

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU,
ULICA IVANA KRASKU 29, 917 05 TRNAVA**

**Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti školy
za školský rok 2018 - 2019**

Trnava

PaedDr. Ariana Jančichová
riaditeľka

Predkladá:

PaedDr. Adriana Jančichová

riaditeľ

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa: 02.09.2019

Vyjadrenie rady školy: 03.10.2019

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

Mestskému úradu v Trnave

s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ s MŠ Ulica Ivana Krasku 29 Trnava,
za školský rok 2018/2019

.....

PaedDr. L. Lutzbauerová

predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ Ulica Ivana
Krasku 29 Trnava

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Trnava

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ s MŠ Ulica Ivana Krasku 29, Trnava

za školský rok 2018/2019

Vypracovali:

PaedDr. Adriana Jančichová , Mgr. Gabriela Delinčáková, Mgr. Gabriela Haršányová, Alena
Hauková, Helena Krajčovičová

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- 1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.**
- 2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.**
- 3. Koncepcia školy na roky 2015-2020**
- 4. Plán práce školy na školský rok 2018/2019.**
- 5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení predmetových komisií.**
- 6. Vyhodnotenie ekonomického úseku.**
- 7. Vyhodnotenie športových a vedomostných súťaží**

a) Základné identifikačné údaje o škole:

1. názov školy: ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU

2. adresa školy : Ivana Krasku 29, 917 05 TRNAVA

3. telefónne a faxové čísla školy : 033/ 5543049

4. internetová a elektronická adresa školy : zsmodranka@ttonline.sk

www.zsmodranka.edupage.sk

5. zriaďovateľ: Mesto Trnava, Hlavná 1 , 917 01 Trnava

6. mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie, podľa organizačného poriadku

riaditeľka školy: PaedDr. Adriana Jančichová

zástupca riaditeľky školy: Mgr. Gabriela Delinčáková

zástupca riaditeľky MŠ: Mgr. Gabriela Haršányová

vedúca ŠJ: Gabriela Nováková

výchovná poradkyňa: PaedDr. Ľubica Lutzbauerová

školský špeciálny pedagóg: Mgr. Jana Chalányová

7. údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Rada školy

Údaje o rade školy: Rada školy pri ZŠ s MŠ Ulica Ivana Krasku 29, Trnava bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie je na obdobie 4 rokov.

Predseda: PaedDr. Ľubica Lutzbauerová, učiteľ školy

Členovia: Adriana Rašlíková zástupca pedagogických zamestnancov MŠ

PaedDr. Ľ. Lutzbauerová, zástupca pedagogických zamestnancov ZŠ

A. Hauková, zástupca ostatných zamestnancov

Ing. V. Kavoňová, zástupca rodičov ZŠ

J. Zvolenská, zástupca rodičov ZŠ

Bc. M. Ostatníková, zástupca rodičov ZŠ

Ing, M. Rakická , zástupca rodičov MŠ

RNDr. Gabriela Cabadanová , poslanec mesta

Mgr. E. Guniš, poslanec mesta

PaedDr. M. Komorníková , zástupca zriaďovateľa

J.Šarmír, poslanec mesta

Rodičovská rada

predseda: J. Šarmír

členovia:

- 1.A Ing. S.Sklenár
- 2.A Mgr.M. Fančovičová
- 2.B Ing.A.Stachová
- 3.A Z.Oravcová
- 4.A Mgr. S. Moncmanová
- 5.A D. Budinská
- 6.A Ing. Branický
- 7.A Bc. M. Ostatníková
- 8.A Jana Neštická
- 9.A J. Šarmír

Prehľad metodických združení a predmetových komisií MZ

MZ roč. 1. – 4. A ŠKD: Mgr. Eva Slamková

PK : Mgr. Jana Boledovičová,

PK : Mgr. Andrea Marková

MŠ – Klaudia Bočková

Správy o činnosti MŠ - príloha č.1

Správy o činnosti ŠKD - príloha č. 2

Finančná správa – príloha č.3

b) údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení,

k 15.9.2018

ZŠ

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	spolu
počet tried	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10
počet žiakov	25	38	23	26	19	17	19	24	27	218

ŠKD

oddelenie	1.	2.	3.	4.	spolu
počet detí	24	28	28	24	104

c) údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy;

V čase zápisu 04.04. a 05.04.2019 bolo do prvého ročníka zapísaných 30 detí. Z toho 3 žiaci majú odklad povinnej školskej dochádzky. 22 žiakov bolo prijatých do 1. ročníka a 5 žiakov bolo neprijatých do 1. ročníka.

d) údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy,

Končiacich žiakov ZŠ – 27

Počet prijatých deviatakov na gymnáziá	8
Počet prijatých na SŠ:	14
Počet prijatých na SŠ (SPŠ, OA, SZŠ, ...)	14
Počet prijatých na 4-roč. odbory SOŠ:	2
Počet prijatých na 3-roč. odbory SOŠ:	0
Počet prijatých na bilingválne školy (5-ročné štúdium)	1
Počet nižšie končiacich prijatých na 2-roč. odbory SOŠ:	0
Počet prijatých na bilingválne gymnáziá	0
Počet končiacich na 5 ročné bilingválne školy	2
Nižšie končiacy žiaci	0

e) údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania,

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	spolu
prospeli	24	38	20	24	19	16	16	24	25	206
neprospel							1			1
neklasifikovaní	1		3	3		2	3		2	14
oslobodení z TaSV			2				1			3
oslobodení 2. cudzí jazyk							1		1	2
správanie 2.st.										0
pokarhanie riad. školy						1				1
pochvala				1					1	2
komisionálne skúšky					1					1
individuálne vzdelávanie			1		1					2
integrovaní		1	2	4	1	4	1	2	1	16
individuálny prístup		4	2	2	3	1	0	1	2	15
RŠF			1	4		3				8
Rozvoj graf. motorických zručností a písania			1							1
Rozvoj komunikačných schopností a soc. zručností			1							1

Dochádzka žiakov - 221 žiakov k 30.6.2019

Trieda	zameškané	priemer/žiak	ospravedl.	neospravedl.	neosp./žiak		
1.A	25	1611	64,44	1611	64,44	0	0,00
2.A	19	1008	53,05	1008	53,05	0	0,00
2.B	19	1281	67,42	1281	67,42	0	0,00
3.A	23	1236	53,74	1236	53,74	0	0,00
4.A	27	1586	58,74	1586	58,74	0	0,00
5.A	19	1029	54,16	1029	54,16	0	0,00
6.A	18	1869	103,83	1869	103,83	0	0,00
7.A	20	2280	114,00	2280	114,00	0	0,00
8.A	24	1700	70,83	1700	70,83	0	0,00
9.A	27	3764	139,41	3761	139,30	3	0,11

Spolu ospravedlnených hodín: 18 221 , neospravedlnených: 3

- **Výsledky celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka ZŠ T9- 2018/2019**

Testovania sa zúčastnili žiaci 9. ročníka v počte 25

Priemerná percentuálna úspešnosť školy :

	matematika	75,7 %	slovenský jazyk	69,5 %
Priemerná percentuálna úspešnosť v rámci SR:		63,1 %		62,3 %
Rozdiel		+12,6		+7,2

- **Výsledky celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka ZŠ T9- 2018/2019**

Testovania sa zúčastnili žiaci 5. ročníka v počte 18

Priemerná percentuálna úspešnosť školy :

	matematika	68,4, %	slovenský jazyk	72,00 %
Priemerná percentuálna úspešnosť v rámci SR:		59,3 %		58,4 %
Rozdiel		+9,1		+13,6

Žiaci 8.a 9 ročníka sa v šk. roku 2018/2019 zapojili do celoslovenského testovania **Komparo**.

8.A	MAT	63,5%	SR	60,6%
	SJL	61,7%		61,8%
	DEJ	56,3%		53,3%
	FYZ	60%		56,9%
9.A	MAT	69%	,	60,3%
	SJL	60,6%		54,8%

Známky

2. stupeň	Priemer známok					
Predmety	5.A		6.A	7.A	8.A	9.A
Matematika	1,56		1,94	2,41	2,04	2,04
Slovenský jazyk	2,11		2,19	1,12	1,75	1,92
Anglický jazyk	1,22		1,81	2,12	1,38	1,44
Nemecký jazyk	-		-	1,75	1,4	1,79
Biológia/ Prírodoveda	1,78		2,00	2,06	1,5	1,32
Geografia/Zemepis	1,33		2,06	2,18	1,17	1,00
Informatika	1		1,06	1,06	1,04	-
Dejepis	1,06		1,88	2,06	1,75	1,8
Chémia				2,06	2,00	1,56
Fyzika			1,56	2,00	1,58	1,52
Hudobná výchova	1,00		1,25	1,00	-	-
Výtvarná výchova	1,00		1,00	1,00	-	-
Telesná a športová výchova	1,00		1,00	1,00	1,00	1,00
Občianska náuka	-		1,38	1,35	1,00	1,00
Náboženská výchova	abs.		Abs.	Abs.	Abs.	Abs.
Svet práce	-		-	1,00	-	-
Technika	1,17		1,00	1,00	-	1,31
Etická výchova	abs.		Abs.	Abs.	Abs.	Abs.
Výchova umením	-		-	-	1,00	-
KANJ	-		-	1,25	-	-
1. stupeň	Priemer známok					
Predmety	1.A	2.A	2.B	3.A	4.A	
Matematika	1,00	1,32	1,26	1,65	1,42	
Slovenský jazyk	1,00	1,42	1,32	1,45	1,54	
Anglický jazyk	1,00	1,05	1,05	1,15	1,00	
Vlastiveda				1,25	1,25	
Prvouka	1,00	1,37	1,42	-	-	
Prírodoveda	-	-	-	1,1	1,42	
Informatická výchova	-	-	-	1,00	1,00	
Náboženská výchova	abs.	Abs.	abs.	abs.	abs.	
Etická výchova	abs.	Abs.	abs.	abs.	abs.	
Pracovné vyučovanie	-		-	1,00	1,00	
Hudobná výchova	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Výtvarná výchova	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Telesná a športová výchova / Telesná výchova	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	

f) zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov,

ISCED 1 / 15h/	
1.A	Disponibilné hodiny:2
Inovovaný ISCED	posilnené predmety: matematika +1h anglický jazyk +1h,
2.A	Disponibilné hodiny:3
Inovovaný ISCED	:posilnené predmety: matematika +1, , telesná a športová výchova +1h anglický jazyk+ 1h
3.A	Disponibilné hodiny:2
Inovovaný ISCED	slovenský jazyk +1, telesná a športová výchova +1
4.A	Disponibilné hodiny:1
	telesná a športová výchova +1
ISCED 2 / 27h/	
5.A	Disponibilné hodiny 3h:
Inovovaný ISCED	posilnené predmety. slovenská jazyk +1, matematika +1,výtvarná výchova +1
6.A	Disponibilné hodiny 4
Inovovaný ISCED	posilnené predmety. matematika +1, dejepis +1, biológia +1, geografia +1
7.A	Disponibilné hodiny 4
Inovovaný ISCED	posilnené predmety. slovenská jazyk +1, nemecký jazyk+2 , geografia +1
8.A	Disponibilné hodiny 3
	posilnené predmety: nemecký jazyk +2, matematika +1,
9.A	Disponibilné hodiny 9
	posilnené predmety. slovenská jazyk +1, anglický jazyk +1 nemecký jazyk +1, biológia +1, chémia +1, matematika +1,dejepis +1, občianska náuka +1, náboženská výchova +1

g) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov škol

- uvádzajú sa ku dňu koncoročnej klasifikácie 21.6. 2019

- členenie:

1. pedagogickí zamestnanci – kvalifikovaní : ZŠ -19 a MŠ -9, ŠKD -4

- nekvalifikovaní : 0

- doplňujúci si kvalifikáciu : 0

2. nepedagogickí zamestnanci : 11

3. odborní zamestnanci: 1

- odbornosť vyučovania – podľa jednotlivých predmetov

1.- 4. ročník

SJL	MAT	ANJ	PDA	VLA	PRV	INV	TaSV	VYV	HUV
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
NAV	ETV	PVC							
100%	100%	100%							

Odborne odučených 96 hodín s delením 101. Neodborne sa odučilo 0%.hodín.

