek dla drugiego człowieka. | | 3. Wykazuje przejawy dyskryminacji wobec uczniów. Zdarzają się sytuacje, w których wypowiada komentarze adresowane do uczniów ze względu na ich płeć, narodowość, pochodzenie, religię itp. | |  |
| 4. Umiejętnie i chętnie realizuje zadania wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. | | 4. Nie przestrzega zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego. Nie wykazuje chęci realizacji zadań. | |  |
| 5. Podejmuje działania o charakterze społecznym. | | 5. Nie podejmuje działań o charakterze społecznym. | |  |
| **4** | **Wspieranie każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego, w jego rozwoju oraz tworzenie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły, oraz środowiska lokalnego**  (0-5 pkt) | 1. Podczas prowadzenia zajęć edukacyjnych obserwuje reakcje oraz zachowanie uczniów, a tym samym odpowiednio stymuluje interakcje społeczne. | | 1. Nie wyciąga wniosków z zachowania uczniów podczas zajęć edukacyjnych. Problem stanowi stymulowanie grupy uczniów do interakcji. | |  |
| 2. Systematycznie prowadzi dokumentacje dot. uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i mających trudności dydaktyczno-wychowawczych. | | 2. Nie prowadzi dokumentacje dot. uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i mających trudności dydaktyczno-wychowawczych. | |  |
| 3. Podejmuje działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości (indywidualizacja, zajęcia pozalekcyjne, pomoc socjalna). Dostosowuje styl kierowania pracą uczniów do stopnia rozwoju ucznia. | | 3. Nie wykazuje chęci pomocy uczniom poprzez prowadzenie zajęć zindywidualizowanych, zajęć pozalekcyjnych. Ma problem z dostosowaniem swojej pracy do indywidualnych potrzeb uczniów. | |  |
| 4. Stosuje motywujący sposób oceniania – udziela informacji zwrotnych. Chętnie tłumaczy swoją decyzję w sytuacji niezrozumienia przez ucznia postawionego stopnia. | | 4. Nie stosuje motywujących sposobów oceniania – nie udziela informacji zwrotnej. Nie wykazuje chęci wytłumaczenia postawienia uczniowi konkretnego stopnia. | |  |
| 5. Diagnozuje potrzeby i możliwości psychofizyczne ucznia, jak i całej grupy. | | 5. Nie diagnozuje potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia i grupy. | |  |
| **5** | **Kształtowanie u uczniów szacunku do drugiego człowieka, świadomości** **posiadanych praw oraz postaw obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej, w tym przez własny przykład nauczyciela**  (0-5 pkt) | 1. Uczy tolerancji, akceptacji, poszanowania dla każdego człowieka, współżycia nastawionego na współpracę. | | 1. Nie potrafi promować tolerancji, akceptacji oraz poszanowania dla każdego człowieka z zachowaniem umiejętności kompromisu. | |  |
| 2. Kładzie nacisk na edukację patriotyczną i obywatelską oraz prospołeczną, niezwykle istotne w jego działaniach wychowawczych. | | 2. Edukacja patriotyczna oraz obywatelska nie zawsze pojawia się w działaniach wychowawczych. | |  |
| 3. Promuje ideę wolontariatu oraz udzielania bezinteresownej pomocy potrzebującym niezależnie od tego, kto jej potrzebuje. | | 3. Nie promuje idei wolontariatu oraz innych inicjatyw. | |  |
| 4. Podczas prowadzonych zajęć z uczniami promuje wartości społeczno-obywatelskie. | | 4. Podczas prowadzonych zajęć z uczniami nie promuje wartości społeczno-obywatelskie. | |  |
| 5. Uzyskuje pozytywne efekty w pracy wychowawczej. | | 5. Nie uzyskuje pozytywnym efektów w pracy wychowawczej. | |  |
| **6** | **Współpraca z innymi nauczycielami**  (0-5 pkt) | 1. Systematycznie i aktywnie uczestniczy w pracy zespołów nauczycielskich. | | 1. Nie uczestniczy w pracach zespołów zadaniowych nauczycielskich. | |  |
| 2. Rzetelnie wywiązuje się z pracy w wyznaczonych zespołach zadaniowych. | | 2. Nie wywiązuje się z pracy w wyznaczonych zespołach zadaniowych. | |  |
| 3. Systematycznie włącza się w organizację uroczystości szkolnych i działań promujących szkołę w środowisku lokalnym. | | 3. Nie włącza się w organizację uroczystości szkolnych i działań promujących szkołę w środowisku lokalnym. | |  |
| 4. Uczestniczy w pracach zespołów wewnątrzszkolnych oraz w zajęciach otwartych prowadzonych przez mentora lub innych nauczycieli. | | 4. Nie wykazuje chęci, zainteresowania oraz zaangażowania w pracach zespołów wewnątrzszkolnych oraz w zajęciach otwartych prowadzonych przez innych nauczycieli. | |  |