5. – 9.ročník

SJL	MAT	ANJ	GEO	BIO	CHEM	INF	TaSV	VYV	HUV
100%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
NAV	ETV	OBN	TECH	FYZ					
100%	100%	100%	0%	100%					

Odučených 146 hodín s delením 161. Odborne odučených 146 hodín a 15 hodín neodborne. Neodborne sa odučilo 9,3 %.hodín.

h) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

- **funkčné vzdelávanie**

Mgr. G. Haršányová,

- **funkčné inovačné vzdelávanie**

PaedDr. Adriana Jančichová

- **aktualizačné vzdelávanie**

Mgr. D. Hercegová

„Výchova k prosociálnemu správaniu vo výchove mimo vyučovania žiakov primárneho vzdelávania“ /

D. Dvoráková

„Prírodovedné a technické vzdelávanie v materských školách“

„Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní“

„Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula „

Mgr. G. Haršányová

„Dieťa a hudba... pohyb a hra“

„Rozvoj sociálnych zručností u detí v predprimárnom a primárnom vzdelávaní“

„Detské folklórne žánre a zvykoslovné prejavy ako prostriedok rozvoja umeleckej expresie detí predškolského a mladšieho školského veku

„Rozvíjanie bazálnej jazykovej a literárnej gramotnosti detí predškolského a mladšieho školského veku“

Mgr. Jana Boledovičová, Mgr. Andrea Marková, Mgr. M. Blažko

„Multimediálne tabletové zariadenia v edukačnom procese“

„Moderné prezentačné a grafické softvérové aplikácie a ich využitie v oblasti tvorby nových interaktívnych foriem učebného materiálu“

- **inovačné vzdelávanie**

Mgr. G. Haršányová

„Autokorektívne učebné pomôcky vo výchove a vzdelávaní detí predškolského veku“

D. Dvoráková

„Použitie digitálnych mobilných zariadení vo vzdelávaní“

Mgr. D. Hercegová

„Zážitková pedagogika „výchovo-vzdelávacom procese s využitím mediálnych digitálnych a interaktívnych prvkov

- **adaptačné vzdelávanie**

17.12.2018 ukončila úspešne K. Križanová

Atestácia 1.

ukončenie Mgr. A. Marková, Mgr. G. Haršányová, D. Dvoráková, Mgr.D. Hercegová

Atestácia 2.

-

Združenie samosprávnych škôl Slovenska november 2018, máj 2019 – Financovanie regionálneho školstva a zmeny súvisiace so vzdelávaním, verejné obstarávanie, elektronické schránky, monitor T9, výsledky inšpekcie, čitateľská gramotnosť - absolvovala PaedDr. A. Jančichová.

Školenia výchovného poradcu počas celého školského roka absolvovala PaedDr. L. Lutzbauerová..

Školenie zamerané na elektronické schránky - absolvovala PaedDr. A. Jančichová.

Vzdelávanie v rámci projektu UPSVaR „ Podpora ochrany detí pred násilím,, pod názvom Syndróm CAN / Syndróm týraného, zneužívaného a zanedbávaného dieťaťa/- absolvovali 6.6.2019 PaedDr. A L. Lutzbauerová a 4.4.2019 PaedDr. A A. Jančichová

- Preadestačné minimum absolvovala Mgr. D. Hercegová
- Školenie na CPPPa P Trnava – integrácia žiakov na ZŠ absolvovala Mgr. G. Delinčáková
- Všetci pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci sa pravidelne vzdelávali v oblasti BOZP a OPP.
- Všetci pedagogickí zamestnanci absolvovali školenie psychickej záťaže so psychologičkou Mgr. Minarovičovou
- Prednáška - správne držanie tela, ukážka cvikov z katedry zdravotníctva -absolvovali všetci pedagogickí zamestnanci.

Na škole máme aj žiakov s problémami v učení a správaní. Vyučujúci sa pravidelne stretávali so špeciálnym pedagógom, s ktorou konzultovali, ako tieto poruchy zvládať vo svojej triede, rešpektovať ich a pristupovať k žiakovi individuálnym spôsobom. Špeciálny pedagóg sa zúčastnil aj triednických hodín v 6. ročníku zameraných na vzťahy a správanie v kolektíve. V školskom roku 2018/19 školský pedagóg pracoval každý utorok so žiakmi, pedagógmi i rodičmi. Využíval metódu FIO. Pripravil podklady pre vypracovanie individuálnych vzdelávacích programov a pracoval s 8 žiakmi - RŠF. Na škole 2 žiaci mali individuálne vzdelávanie zo zdravotných dôvodov v 3. a 5. ročníku. Traja žiaci mali asistenta učiteľa. v 6.A, v 7.A a v 3.A . Požiadavka zo strany školy na odporúčanie poradní bola daná na 4 asistentov učiteľa. Krajský školský úrad nám zabezpečil 2 asistentov, 1 asistent bol hrađený z rozpočtu mesta Trnava na základe osobnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka.

Na stretnutiach MZ a PK sa vyučujúci pravidelne oboznamovali s novou legislatívou, v zmysle ktorej stanovili kritériá na hodnotenie žiakov, vymieňali si skúsenosti z praxe, hodnotili priebežne výsledky písomných prác žiakov. Konzultovali individuálne prístupy k žiakom s ŠVVP.

i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

- Environmentálna výchova

V zbere papiera boli odmenené víťazné triedy aj jednotlivci . Jesenný a jarný zber papiera prebehol v mesiaci september 2018 kedy sa vyzbieralo 9 720 kg papiera. Jarný zber papiera sme ukončili v mesiaci máj.2019 vyzbierali sme 8 530 kg. Celkovo sme vyzbierali 18 250 ton papiera.

- September 2018, máj 2019 - Zber papiera
- 27. 9. **Noc výskumníkov** – Bratislava (Stará Tržnica) – návšteva podujatia zameraného na vedu a výskum, zúčastnili sa žiaci 7, 8. a 9. ročníka.
- **Súťaž o najkrajšiu tekvicu** –v mesiaci október; zapojili sa žiaci celej školy.
- 16.10. sa uskutočnil **Svetový Deň výživy** na našej škole/ II.stupeň/ . Pripravili sme ochutnávku zdravých jedál, zostavili zdravý jedálniček, vytvorili Potravové pyramídy vo forme plagátov, diskutovali sme o pravidlách zdravej výživy. Zúčastnili sa žiaci II. stupňa v rámci predmetu biológia.
- 22. 3. sme si pripomenuli **Svetový deň vody** prebehla rozhlasová relácia . Zo žiakmi 6.7.a 8. ročníka sme realizovali praktické aktivity na stanovenie vybraných vlastností vody a ochutnávku minerálnych vôd.
- 11. 4. **Univerzitný týždeň Zeme** - podujatie trnavských univerzít v Mestskej športovej hale , kde študenti prezentovali praktické ukážky z prírod. odborov, zúčastnili sa žiaci 8.ročníka
- 15. apríl Exkurzia **Vodné mlyny na Malom Dunaji a Múzeum včelárstva v Kráľovej pri Senci**. Exkurzia cez ekovýlety. sk ,s odborným sprievodcom. Zúčastnili sa žiaci 5. a 6. ročníka.
- 17. apríl **Deň Zeme** - výsadba kvetov, čistenie areálu, diskusia na tému Ochrana našej planéty vo všetkých ročníkoch II. stupňa
- 10. 5. sa žiaci II. stupňa zúčastnili podujatia **Fyzikálne experimenty** v KD Modranka.
- 5. 6. sa konala **Brigáda v areáli školy- výsadba živého plota**. Zúčastnili sa pedagógovia, rodičia aj žiaci.
- 17. 6. sa žiaci 7. a 8. ročníka zúčastnili **školského výletu v Kremnici**. Navštívili rozhľadňu na Krahuliach, absolvovali turistickú vychádzku po okolí.
- 18. 6. sa žiaci 5.a 6. ročníka zúčastnili **šk. výletu v Nitre**. Absolvovali turistickú vychádzku po okolí.
- Škola sa v školskom roku 2018/2019 zapojila do projektu Zdravá výživa.

- Žiaci sa s problematikou drog oboznámili na predmetoch Občianska náuka v 7. ročníku, Biológia v 7. ročníku a Chémia v 9.ročníku ako aj na triednických hodinách.
- Environmentálnu výchovu sme zakomponovali ako prierezovú tému vo všetkých vyučovacích predmetoch a environmentálne aktivity sme realizovali aj na turistických vychádzkach v rámci turistického krúžku so žiakmi II. stupňa.

Do Detského činu roka 2019 sa zapojili všetci žiaci ŠKD.

- Multikultúrna výchova a rozvoj jazykových zručností

V rámci ANJ sme priestor venovali multikultúrnemu vzdelávaniu. Pani uč. Lutzbauerová je i naďalej zapojená do projektu Erasmus na umožnenie umiestnenia zahraničného začínajúceho učiteľa anglického jazyka z krajín EÚ. Tento rok neprišla vyhovujúca ponuka. Avšak našu školu navštívili lektori z Anglicka vďaka jazykovej agentúre YourChoice. Žiaci dostali možnosť zažiť multikultúrne vzdelávanie, viac sa dozvedieť o cudzích krajinách a precvičiť si nadobudnuté komunikačné zručnosti v rámci týždňa jazykov. Zorganizovali sme Európsky deň jazykov a Olympiádu v anglickom jazyku p.uč. Lutzbauerová zapojila žiakov 2.stupňa do celosvetovej súťaže v angličtine World Maths Day

Zdravý životný štýl

Formy práce:

- posilnenie časovej dotácie hodín TaSV na 1.stupni,
- rozhovory, besedy so športovcami, odborníkmi s RUVZ ,
- vhodné využitie tém vo všetkých vyučovacích predmetoch,
- práca na triednických hodinách aj v záujmových útvaroch mimo vyučovania,
- práca s internetom a počítačovými programami,
- organizovanie športových popoludní,
- nástenky, plagáty, výstavky.

Koordinátorom bol p. učiteľ Mgr. R . Fehér

Aktivity:

názov akcie	obdobie	trieda	zodpovedný	plnenie
Projekt,, Ovocie do škôl“	priebežne	stravníci	G. Nováková	9./2018 -6/2019
Svetový deň duševného zdravia	október	1. stupeň	ŠKD	10.10.

Medzinárodný deň umývania rúk	október	1. stupeň	ŠKD	15.10.
Deň jablka	október	1. stupeň	ŠKD	19.10.
OM v šachu	október	5. – 9. roč.	Fehér	23.10.
Posilnenie TaSV o loptové hry a netradičné športy	september - jún	1.stupeň	R. Fehér	priebežne
Besedy o rizikách dospievania a podpore duševného zdravia MP Education s.r.o.	september - jún	6.A,7.A, 9.A	A. Marková	máj 2019
Tanečno-pohybový krúžok	október - jún	prihlásení žiaci	M. Rippelová	priebežne
Turistický krúžok	október - jún	prihlásení žiaci	J. Boledovičová	priebežne
Vianočná šou	december	3. 4.ročník	R, Fehér	18.12.
Svetový deň bez mobilu	február	1. – 5. roč.	ŠKD	6.2.
Ukážky Kung fu		1. – 8. roč.	D.Hercegová	18.2.
Svetový deň spánku	marec	1. – 5. roč.	ŠKD	21.3.
Svetový deň vody	marec	1. – 5. roč.	ŠKD	22.3.
McDonald's Cup základné kolo	apríl	3. – 4. roč.	R.Fehér	5.4.
Svetový deň zdravia	apríl	Celá škola	ŠKD	7.4.
Vytrvalostný beh	apríl	1. – 5. roč.	ŠKD	15.4.
CO mladý záchranár	apríl	9. roč.	R.Fehér	25.4.
Mc Donald cup okresné kolo	apríl	2. 4. roč	R.Fehér	29.4.
Máj mesiac lásky /duševné zdravie/	máj	1. – 5. roč.	ŠKD	máj
Medzinárodný deň mlieka	máj	1. – 5. roč.	ŠKD	21.5.
OM v atletike	máj	8. – 9. roč.	R.Fehér	23.5.

KM v atletike	máj	9. roč.	R.Fehér	28.5.
MS v atletike	jún	9. roč.	R.Fehér	17.6.
Športový deň	jún	celá škola	R.Fehér	27.6.
Šach na škole	September, jún	celá škola	R.Fehér	10.6.
Šachový rebríček	november - január	postupujúci žiaci	A.Sládková	24.1.
Škola v prírode	máj	3.A,4.A	E. Slamková	20. – 24. 5.
Plavecký výcvik	máj	3.A,4.A	R. Fehér	20. – 24..5.
MDD	jún	celá škola	vedenie školy	30.5.
Návšteva športového podujatia	apríl	9.A	R. Fehér	20.6.
Aktivity ŠKD	priebežne	SKD	H. Krajčovičová D. Hercegová L. Gondorová	9. -6. 2019
Beh olympijského dňa	jún	2. – 9. roč.	R.Fehér	21.6.
DH, účelové cvičenie	október, jún	celá škola	R. Fehér	7.9. 21. a 24.6.
TOP liga vo futbale	február-máj	3.-4. ročník	Fehér	4 kolá

Čitateľská gramotnosť

Splnené úlohy:

- bol doplnený knižný fond, učebnice, metodiky a podporný materiál,
- boli uskutočnené aktivity v škole na podporu čítania,
- boli organizované aktivity a projekty mimo vzdelávania,
- bol zabezpečený prístup žiakov ku knihám a vytvorené podmienky na čítanie,
- boli organizované aktivity na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti,
- čitateľská gramotnosť bola rozvíjaná prierezovo vo všetkých predmetoch,
- bol sledovaný pokrok žiakov pri čítaní a poskytnuté neformálne hodnotenie,
- bolo podporené čítanie v rodine prostredníctvom projektu Orava,
- boli kladené náročnejšie otázky po prečítaní textov, ktoré nútia žiakov odvodzovať z daného textu a uvažovať nad rámec textu,
- naučiť sa čítať z grafov a tabuliek prostredníctvom hodín informatiky a informatickej výchovy,

Formy práce:

- posilnenie časovej dotácie hodín SJL na 1. aj 2. stupni,
- zavedenie predmetu ANJ od 1. ročníka sluchovou a hravou formou,
- rozhlasové relácie,
- návštevy knižnice v meste Trnava
- vhodné využitie metód vo všetkých vyučovacích predmetoch,
- mimoškolské aktivity,
- recitačné súťaže,
- kultúrne vystúpenia,
- práca s internetom a PC programami,
- práca s doplnkovou literatúrou,
- školský časopis.

Aktivity:

Názov akcie	Obdobie	Trieda	Zodpovedný	Plnenie
Starší čítajú mladším	marec	1. stupeň ŠKD	triedni učitelia p. Krajčovičová	18.-22.3.2019 12.3.2019
Depistáž – zisťovanie aktuálnej úrovne čitateľských a pisateľských schopností	marec	3.A	Slamková	25.3.2019
Čítanie knihy Denník malého poseroutky od Jeff Kinney	marec	2.B	Pauerová	11.-17.3.2019
Nahrávanie napísaných príbehov	November	7 žiakov		
Básne s tematikou Vianoc Zvyky a tradície- Vianoce	December December	ŠKD ŠKD	vychovávateľky vychovávateľky	10.12-19.12 2018 13.12-19.12 2018
Mimočítankové čítanie Povesti spod Sitna Slovenské rozprávky Autorské zahraničné rozprávky	priebežne	5.A – 9.A	Delinčáková, Blažko	3.9.2018- 18.6.2019
Spoločné čítanie vo všetkých triedach v rámci „Medzinárodného dňa školských knižníc“	október	1.-9.r.	učitelia Sj	marec 2019
Hollého pamätník	február	1.-4.r.	Blažko, Krúželová, Pauerová, Slamková	12.2.2019
Hollého pamätník	február	5.-9.r.	Blažko, Krúželová, Pauerová, Slamková	12.2.2019

Hollého pamätník	Marec	4.roč. 7.roč.	G.Delinčáková M.Blažko	5.3.2018 6.3.2018
Básne ku Dňu matiek	Máj	ŠKD	vychovávateľky	2.5-10.5.2019
Štvrtáci čítajú tretiakom (Downow syndróm)	marec	1.A-5.A	M.Kruželová	22.3.2019
Tretiaci čítajú druhákom	marec	3.A	E.Slamková	22.3.2019
Druháci čítajú prvákom	marec	2.A,B.	M.Pauerová	22.3.2019
Časopis Sovička 1 číslo – September - Jún	September - Jún	2.-9.r.	M.Blažko	Počas roka
Čítanie z časopisov, doplnkovej literatúry	priebežne	1.st.	1.stupeň	Priebežne podľa plánov
Kultúrne vystúpenia /Vianočná akadémia, Program pre seniorov, Mesiac úcty k starším .../	December – máj	celá škola	1.2.stupeň	december 2018 apríl2019 november 2018
Čítame v ŠKD	sept.-jún	1.a 2. odd. ŠKD	Vychovávateľky	Každý mesiac
Zapojenie sa do súťaže školských časopisov	August - september	6.-9.roč.	M.Blažko	10.9.2018
Návšteva knižnice J. Fándlyho v Trnave	október	2. stupeň		
Internetové súťaže I bobor	November November	1.st. a 2.st.	G.Delinčáková G.Delinčáková	12.-16.11.2018 12.11.2018
Vedomostné súťaže Vedomostný kvíz	Február	1.st.	M.Kruželová	
Rozhlasové relácie –(SNP) Šikanovanie Tiesňové volanie Valentín Marec, mesiac knihy Deň učiteľov	September Január Marec Marec	celá škola	J. Boledovičová A.Královičová M.Blažko M.Pauerová	17.9.2018 11.1.2019 20.3.2019 28.3.2019
Recitačné súťaže	marec	celá škola	M.Blažko, M.Kruželová, M.Pauerová	marec 2018
Ekofest Trnava	jún	8., 9. ročník	R.Fehér	21.6. 2019
Olympiáda zo slovenského jazyk, školské kolo	November	6.-9.roč.	M. Blažko	21.11.2018

Divadelné predstavenia Bábkové divadlo v Bratislave	November	2. – 5. ročník	L Lutzbauerová	30.11.2018
Ostrov pokladov, Divadlo Jána Palárika Trnava	November	6. roč.	A Marková	11.12.2018
DOD, Divadlo J. Palárika v Trnave	September	6. – 9. roč.	M.Blažko, J.Boledovičová	29.9.2018
Anglické divadlo	Október	7.-9.roč	L.Lutzbauerová	9.,10.10.2018
Múzeum na kolesách- II. svet. vojna	Október	Celá škola	triedni učitelia	17.10.2018
Vianoce Charlie Brown- muzikál	December	5.7. roč.	L.Lutzbauerová, J.Boledovičová	20.12.2018
Bábkové divadlo Bratislava	November	4.roč.	M.Kruželová	30.11.2018
Eko film		Celá škola	triedni učitelia	5.11.2018
Divadlo Ostrov pokladov	December	6.A	A.Marková	11.12.2018
Alica v krajine zázrakov	December	1.-3.roč.	Rippelová	18.12.2018
Slovenská pieseň – výchovný koncert	Marec	1.-7.roč.	triedni učitelia	20.3.2019
Knihy vydavateľstva Slovart, objednávanie kníh podľa potrieb žiakov	December	2.-5.roč.	G Delinčáková	5.12.2018
Beseda so spisovateľom – Gabriela Spustová	Priebežne počas roka		H Krajčovičová	27.03.2019
Matica slovenská a Národný cintorín v Martine	18. október	7.,8.,9.roč.	M.Blažko,J.Boledovičová	október
Marec mesiac knihy: - burza kníh - beseda ako vzniká knih - čítanie z knihy Deti píšu deťom na hodine literatúry v každom ročníku	Marec	celá škola ŠKD	vychovávateľky a učitelia SJL	marec 2019
Návšteva trnavskej knížnice	máj	5.A	G.Delinčáková	7.5.2019

Návšteva trnavského archívu	24.október	7., 8. roč.	M.Blažko, J.Boledovičová	október
Vyjadri sa. Diskusia na zlepšenie života v meste Trnava.	25.- 26.10.2018	7.-8. roč.	M.Blažko	október
Olympiáda zo slovenského jazyka	12.11.2018	9. ročník	M.Blažko	november

Finančná gramotnosť

Žiaci našej školy pracovali na rôznych projektoch s cieľom oboznámiť sa s pojmami finančnej gramotnosti a naučiť sa orientovať v obchodných reťazcoch a hospodáriť s hotovosťou, ktorou ako deti disponujú. Zo súčasnej praxe je zrejmé, že školopovinné deti primárneho vzdelávania nemajú správny pohľad na hodnotu peňazí a ľudskej práce. Väčšia zodpovednosť jednotlivca vo finančných rozhodnutiach narastá, súčasne sa zvyšujúci počet spotrebiteľov musí vyrovnávať so širokým spektrom ponúkaných služieb a produktov. Vybranými aktivitami sme sa preto sústredili hlavne na praktický výcvik v skutočných životných situáciách. Aktivity určené na splnenie daných cieľov sme prevádzkali na mnohých vyučovacích hodinách.