| 5. Jest aktywnym, otwartym na współpracę członkiem rady pedagogicznej. | | 5. Biernie uczestniczy w zebraniach rady pedagogicznej. | |  |
| **7** | **Przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania szkoły,  w tym wewnętrznych uregulowań obowiązujących w szkole, w której nauczyciel jest zatrudniony**  (0-5 pkt) | 1. Zna przepisy wewnętrzne obowiązujące w szkole i je respektuje (uchwały, zarządzenia, regulaminy). | | 1. Nie zna przepisów wewnętrznych obowiązujących w szkole lub wykazuje się ich znajomością ale ich nie przestrzega. | |  |
| 2. Wzorcowo prowadzi dokumentację szkolną oraz przestrzega porządku pracy inicjując ewentualne zmiany poprawiające ogólną organizację pracy nauczycieli, oraz szkoły. | | 2. Nie prowadzi dokumentacji szkolnej. Dokumentacja szkolna zawiera liczne błędy. Nie przestrzega porządku pracy. | |  |
| 3. W pracy dydaktyczno-wychowawczej zawsze przestrzega dyscypliny pracy. | | 3. W pracy dydaktyczno-wychowawczej nie przestrzega dyscypliny pracy. | |  |
| 4. Zna i respektuje przepisy związane z funkcjonowaniem szkoły (Prawo oświatowe, Karta Nauczyciela). | | 4. Nie zna przepisów prawa związanych z funkcjonowaniem szkoły lub zna, ale ich nie przestrzega. | |  |
| 5. Zna Statut szkoły, odwołuje się do jego zapisów w sytuacji tego wymagającej. | | 5. Nie zna zapisów wynikających ze Statutu szkoły. Nie potrafi w żaden sposób odnieść się do treści Statutu w sytuacji tego wymagającej. | |  |
| **8** | **Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych  z wykonywaną pracą, w tym w ramach doskonalenia zawodowego**  (0-5 pkt) | 1. Wiedzę i umiejętności uzyskane w toku doskonalenia zawodowego zawsze wykorzystuje w praktyce szkolnej, a jeśli ma kłopot z wdrożeniem nowych umiejętności, poszukuje rozwiązania, szczególnie u nauczycieli z dłuższym stażem i większym doświadczeniem. | | 1. Wiedzę i umiejętności uzyskane w toku doskonalenia zawodowego nigdy nie zostają wykorzystane w praktyce szkolnej. | |  |
| 2. Przyczynia się do wzbogacenia oferty edukacyjnej szkoły; chętnie uczestniczy w realizacji zajęć dodatkowych dla uczniów. Identyfikuje się z miejscem pracy. | | 2. Często pozostaje bierny, nie inicjuje oraz nie angażuje się w poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły. | |  |
| 3. Uczestniczy w WDN. | | 3.Nigdy nie uczestniczy w WDN. | |  |
| 4. Potrafi określić swoje mocne i słabe strony. Cechuje go aktywność i zaangażowanie zawodowe. | | 4. Nie potrafi określić swoich mocnych i słabych stron. | |  |
| 5. Wykazuje dużą troskę o stały rozwój własnego warsztatu pracy. Transmituje wiedzę i własne doświadczenie. | | 5. Nie wykazuje chęci rozwoju własnego warsztatu pracy. Ma trudności w dzieleniu się swoją wiedzą oraz doświadczeniem. | |  |
| **9** | **Współpraca z rodzicami**  (0-5 pkt) | 1. Systematycznie i skutecznie współpracuje z rodzicami. Wskazuje rodzicom dodatkowe możliwości związane z rozwojem dziecka, instytucjami wspierającymi, pomocowymi itp. Pozostaje otwarty na współpracę z innymi instytucjami. | | 1. Nie jest otwarty na współpracę z rodzicami oraz udzielanie pomocy w sytuacjach trudnych dla ucznia. Nie potrafi wskazać miejsca, w którym rodzice mogliby poszukać pomocy. | |  |
| 2. Wspomaga rodziców w ich zadaniach edukacyjnych. Jest dostępny dla rodziców w wyznaczonych terminach. Udziela informacji rodzicom o rozwoju ucznia. | | 2. Nie zawsze jest dostępny dla rodziców uczniów oraz otwarty na pomoc rodzicom w ich zadaniach edukacyjnych. Przekazywane informacje są zdawkowe. | |  |
| 3. Reaguje na sygnalizowane przez ucznia, jego otoczenie problemy związane z patologią w jego rodzinie lub otoczeniu i szuka ich rozwiązania. Przejmuje się losem oraz sytuacją bytową ucznia. | | 3. Nie analizuje zachowania ucznia, nie reaguje na sygnalizowane przez ucznia, jego otoczenie problemy. Pozostaje obojętny na poszukiwanie rozwiązań. | |  |
| 4. Pozyskuje rodziców do współpracy. Zależy mu na kooperacji. | | 4. Nie angażuje rodziców do uczestniczenia w życiu szkoły. | |  |
| 5. Prowadzi pracę dydaktyczną, wychowawczą  i opiekuńczą przy współpracy z rodzicami. | | 5. Nie prowadzi swojej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej przy współpracy z rodzicami. | |  |
| **Podsumowanie** | | | | **Ilość uzyskanych punktów:** | |  |