Aktivity:

Mesiac	Aktivita (Názov)	Cieľ/cieľová skupina žiakov 1.Stupeň / ŠKD A 2. stupeň
September	Jablkový Deň	Zdokonaľiť Prípravnú Fázu Tvorby Finančného Rozpočtu Na Určené Druhy Receptov.
September	Zber Papiera	
September	Chránim Školský Majetok	ŠKD
September	Príslovia A Porekadlá Na Tému Peniaze	ŠKD
Október	Svetový Deň Sporenia	Prečo Si Máme Sporiť ŠKD
November	Medzinárodný Deň Bez Nákupu	Bez Čoho Sa Zaobídeme - ŠKD
December	Príprava Vianočného Darčeka Darčeky Na Vianoce Z Úspor	Vytvorenie Rozpočtu, Príprava Tovarů A Výrobkov, Nákup Materiálu Čo Môžem Kúpiť Za Usporené Peniaze / ŠKD
Január	Nakupujeme Šetrenie Energiou	Spoznávame Ceny V Obchodoch Porovnávanie Cien Beseda V ŠKD
Február	Kvíz Finančnej Gramotnosti	1.Stupeň – Implementácia Vedomostí Z FG 2. Stupeň – Implementácia

		Vedomostí Z Fg
Marec	Mesiac Knihy	Uviest' Príklady Míňania Peňazí U Detí A Dospelých, Vedieť Si Vytvoriť Hierarchiu Dôležitých A Menej Nutných Vecí. Pôžička – Požičaj A Vráť
Apríl	Nástenka Na Tému Fg	Šetrím Vodou A Elektrickou Energiou
Máj	Ukončenie Vzdelávania Fg – Ja Slovensko Zber Papiera	Michaela Pauerová

Úspechy žiakov v školskom roku 2018/2019

dátum	názov súťaže	kolá	mená súťažiacich
september	Moja Trnava	2.miesto	7.A
24.október	Majstrovstva okresu v sachu	1.miesto	SKOLA
24.október	Majstrovstva okresu v sachu	4.MIESTO P.VOJTKO 10.MIESTO A.FEHER	
Október	iBobor 2018	Medzinárodná súťaž – úspešný riešiteľ	1. a 2.st.
5.3.	Hollého pamätník – obvodné kolo	2.miesto Obvodné kolo 1.kat	4.A
6.3.	Hollého pamätník – obvodné kolo	Obvodné kolo 2.kat	7.A
marec	Pytagoriada	Okresne kolo 1.miesto	8.A
April 2.4	Mc donald cup	Okresne kolo 5.miesto	-
9.4	Rozprávkove vretienko	3.miesto	4.A
10.4	Velkonocne aranzovanie	1. a 3.miesto	5.A
8.-12.4	IQ olympiada	2.ziaci umiestnení medzi 25% najúspešnejšími riešiteľmi	skupina žiakov 2. stupňa
23.5	SK MO v ATLETIKE	1.MIESTO - /skok do diaľky/ 1.miesto /beh/ 3.miesto /eh 1000m/ 3.miesto /beh 300m/ 3.miesto /beh 800/	8-9 roc.
18.6.	Majstrovstvá Slovenska v atletike (Košice)	– MAJSTERKA SLOVENSKA V BEHU na 300m	9.roč.

Súťaže okresné, krajské a celoslovenské

dátum	názov podujatia	trieda
8.10-12.10 11.10	Detský čin roka Ja som záchranár –FALCK/výtvarná súťaž/	ŠKD 4tr.+ SKD
11.10 10.10	Cesta okolo sveta/výtvarná súťaž/	1stupen + 7.tr ŠKD-2. miesto
23.10	SACH	
25.-26.10	Vyjadri sa	6.,7.,8
Október	Detsky čin roka	SKD
12.11 – 16.11 26.11	Ibobor Maľovaný sen Vianoc	3-9roč. 2. miesto-
12.december	Pytagoriáda	3.-5. roč.
19.december	Pytagoriáda	6.- 9. roč.
11.december	Vianočné aranžovanie	7.A
18.12.	Vianočná šou	4.A
24.1.	Sachový rebríček	
22.1. 30.1.	Šaliarsky Maťko Zvieratá v mori a na pobreží	4.A
5.3.	Pytagoriáda	-
6.3	Pytagoriada	-
5.3	Holleho pamatnik	4.A
6.3	Holleho pamatnik	5.A
29.3	TOP LIGA Deň Zeme	1.stupen 1. miesto 3. miesto
marec	Výtvarná sutaž	
1.4. 3.4.	McDonald Cup. Kráľovstvo divočiny	5.MIESTO ŠKD
9.4.	Rozprávkové vretienko	3.miesto 3.A
10.4. 15.4	Veľkonočné aranžovanie Moja Trnava	1.a 3. miesto 3. miesto 2.A

Divadlá a výchovné koncerty

dátum	názov podujatia	trieda
9.10	Anglické divadlo	2-5roč. L.Lutzbauerová
10.10	Anglické divadlo	7-9roč. L.Lutzbauerová
17.10	Múzeum na kolesách II.svetová vojna	1.a 2.st. triedni učitelia
5.11	EKO Film	1.a2.st. triedni učitelia
11.12.	Divadlo- ostrov pokladov	6.roč. A.Marková
11.12.	Kino Hviezda – Muzikál Charle Brown	5.a7.roč. triedny učiteľ
18.12.	Alica v krajine zázrakov	1. a 3. roč. M.Rippelová
16.2 18.2.	Karneval v KD Ukážka Kung-Fu	uvádzala 1. až 8. ročník H.Krajčovičová

20.3.	Slovenská pieseň – výchovný koncert	1. až 7. ročník	triedny učiteľ
18.5	Divadelne predstavenie	8-9 ročník	
10.5	Astronyx	1.,2. stupeň	J. Boledovičová
21.6.	Zálesák – zdravotná výchova	1.,2. stupeň	G. Gelinčáková

Exkurzie

dátum	Názov podujatia	Trieda	pedagóg
28.9.	Noc výskumníkov	7.-9.roč.	J. Boledovičová Z.Bartošová
28.9.	Dopravné ihrisko	1.-4.roč.	E.Slamková, triedni učiteľia
29.9	Deň otvorených dverí Divadlo J.Palarika	6-9 roč.	M.Blažko
18.10	Martin -exkurzia	7.,8.roč	M.Blazko
23.10.	Archív	7.roč	M.Blazko J. Boledovičová
13.12.	Hvezdáreň a múzeum	3.roč., 4.roč.	E.Slamková, M.Kruželová
5.12.	Kam na strednú		L.Lutzbauerová
4.2.-8.2.	Lyžiarsky výcvik	7.ročník	R.Feher
16.2.	FEST HRÝ	5.ročník	L.Lutzbauerová
28.3	Západoslov.múzeum	5.ročník	J.Boledovičová
15.4.	Exkurzia-Vodne mlyny a múzeum včelárstva	5.,6.,7.roč.	Z.Bartošová,A.Sladkova
apríl	Univerzitný týždeň Zeme	4.-8.roč.	Z.Bartošová,A.Sladková
9.5.	Exkurzia Mochovce	8-9	
6.5.	Zapadoslovenske muzeum	5	J.Boledovicova
3.-4.6.	Koncoročný výlet -Planinka	9.ročník	R.Feher
17.6.	Koncoročný výlet - Kremnica	7.a 8. roč.	J.Boledovičová,Z.Bartošová
18.6.	Koncoročný výlet - Nitra	5.a 6.roč.	Lutzbauerová,A. Marková
20.6.	Koncoročný výlet - Košariská	3.a 4. roč.	E.Slamková, M.Kruželová
24.6.	Koncoročný výlet - Žarnovica	1., 2.A a 2.B	M.Rippelová, M.Pauerová, M.Ševčíková
27.6.	Výlet Vlčkovce	4.A	M.Kruželová

Besedy

dátum	Názov podujatia	Trieda	pedagóg
18.9	Na svete nie si sám	2.A,2.B	triedni učiteľia
18.9	Na ceste k mužnosti	8.A	triedni učiteľia
18.9	Kým začneš	9.A	triedni učiteľia
18.9	Si online I.	3.A	triedni učiteľia
18.9	Si online II.	6.A, 7.A	triedni učiteľia
25.9	Si online I.	4.A	triedni učiteľia
25.9	Učím sa učiť	5.A	triedni učiteľia
14.9	Profesijná orietácia – poradňa CPP	8.A,9.A	triedni učiteľia
1.10	Preventívna aktivita-Detská policajná akadémia	5.A,6.A	A.Kralovičová

15.10	Dualne vzdelavanie SACHS – Automobilová škola	9.A	L.Lutzbauerova
18.10	Preventívna aktivita-Detska policajná akadémia	5.A,6.A	A.Kralovičova
22-23.10	Profesijna orientacia J.Kovarová	9.A+ rodicia	L.Lutzbauerová
25.10.	Policajna akademia-trestnoppravna cinnost	7.A	J.Boledovicova
október	Dopravna vychova	2.A,2.B	triedni učitelia
20.11	Prednaska prvej pomoci FALCK	7.A	triedni učitelia
13.11	Detska policajná akadémia	6.,7. roč	A.Kralovicova
4.12. 7.2 27.3	Policajná akadémia Beseda Čenkovej deti Beseda s Gabrielou Spustovou/spi./	5.A, 6.A ŠKD ŠKD	A.Kralovičová vychovávateľky vychovávateľky
8.4.	Šikana – mediátorstvo	7.-9.roč.	vedenie školy
2.5	Preventivne aktivity	1,2A,3,7,8	G.Delincakova
10.5	Beseda s poľovníkom	ŠKD	vychovávateľky
24.5	Preventivne aktivity CPPPaP Trnava	2B,5,6,9	triedni učitelia

Akcie školy

dátum	Názov podujatia	Trieda	pedagóg
September	Brigáda – Zasadil som strom...	Rodičia+ škola	
7.9.	Účelové cvičenie	2.stupen	triedni učitelia
19.9	Svet Dinosaurov	ŠKD	vychovávateľky
4.10	Program pre seniorov	Školský klub	H.Krajčovicová
5.10	TOP LIGA	3.,4.	Feher
19.10	Svetový deň jablka	ŠKD	vychovávateľky
24.10	Tekvicova party	Cela škola+ŠKD	triedny učiteľ , vychovávateľky
19.11- 23.11	Európsky týždeň boja proti drogám	ŠKD	vychovávateľky
6.12.	Mikuláš v triedach, Čertovský deň	Cela škola+ŠKD	R.Feher vychovávateľky
18.12.	Vianočná akadémia	Celá škola+ ŠKD	G.Delinčáková vychovávateľky
19.12	Pečenie perníkov	1. odd	Krajčovičová
20.12	Pečenie perníkov	2.A, 2.B	triedne učiteľky
20.12.	Pečenie perníkov	9.B dievčatá	J.Boledovičová
marec	Burza kníh		G.Delinčáková
12.3	Čítame škôlkárom	1.odd	H.Krajčovičová
18.3.-22.3.	Čítame si navzájom – starší mladším	1.stupeň	triedne
18.3.-22.3.	Kniha príbehov, kniha básní	2.stupeň	M.Blažko

22.3.	Svetový deň vody – aktivity	ŠKD	Z.Bartošová, vyučujúce 2. stupňa vychovávateľky
marec	Predškola – školáci spoločná hodina		M.Rippelová
21.03.2019	Ponožková výzva	Cela skola	
marec	Marec mesiac kníh- Burza kníh	Cela skola	G.Delinčakova
marec	Anketa-Naj učiteľ	Cela skola	G.Delinčakova
14.3	Otvorená hodina pre Medusku	1.ročník	M.Rippelová
29.3	DOD	1.ročník	M.Rippelová
1.4.	Otvorená hodina pre predškolákov	1.ročník	M.Rippelová
1.4.	Aprílové učenie	Cela skola	triedni učiteľ
4.4.-5.4.	Zápis do 1. ročníka		vVedenie školy
6.4. 7.4	Jarné tvorivé dielne Svetový deň zdravia	cela škola+ŠKD ŠKD	triedne, vychovávateľky
30.4	Program k 1.maju		M.Pauerová
5.5	Vystupenie pre seniorov	SKD	
31.5	MDD	cELA SKOLA	triedni učiteľ
6.5	Návšteva knižnice	5.roc.	G.Delincakova

školenia pedagógovia

dátum	názov školenia	typ školenia	pedagóg
6.9	Matematika – Bero, Berová	Školenie pre učiteľov ZŠ	E. Slamková M. Kruželová A. Marková
13.9	Školenie Ris		G. Delinčaková
11.9-13.9	Finančná gramotnosť		A.Jančichová M.Pauerová
18. 10	Road show- učme cudzie jazyky bez drilu	Školenie pre učiteľov ANJ	L Lutzbauerová, A.Královičová
12.11	Dualne vzdelavanie Piešťany		Z.Bartosova
16.11	Integrácia žiakov s VPU	Poradňa Trnava	G.Delincakova
20.11	Prevenca nenavistných a extrémistických prejavov v školskom prostredí		J.Boledovicova
april	Aktualizačné kontinálne vzdelávanie „Moderne prezentácie a grafické aplikácie a ich využitie v oblasti tvorby nových interaktívnych foriem učebného materiálu	Bohdanovce pri Trnave	A.Marková, J.Boledovičová, M.Blažko
29.4	Konferencia o inkluzii v školstve	Trnava	L.Lutzbauerova
april	Násilie pachane na deťoch	UPS VaR Trnava	A.Jančichová
jún	Syndróm CAN týraného	UPS VaR Trnava	L.Lutzbauerová

	dieťaťa		
jún	ELT- anglická konferencia	The Bridge	L.Lutzbauerová
jún	Výchovné poradenstvo	CPPPaP	L.Lutzbauerová
jún	Aktualizacne kontinualne vzdelavanie Multimediálne tabletové zariadenia v edukačnom procese	SOŠ Elektrotechnická Trnava	A.Marková, J. Boledovičová, M. Blazko
30.máj	Elektronické schránky	Bratislava	A.Jančichová
19. jún	Funkčné vzdelávanie	Bratislava	JAJančichová

Rozhlasové relácie

28.9	SNP	Cela škola	J.Boledovičová
16.10	Svetový deň zdravej výživy	Cela škola	A.Marková
9.1	Šikana	Cela škola 5-9.roč.dotazník	A. Kralovičová
11.2.	Európsky deň tiesňového volania	Celá škola	H.Krajčovičová
14.2.	Valentínska relácia	Celá škola	A.Marková
13.3.	Marec mesiac knihy		M.Blažko
15.3.	Svetový štrajk za budúcnosť klímy		R.Feher
22.3.	Svetový deň vody		Z. Bartošová
28.3.	Deň učiteľov		M.Blažko
20.03.	Ponožková výzva	Celá škola	S. Moncmanová
25.3.	Deň počatého dieťaťa		A.Marková
12.4.	Deň narcisov		J. Boledovičová

Blokové vyučovanie

dátum	názov	Triedy	Predmety	pedagóg
26.9	Európsky Deň jazykov	6.,5	Tech ,VYV,ANJ	M.Kruželová L.Lutzbauerová
5.10.	Deň jablka	1.stupeň	SJL,MAT,VYV	Tr. učiteľky
16.10	Svetový deň	6.tr	MAT,LIT,	A. Marková

	zdravej výživy			M.Blažko
16.10	Svetový deň zdravej výživy	7.,5.	CHEM,BIO	Z. Bartosova
16.10	Finančná gramotnosť	6.A	MAT	A.Marková
december	Finančná gramotnosť	1.a2. 2.stupeň		M.Pauerová
marec	Deň vody	1.stupeň		Triedny ucitel
17.4	Deň Zeme	2.STUPEN	5.A-živočichy- BIO 6-9roč.Ochrana Zeme-BIO 7.A-Mont Everest	A. Z.Bartošová. L.Lutzbauerova
17.4	Deň Zeme	1.stupen	Sadenie rastlin+aktivity na hodinach Prírodovedy a Vlastivedy	Učiteľky 1.stupna

Školský parlament – tvorili ho zástupcovia jednotlivých tried 4. až 9. ročníka. Parlament mal možnosť spolurozhodovať, plánovať prípravu školských akcií a spolu s vedením školy riešiť vzniknuté problémy v triedach. Zasadal pravidelne raz mesačne s výchovným poradcom.

Prevádzka ŠKD

Prevádzka školy a ŠKD bola tiež realizovaná v súlade s psychohygienickými podmienkami. Na začiatku šk. roka začalo školský klub navštevovať 104 detí. Deti boli zaradené do štyroch zmiešaných oddelení. Práca v jednotlivých oddeleniach sa uskutočňovala podľa vopred vypracovaného výchovného programu pod názvom „ Kto sa hrá – ten nehnevá“ . Súčasťou tohto programu bol aj mesačný plán, ktorý zahŕňal 9 oblastí výchovy. Prevádzka v ŠKD bola zabezpečená od 6:30 – do 7: 30, 11:25 – 16:30 hod.

Spolupráca s organizáciami:

- s MK Juraja Fándlyho – besedy získavanie vzťahu ku knihe, získavanie čitateľskej gramotnosti.
- s galériou Jána Koniareka – návšteva galérie, rozširovanie umeleckého a estetického povedomia detí vzhľadom na výtvarné diela – návšteva výstav a vernisáže.
- s Trnavským múzeom – návšteva výstav
- s Pedagogickou fakultou Trnavskej univerzity spolupráca o zabezpečení odbornej praxe pre študentov pedagogickej fakulty.
- s Kalokagatiou v Trnave – organizovanie športových a kultúrnych podujatí pre žiakov našej školy.
- S ASA Trnava sme spolupracovali v rámci environmentálnej aktivity triedenie školského zberu a papiera a zabezpečení exkurzie pre žiakov 2.stupňa v ASE .
- PZ Trnava – spolupráca v prevencii a organizovaní besied a projektov zameraných na šikanu, kyberšikanu, volania na tiesňovú linku.
- Stredná zdravotná škola – spolupráca pri účelových cvičeniach v teoretickej aj praktickej časti.

- Klub seniorov Modranka - spolupráca pri spoločenských podujatiach, príprava kultúrnych programov pre seniorov
- So súkromným CŠPPaP Maják v Trnave pri zabezpečení špeciálno-pedagogicko poradenských služieb pre integrovaných žiakov i učiteľov našej školy.
- RMJ s.r.o. praktická a teoretická výučba v rámci dopravnej výchovy na dopravnom ihrisku.

j) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

V školskom roku 2018/2019 sme realizovali viaceré **projekty**:

Projekty

Jarné tvorivé dielne – už tradične za finančnej pomoci mesta Trnava prostredníctvom dotačného systému naša škola v spolupráci so ZRPŠ a dôchodcami Modranky organizuje Jarné tvorivé dielne, na ktorých si deti spolu so svojimi rodičmi, starými rodičmi mohli na viacerých stanovištiach ušiť jarné obrázky, vyrobiť výrobky z prútia, papierové zvieratká či veľkonočné kraslice. Akciu spestrili žiaci zo školského krúžku Margarétka.

Kam na strednú – odpovede žiakov končiaceho ročníka ohľadom svojho ďalšieho štúdia boli zodpovedané na prezentácii stredných škôl organizovanej už tretí rok v hale Družba.

„Žime tu krajšie“ – environmentálny projekt našej školy, ktorý je v prevažnej miere financovaný z dotačného systému mesta Trnava vo výške 700,00€. Prostredníctvom neho sme vysadili živý plot 72 metrov v zadnej časti školského areálu. Tento projekt má zlepšiť vzťah detí k záhradným prácam a vzťahu k prírode. Učitelia rodičia.

„Naučme sa žiť zdravo“ – projekt, ktorého cieľom je oboznámenie žiakov a detí so správnym držaním tela a so správnymi stravovacími návykmi. Projekt je dotovaný z dotačného systému mesta Trnava.

Projekt ŠPU HKUU (Hodnotení kvality učebníc učiteľmi) – zameraný na zisťovanie kvality učebníc na hodiny dejepisu na ZŠ.

Tenis do škôl – vyhlasovateľom projektu je Slovenský tenisový zväz v spolupráci s Ministerstvom školstva a Štátnym pedagogickým ústavom a je zameraný na zaradenie tenisu do školských osnov telesnej výchovy na prvom stupni základných škôl. Projekt podporujú aj viacerí slovenskí reprezentanti (na fotografii K. Kučera).

Projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva - Digitálne učivo na dosah, Digipédia, Digiškola, Škola na dotyk – vybudovanie optickej siete s pripojením 200 škôl. Získali sme profesionálne WiFi prístupové body, s pokrytím školských priestorov pre školské tablety, počítače. Garantovaný bezplatný servis a asistencia po dobu 5 rokov.

Národný projekt **„Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami.“** - špecifickými cieľmi projektu sú

inovácia obsahu a metódy, skvalitnenie výstupov vzdelávania pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti. Projekt sa zaoberá aj vzdelávaním pedagógov na získanie a rozvoj kompetencií potrebných na premenu tradičnej školy na modernú.

Projekt „Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí“.

„Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami“.

Projekt „Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety“ digitálne vzdelávanie žiakov, škola získala interaktívna tabuľa, notebook, ozvučenie.

Projekt „Šach na školách / CIS/, pomoc školákovi, organizovanie školských kôl v šachu.

Projekt "Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ s využitím elektronického testovania"

Naša ZŠ je od roku 2013 zapojená do národného projektu **"Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ s využitím elektronického testovania"**. Pre prácu v rámci projektu boli vyškolení 3 pedagógovia, aby mohli plniť projektové úlohy. Národný projekt Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania realizuje NÚCEM v rámci Operačného programu Vzdelávanie. Projekt je spolufinancovaný z Európskeho sociálneho fondu. **Kľúčový cieľ projektu: Vytvorenie podmienok na postupné zapojenie všetkých základných a stredných škôl do elektronického testovania.**

Národný projekt „ Podpora ochrany detí pred násilím, tento projekt sa realizoval vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu v rámci Operačného programu Ľudské zdroje. ÚPSVaR Trnava, odbor sociálnych vecí a rodiny v rámci tohto projektu zabezpečil multidisciplinárne vzdelávanie na tému Syndróm CAN.

Aktivity

Burza kníh - Pri príležitosti Marca - mesiaca knihy sa na našej škole uskutočnila Burza kníh. Každý žiak mohol priniesť z domu už nepotrebnú, prečítanú knihu a tú si vymeniť za inú. Táto akcia sa uskutočnila od 01.3. do 31.3.2019 na chodbe v 1. budove ZŠ.

Jesenný a jarný zber papiera – na jeseň sa vyzbieralo 9578,5 ton papiera, čo bolo v priemere 46,5 kg na 1 žiaka. Jarný zber papiera sme ukončili 24.5.2019 sa vyzbieralo 10523 ton papiera, čo bolo v priemere 51 kg na 1 žiaka a na jeho vyhodnotenie ešte čakáme.

Škola podporuje projekt **Zber použitého kuchynského oleja na školách**. Do tohto projektu sa môžu zapojiť aj domácnosti žiakov tak, že použitý olej prinesú v uzavretej nádobe do vyhradených priestorov v škole, kde tieto nádoby odovzdajú. Aj takto sa snažíme šetriť naše životné prostredie, podporujeme recykláciu a využívanie alternatívnych zdrojov energie.

Európsky deň jazykov - 26. september bol vyhlásený v roku 2001 za Európsky deň jazykov a je organizovaný Radou Európy a Európskou komisiou. Deň je oslavou jazykovej rôznorodosti členských krajín, ktoré tvoria súčasť bohatého kultúrneho dedičstva a tradícií.

Cieľom je tiež podpora občanov k učeniu nových jazykov, vďaka ktorým si zvyšujú svoje šance na štúdium, prácu a lepší život v rámci EÚ.

Hviezdicový tábor Modranka – aj tento rok počas prvých dvoch prázdninových týždňov plánujeme zrealizovať na našej škole letný denný tábor, do ktorého sa nám prihlásilo celkom 51 žiakov našej školy na 1. týždeň a 26 žiakov na 2. týždeň tábora. Počas týždňa si pre deti pedagógovia školy pripravili tieto aktivity: športový deň, vytvoríme si..., zahrajme sa a denný výlet do Malkie Parku, jaskyne Driny či do Kukuričného bludiska vo Vlčkovciach. Tábor je spolufinancovaný mestom Trnava vo výške 12,00€/dieťa.

Projekt **YOUR CHOICE** – v dňoch 3.-7.6.2019 pôsobila na našej škole anglická lektorka Lucy z Írska. Počas hodín ANJ mali žiaci možnosť zlepšiť svoje komunikačné schopnosti v anglickom jazyku, dozvedieť sa niečo nové z multikultúry – spôsobu života, vzdelávania v iných krajinách. Rovnako si vyskúšať učenie sa hravou formou výlučne v anglickom jazyku.

k) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Kontrola zo strany ŠŠI v školskom roku 2018/2019 nebola vykonaná na našej škole.

- **údaje o hospitačnej a kontrolnej činnosti na škole**

V hospitačnej činnosti sme sa zamerali zvlášť na 1. stupeň, na 2. stupeň a na ŠKD. Závery z hospitačnej činnosti sú podrobne vypracované v hospitačných záznamoch, s ktorými boli vyučujúce oboznámené. Výsledky hospitačnej činnosti boli prerokované na pracovnej porade s pedagogickými zamestnancami.

Okrem spomínaných cieľov sme hospitačnú činnosť zamerali na organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, kontrolu dozorov, kontrolu krúžkovej činnosti, na začlenenie integrovaných žiakov do vyučovacieho procesu a na dodržiavanie odporúčaní s CPPPaP, súlad činnosti v ŠKD s Výchovným plánom a programom, vedenie detí s problémami učenia, diferenciacia úloh pre deti s dyslexiou, čítanie s porozumením - čitateľskú gramotnosť, na úlohy vyplývajúce z POP, využívanie učebných pomôcok a zabezpečenie dozorov.

Kontroly:

- 28.3.2019 kontrola na BOZP z odborov z Bratislavy – zistený nedostatok oprava chodníka pred 1. budovou odstránené k 2. 7.2019, iné porušenia neboli zistené
- Od 3.5.-21.5.2019 kontrola hl. kontrolóra mesta Trnava – inventarizácia, porušenia neboli zistené.

I) údaje o priestorových a materiáľno-technických podmienkach školy,

Škola sa skladá z dvoch budov. Budovy školy sú v technickom stave zodpovedajúceho veku. Majú dobrú novú strechu. Vymenené sú okná na obidvoch budovách aj na schodištiach. Vymenené máme vchodové dvere na obidvoch budovách. V každej triede interaktívne tabule, vybavené dve učebne IKT technikou a 20 tabletmi. Vymenené je oplotenie areálu od potoka za nový bezbariérový plot. Doplnili sme kabinet TEV vhodným športovým náradím. V triedach sú nové lavice, tabule, skrine a vymenené umývadlá a dvere. Všetky triedy sú farebne vymaľované. Dve odborné učebne sú vybavené interaktívnou tabuľou. Zakúpili sme športové náčinie. Do kabinetov sa zakúpili knihy, nástenné mapy, výukové CD pre jednotlivé predmety. Cieľom v tejto oblasti je dostať materiáľno-technické vybavenie zodpovedajúce požiadavkám dnešnej doby.

V prvej budove sa nachádzajú triedy, špeciálne odborné učebne:

- výpočtovej techniky
- odborná učebňa pre chémiu a fyziku
- kabinety prírodopisu a matematiky a fyziky

V druhej budove sa nachádza školská jedáleň, herňa, dve triedy 1. stupňa, dielne, kabinet telesnej výchovy a ŠKD, kuchynka a materská škola.

Budova bola daná do užívania v r. 1960 a počas jej existencie sa postupne zabezpečovali rôzne rekonštrukčné práce.

V školskom roku 2018/2019 sme zrealizovali:

- vymaľovanie chodby v ZŠ,
- demontáž kabinetu SJL a VYV,
- polozenie podlahy v riaditeľni,
- polozenie podlahy v školskej jedálni
- výmena svietidiel v kuchyni,
- zakúpenie konvektomatu a umývačky riadu do kuchyne,
- zakúpenie príborov, tanierov a do kuchyne
- čistenie odkvapových rúr a žľabov na 1. budove ,
- oprava dier pod strechou v rohoch pod odkvapovým žľabom – murárske práce
- oprava fasády na 1. a 2. budove,
- výmena stupačky na 1. budove / odpad a voda z dôvodu havárie,

- zakúpenie tatamov do troch oddelení ŠKD namiesto kobercov,
- zakúpenie 4 skriniek na portfólia do dvoch tried 1. stupňa,
- zakúpenie roldor skrine do ZŠ – náhrada kabinet SJL a VYV,
- zakúpenie roldor skrine do MŠ – sklad MŠ
- 4 sedačky do vestibulu pre žiakov,
- lavička drevená na prezúvanie na 2. budovu ZĎ,
- kartotéka na spisy do riaditeľne
- oprava multif. ihriska v rámci záruky firma Maro zhotoviteľ,
- upchatá kanalizácia – odstránenie havárie
- zakúpenie stolových hier a hračiek do MŠ,
- zakúpenie licencií pre Alf testy, zborovňa . ASCagenda, portál Moderná škola, Škola efektívne
- zabezpečenie stavebného materiálu / drevo, klinec, spoje/ na obnovu skleníka a kvetinových záhonov,
- zakúpenie 1 koberca do ŠKD,
- zakúpenie kvetinovej výsadby do 1.budovy / orchydea v črepníku - 2ks- sponzorsky
- lepenie bezpečnostných fólii na všetky vchodové dvere,
- výmena asfaltového povrchu na ihrisku,
- výmena chodníka pred prvou budovou

Žiaci sa učia v čistých, esteticky upravených triedach, ktoré sú vybavené novým nábytkom. Na škole mali žiaci možnosť využívať 21 počítačov aj s dataprojektorom v 1 učebni informatiky. Desiat tried je vybavených interaktívnou tabuľou, dataprojektorom a PC s príslušenstvom s napojením na internet. Škola má pre vyučovací proces k dispozícii 10 notebookov v ZŠ a 3 v MŠ, 3 mekbooky, 21 tabletov, 7 interaktívnych tabúľ v ZŠ, 3 v MŠ, 2 interaktívne dataprojektory, 8 dataprojektorov, 10 PC v ZŠ a 3 v MŠ. Na administratívnu prácu máme 8 PC, 10 ks tlačiarňí . Na škole sme využívali vo vyučovacom procese i ďalšie učebné pomôcky – mapy, žiacke experimentačné modely, obrazové materiály, anatomické modely a iné, ktoré neustále dopĺňame. Pedagógom bol umožnený prístup na získavanie metodických a výukových materiálov z VIRTUÁLNA KNIŽNICA a vzdelávacieho portálu ALF, škola efektívne, Direktor.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

príloha č.3

n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia.

ZŠ s MŠ Ulica Ivana Krasku 29 je štátnou základnou školou, má svoj pevný základ v legislatíve, poskytuje vzdelanie pre žiakov školského veku 6 – 15 rokov prostredníctvom výchovno-vyučovacieho procesu, v materskej škole vo veku od 3 – 6 rokov.

Naším strategickým cieľom v šk. roku 2018/2019 bolo:

- zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a dôsledne uplatňovať ciele ŠKVP,
- uplatňovať humanizáciu vo vyučovacom procese,
- zvyšovať úroveň environmentálneho povedomia žiakov školy,
- zvyšovať úroveň čitateľskej a finančnej gramotnosti,
- zlepšiť pohybovú zdatnosť žiakov so zameraním sa na prevenciu obezity,
- sústrediť pozornosť na lepšie medziľudské vzťahy,
- uplatňovať metodické pokyny ku klasifikácii a hodnoteniu žiakov,
- dodržiavať vypracovaný systém hodnotenia,
- zvýšenú pozornosť venovať integrovaným žiakom,
- zabezpečiť individuálny prístup žiakom na základe pedagogického pozorovania,
- zabezpečiť materiálno-technickej úroveň školy na úroveň aktuálnych požiadaviek,
- zabezpečiť zavádzanie multimediálnych technológií do vyučovacieho procesu,
- venovať pozornosť prevencii protidrogovej závislosti a toxikománii,
- venovať pozornosť predchádzaniu všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, formám šikany,
- zlepšovať spoluprácu s rodičmi školy a s inými verejno - kultúrnymi organizáciami,
- zvyšovať úroveň komunikačných zručností žiakov ZŠ s dôrazom na čítanie s porozumením vo všetkých predmetoch,

Za splnenie týchto hlavných úloh boli zodpovední všetci pedagogickí zamestnanci. Úlohy na dosiahnutie týchto cieľov sme plnili po celý školský rok 2018/2019 a naďalej v nich budeme pokračovať v budúcom šk. roku, pretože sú to úlohy trvalé.

V oblasti výchovy sme sa zamerali na spoluprácu učiteľov a rodičov žiakov s poruchami učenia, ktorí potrebovali súčinnosť špeciálneho pedagóga. Výsledky sa prejavili v prospechu i v znížení počtu výchovných opatrení. Základom výchovného pôsobenia bola aj súčinnosť školskej a rodinnej výchovy.

V oblasti vzdelávania sme venovali zvýšenú pozornosť slabo prospievajúcim žiakom. U slabo prospievajúcich sme v spolupráci so špeciálnym pedagógom a s CPPP a rodičmi zisťovali príčiny neúspechu v škole a hlavne spôsoby, ako žiakom pomôcť. Zabezpečené formou doučovania, vyučovanie pomocou Skype pri dlhodoboch chorej žiačke.

V oblasti pedagogického riadenia školy sme rešpektovali pedagogickú autonómiu, slobodnú voľbu metodických postupov, ktoré boli v súlade s prijatou vzdelávacou koncepciou školy a platnými pedagogickými normami.

Učitelia, vedenie školy, špeciálny pedagóg robili prevenciu na elimináciu pred negatívnymi vplyvmi patologických spoločenských javov na etickej výchove, náboženskej výchove,, biológii, prírodovede formou besied s odbornými zamestnancami, výchovným poradcom, i neformálnymi rozhovormi s pedagógmi..

Stále pretrváva problém s telovýchovným zázemím, i napriek tomu že máme gymnastickú zostavu, lezeckú stenu, multifunkčné ihrisko, doskočisko chýba nám počas nepriaznivého počasia telocvičňa. Z daného dôvodu má škola v prenájme telocvičňu v priestoroch ŠK Modranka, ktorý je mimo areálu ZŠ. do ktorej sa musia žiaci presúvať s vyučujúcim.

o) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

IV. SWOT analýza

a) Silné stránky:

I. V ľudskom potenciáli

- ochota pedagógov vzdelávať sa, zúčastňovať sa školení,
- spolupodieľanie sa zamestnancov na organizovaní mimoškolských akcií, súťaží,
- vysoká úroveň počítačovej gramotnosti, využitie informačných a komunikačných technológií v práci učiteľa,
- možnosť spolupracovať so špeciálnym pedagógom,
- možnosť spolupráce zamestnancov v rámci kolektívu,
- spolupráca s rodičmi žiakov,
- budovanie dobrých medziľudských vzťahov,
- spolupráca s humanitnými a odbornými inštitúciami.

II. V materiálnom vybavení

- didaktická technika, učebňa PC, špeciálna učebňa, kuchynka,
- vybavenie kabinetu telesnej výchovy,
- vybavenie kuchyne, kuchynky a dielni,
- esteticky upravený areál školy s hernými prvkami a multifunkčným ihriskom,
- pracovné prostredie pre učiteľov (umiestnenie počítačov a zabezpečenie kopírovacích strojov vo vymaľovanej zborovni, triedach s novým nábytkom).

III. V pedagogickom procese

- spolupráca s CPPaP v Trnave, CLI v Trnave
- vytváranie priestoru pre riešenie podnetov žiakov formou žiackeho parlamentu,
- individuálna integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, práca so školských špeciálnych pedagógov,
- organizovanie veľkého množstva kultúrno-spoločenských i športových aktivít za pomoci učiteľov, vychovávateľov, koordinátorov školy a rodičov
- zapájanie sa do projektov , ktoré sú v súlade so smerovaním školy,

IV. V ostatných faktoroch

- veľmi dobrá spolupráca so zriaďovateľom, radou školy, s rodičovským združením a šachovým zväzom,
- vhodná poloha školy v pokojnej časti mesta, mimo hlavných komunikácií,
- exteriér školy bohatý na zeleň a plochy vhodné na voľno časové aktivity, prezentácia školy pomocou webovej stránky školy.

b) Slabé stránky:

I. V ľudskom potenciáli

- absencia učiteľa techniky a geografie

II. V materiálnom vybavení

- chýbajúca telocvičňa, priestory / triedy, učebne, spoločenská miestnosť/,
- učebnice pre niektoré predmety /NEJ, INF/

III. V pedagogickom procese

- nedostatočné využitie názorných pomôcok vo vyučovacom procese na 2. stupni,
- benevolentné správanie žiakov voči autorite učiteľa / vyjednávanie, dohadovanie, odmietnutie ústneho skúšania, dať žiakovi knižku.
- dôsledné a jednotné dodržiavanie pravidiel zo strany pedagógov.

IV. V ostatných faktoroch

- nevhodné architektonické riešenie – nekompaktnosť budovy školy
- samostatné pavilóny: I. stupeň, II. stupeň,
- samostatné priestory pre ŠKD
- menší výber krúžkov s rôznym zameraním,

c) Príležitosti:

- získať primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky školy,
- odbornú štruktúru vyučovania na 2. stupni skvalitniť na 100 %,
- zabezpečiť účasť na školeniach s inovatívnymi vyučovacími postupmi.

Skvalitnenie vyučovacieho procesu previesť nasledovnými spôsobmi :

- rozvíjať všetky zložky výchovy na vyššie spomenutých princípoch,
- na citovom princípe budovať medziľudské vzťahy – asertivitu, efektívnu komunikáciu, dôveru, kooperáciu a empatiu
- pri výchove a vzdelávaní poskytnúť rovnaké šance všetkým žiakom,

- realizovať výchovu a vzdelávanie zavádzaním nových kreatívnych prvkov, metód a projektov do práce po dôkladnej príprave – napr. prvky Globálnej výchovy, projektového vyučovania,
- vyučovací proces viesť tak, aby žiaci získavali schopnosti logického, tvorivého a kritického myslenia, trvalé a flexibilné vedomosti,
- zapájať sa do projektov , ktoré sú zverejnené pre daný rok,
- naviazať kontakty a spoluprácu so zahraničnými školami v rámci ponúknutých projektov,
- podporovať zvyšovanie kvalifikovanosti učiteľov i formou kontinuálneho vzdelávania,
- dodržiavať školský poriadok a disciplínu na škole,
- užšie spolupracovať s rodičmi a plne využívať spoluprácu v trojuholníku žiak – učiteľ – rodič,
- zabezpečovať dodržiavanie bezpečnostných predpisov a ochrany zdravia,
- vytvárať vhodné pracovné podmienky pre zamestnancov školy,
- dôsledne prevádzať kontrolu školy jej vedením a upozorňovať na chyby a nedostatky,
- spolupracovať s Radou školy a využívať jej pomoc a radu pri riešení závažných problémov školy,
- využívať spoluprácu s rôznymi inštitúciami – kino, múzeum, knižnica, hvezdáreň atd.,
- spolupracovať s pedagogicko-psychologickou poradňou, s PaHZ Trnava a PZ Trnava.
- vytvárať priestor pre rozmanitosť a tvorivosť,
- hľadať a podporovať talentovaných žiakov, stimulovať ich k dosiahnutiu ešte lepších výsledkov,
- podporovať nové metódy, formy a projekty vo vyučovaní,
- snažiť sa zamedziť konfliktným situáciám medzi vyučujúcim a žiakom,

p) psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole,

Škola podľa možností vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie i mimoškolskú činnosť. Psychohygienické požiadavky sme zohľadňovali pri zostavovaní rozvrhu. V objekte školy je na viditeľnom mieste označenie upozorňujúce na zákaz fajčiť, požívať alkohol a používať iné škodlivé a omamné látky. Žiaci sú pravidelne oboznámení a poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a pri požiari na triednických hodinách i v rámci kurzu. „Ochrana človeka a prírody“. Máme vypracovaný školský poriadok, ktorý určuje práva a povinnosti žiakov i zamestnancov. Jeho dodržiavaním predchádzame úrazom počas prestávok a premiestňovania sa žiakov do odborných učební. V odborných učebniach dodržiujeme osobitné predpisy, s ktorými sú žiaci oboznámení vždy na začiatku školského roka. Exkurziám, vychádzkam a voľnému času počas prázdnin predchádza informovanie žiakov o bezpečnom správaní sa, o dodržiavaní predpisov v cestnej premávke atď., aby sa predchádzalo úrazom. Pedagogické dozory sú prevenciou pred vznikom školského úrazu žiakov počas vyučovania i prestávok žiakov.

Škola má dohodu s bezpečnostným technikom a s bezpečnostnou službou, ktorá prostredníctvom svojho zamestnanca zabezpečuje pre našich zamestnancov školy pravidelné školenia BOZP, PO a zdravotnej služby podľa platnej legislatívy, ktorú pravidelne aj aktualizuje. Psychologické poradenstvo pre všetkých pedagógov nám zabezpečuje odborný zamestnanec Mgr. D. Minarovičová. Vykonáva na škole pravidelné revízie BOZP a PO, prípadne opravy. Dvakrát ročne vyhlasuje nácvičný poplach, aby žiaci i zamestnanci vedeli, ako postupovať v prípade nebezpečenstva a ohrozenia. Spolupracuje s ČK, PZ a HPZ Trnava. Škola vykonáva aj ďalšie pravidelné predpísané kontroly a odstraňuje nedostatky podľa výsledkov revízií.

r) voľnočasové aktivity školy,

Z celkového počtu 218 žiakov 84 žiakov pracovalo v 5 záujmových útvaroch : Turistický, Pohybovo-tanečný, Margarétka- Ľudové tance. To dáme, Nemecký jazyk. Okrem týchto krúžkov žiaci navštevovali krúžok Lego , ktorý zastrešovala občianske združenie Talenty s.r.o Senec, Angličtina, Fit Kids.

Deti v MŠ navštevovali dva krúžky: výtvarný - K. Haršányová a Anglický jazyk s externou lektorkou.

s) spolupráci školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom,

Rodičov školy zastupuje rodičovská rada. V šk. roku 2018/2019 zasadala 3 krát. Na tieto zasadnutia bolo vždy pozvané vedenie školy. V programe zasadnutia vedenie školy informovalo o aktivitách školy a výchovno-vzdelávacích procesoch.

t) vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú.

Na našej škole sa spolupráca rozvíja vďaka tomu, že do jednotlivých činností a akcií tried boli zapojení samotní žiaci aj rodičia. Vytváral sa tak trvalý partnerský vzťah medzi učiteľom, žiakom a rodičom. Žiaci získavali možnosť otvorene presadzovať svoje názory a myšlienky. Škola spolupracovala s mnohými vzdelávacími inštitúciami a poradenskými zariadeniami a mládežníckymi organizáciami.

Zámerom tvorby tejto správy bolo poskytnúť čo najobjektívnejší obraz o činnosti školy v šk. roku 2018/2019. Škola považuje hodnotené obdobie svojej činnosti vzhľadom na podmienky, v ktorých pracuje, za veľmi dobré. Prejavilo sa to v šírke a rozmanitosti plnených úloh, v plnení výchovno-vzdelávacích cieľov, ale aj v zabezpečení mnohých ďalších činností.

Možnosti naplnenia nových pedagogických činností sú vždy otvorené a veríme, že sa nám aj naďalej bude dariť naplňovať ich zaujímavou cestou nielen pre žiakov, pedagógov ale aj rodičov.

Zoznam príloh:

Príloha č. 1 Správa MŠ

Príloha č. 2 Správa ŠKD

Príloha č. 3 Finančná správa

Spracovali:

PaedDr. Adriana Jančichová

Mgr. Gabriela Delinčáková

Alena Hauková

vedúce MZ, PK

Mgr. Dagmar Mastelová

pečiatka školy

Trnava 31. 08. 2018

PaedDr. Adriana Jančichová

riaditeľka

Rada školy pri ZŠ s MŠ Ulica Ivana Krasku 29, 917 05 Trnava

Vec : Schválenie správy o výchovno-vzdelávacej činnosti

Rada školy na svojom zasadnutí dňa 3.10.2019 schválila Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2018/2019.

V Trnave dňa: 3.10.2019

predseda RŠ

PaedDr. Lubica Lutzbauerová

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy
za školský rok 2018/2019**

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole

- a) Názov školy: Základná škola s materskou školou
- b) Adresa školy: I. Krasku 29, 917 05 Trnava 5
- c) Telefónne číslo: 033/554 32 48
- d) E-mail: zsmodranka@ttonline.sk
Web: www.zsmodranka.edupage.sk
- e) Zriaďovateľ: Mesto Trnava
- f) Vedúci zamestnanci: PaedDr. Adriana Jančichová - riaditeľka ZŠ s MŠ
Mgr. Gabriela Haršányová - zástupkyňa pre MŠ
- g) Údaje o Rade školy: Rada školy pri ZŠ s MŠ I. Krasku 29, Trnava bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Členkou za pedagogických zamestnancov MŠ je p. učiteľka Adriana Rašlíková za rodičov MŠ Ing. Martina Rakická.
- h) *Údaje o poradných orgánoch materskej školy:* Neoddeliteľnou súčasťou pedagogického riadenia je aj činnosť poradných orgánov pedagogická rada /PR/ a metodické združenie /MZ/.

Pedagogická rada je poradným orgánom zástupkyne riaditeľky MŠ a riaditeľky ZŠ s MŠ. Jej cieľom je prerokovanie a posudzovanie stavu a úrovne výchovno – vzdelávacích výsledkov školy, určovanie bezprostredných úloh a opatrení na odstránenie nedostatkov v práci s deťmi, určovanie nových metód a foriem zisťovania kvality práce. Členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy, ktorí sú povinní zúčastňovať sa na zasadnutí PR.

V školskom roku 2018/19 plánovali všetci pedagógovia podľa aktuálneho Školského vzdelávacieho programu, ktorý bol obohatený o vlastné zameranie. Systém plánovania zavedený v minulom školskom roku sa uplatňoval aj naďalej. Materská škola si uvedomuje, že sa významne podieľa na komplexnom rozvoji osobnosti dieťaťa a záleží jej na tom, aby si dieťa v predškolskom veku osvojilo čo najlepšie stanovené kompetencie a bolo kvalitne pripravené na vstup do ZŠ.

Stretnutie pedagogickej rady počas školského roka 2018/2019 sa konalo 5-krát. Na poradách sme sa riadili Rokovacím poriadkom PR a vypracovaným plánom PR. Z každej porady bola spísaná zápisnica. PR pracovala efektívne.

Metodické združenie Stretnutie metodického združenia sa v šk. r. 2017/18 sa konalo 4- krát. Zúčastňovali sa ho všetci pedagogickí zamestnanci podľa prezenčnej listiny s výnimkou ospravedlnených. MZ sa riadilo Štatútom MZ ktorý spracovala p. zástupkyňa a plánom MZ. – Vedúcou MZ bola poverená p. učiteľka Bočková.

Metodické združenie sa zaoberalo aktuálnymi pedagogickými témami v súlade so zameraním MŠ, prípadne nedostatkoch v niektorých oblastiach. Vzhľadom na skutočnosť, že 4 učiteľky /Bangová, Horváthová, Haršányová K., Mgr Haršányová G. majú veľmi krátku prax v predškolskej pedagogike bolo nutné študovať metodiky, odbornú literatúru s nimi súvisiacu,

ktorú zabezpečila p. zástupkyňa. Zo všetkých stretnutí MZ sú spísané a overené zápisnice, priložená prezenčná listina a priložené referáty.

Pracovná porada triednych učiteľiek /krátky brífing/ - Zúčastňovali sa jej všetky triedne učiteľky. Konala sa bezprostredne po mesačnej gremiálke vedenia školy. Jej cieľom bolo zabezpečiť informovanosť každého pedagóga, oboznámenie so všetkými novinkami a aktivitami, ktoré sa v danom období plánovali realizovať. Dohodla sa ich podrobná realizácia. Riešili sa vzniknuté problémy. Triedne učiteľky boli povinné s danými informáciami oboznámiť kolegyňu na triede.

2. Štatistické údaje o počte detí materskej školy

Počet detí podľa výkazu k 15.9.2018 bol 71. Z toho 36 chlapcov a 35 dievčat
Počet detí podľa výkazu k 30. 6. 2019 bol 81. Z toho 45 chlapcov a 36 dievčat
Výchovná starostlivosť: celodenná
Počet tried v MŠ: 4

3. Údaje o počte detí zapísaných do 1.ročníka ZŠ

V šk. roku 2017/18 odchádza z našej MŠ do ZŠ: 16 detí
Počet detí s OPŠD v šk. roku 2018/2019: 0
Počet detí so ŠVVP:1 (diagnostický pobyt od 1.1.2019 do 30. 6. 2019)

4. Počet prijatých detí do MŠ

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí detí do MŠ na šk. rok 2019/2020: 19
Počet vydaných rozhodnutí o neprijatí detí do MŠ na šk. rok. 2019/2020: 10
Nesplňali kritériá 6

5. Údaje o výsledkoch hodnotenia VVČ

Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti Výchovno-vzdelávacia činnosť bola realizovaná podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „Spoznávame svet“, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED-0 pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a obohatený o špecifiká našej školy

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola realizovaná prostredníctvom 7 vzdelávacích oblastí a týždenných tém zaradených do 4 ročných období. Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti, ktoré sú štruktúrované do podoblastí, sú logické a viacúrovňové. Vlastný nový Školský vzdelávací program sme uplatňovali v praxi od 1.9.2018.

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti (hovorená reč, písaná reč)

V podoblasti hovorená reč sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, gramatickú správnosť a spisovnosť. Vplývali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások. U najmladších detí sa vyskytovalo najviac nedostatkov, ale i v ostatných triedach sme niektorým deťom odporučili spoluprácu s logopédom. Podoblasť písaná reč v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík. Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, spoznávali rôznorodé žánre. Obohatili sme detské knižnice v triedach o nové, zaujímavé publikácie.

K obohacovaniu aktívnej slovné zásoby sme využívali slovné hry na tvorbu homoným, synonym. Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali využitím IKT a dostupných UP. Každodenne sme dbali u detí na správnu komunikáciu. Deti získané skúsenosti v recitácii básní, speve piesní a rytmickom sprievode prezentovali na vystúpeniach

pre rodičov. Čítali sme rôzne žánre, prizývali k čítaniu starších súrodencov – žiakov ZŠ. Využívali sme IT a prehrávače, digitálne technológie. Nezabudli sme ani na prácu s maňuškami či využitie prvkov tvorivej dramatiky.

Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali rôznorodý kresliaci materiál, pracovné zošity, tabule, veľké formáty, pieskovničky, zmazateľné podklady, kde si deti precvičovali tvary, piktogramy, odkazy a nadobúdali tak vzťah k písanej reči. V spolupráci s rodičmi sme zhotovovali knihy, ilustrovali ich, vpisovali do nich texty, vlepovali písmená, obrázky, číslovali strany a potom ich v materskej škole čítali kamarátom. Učiteľky zhotovili a využívali vizuálne pomôcky a rôzne logické hry s písmenami. Predčitateľským centrom sme vybavili triedy 4-5 a 3-4 ročných detí a objednali sme pomôcky i do ďalších tried. Na rozvoj písanej reči sme využívali popisné tabule v školskej záhrade i betónový plot a kriedy.

Klady: Zlepšenie predčitateľskej a predpisateľskej gramotnosti nastalo vplyvom aktívnej práce učiteľiek, vzbudeniu záujmu detí aktivizujúcimi metódami a vzájomnou spoluprácou. Každá trieda si zriadila *-Informačné okienko-* pre rodičov, kde sa mohli oboznámiť s novými básňami, piesňami, či hrami. Každé dieťa malo pracovný zošit alebo alternatívne pracovné listy.

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti (číslo a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)

V podoblasti číslo a vzťahy sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a triediť. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako. Využívali sme UP, prírodniny, DT. Podoblasť geometria a meranie podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo, hore, pod, nad, vedľa. Merali metrom, špagátom, laktom, krokovali, odhadovali, zapisovali.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší.

Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za... Využívali sme zážitkové učenie. V podoblasti logika sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť....

V podoblasti práca s informáciami sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT, interaktívna tabuľa.

Klady: Využívanie školou zakúpených pracovných zošitov firmy NOMI, využitie digitálnej technológie, programu RNA, Detský kútik CD-ROM Výučbové pexesá, Veselá lienka, Tux Paint softvér, Drawing for children - kresliaci program pre deti, Cirkus šaša Tomáša, učiteľkami vytvorené prezentácie PowerPoint, odborné-metodické príručky pre didaktickú prax s možnosťou využitia digitálneho obsahu /jar - leto - jeseň - zima/, zástupkyňou zakúpených pracovných námetov:

-Zábavné učenie a precvičovanie- /logické myslenie, kombinovanie, koncentrácia, počítanie, zoradovanie/ a *-Učíme sa hrou-*, kde deti pracovali s nálepkami, či výtlakami, zakúpenie nových UP z firmy NOMI, Baribal.

Deti si čoraz viac osvojili matematické kompetencie. Naučili sa argumentovať, tvorili, objavovali, orientovali sa v realite, používali výroky.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti (vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

V podoblasti vnímanie prírody sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období.

Podoblasť rastliny umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín, sledovanie pod lupou, určovanie podľa atlasov, hľadanie spoločných znakov, vyslovovanie predpokladov . Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Každodenne ju konzumovali v rámci zdravého stravovania, pripravovali si pohostenia. Tiež skúmali klíčeniu, rast rastlín, starostlivosť o ne, mali možnosť sadiť vonku do hriadok. Zasadili si hrach, polievali ho, zberali úrodu, rozdeľovali si ju a tešili sa z nej, pozorovali hriadky školákov.

V podoblasti živočíchy sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Zamerali sme sa na zvieratá ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí, pravidelne sme pozorovali srnku žijúcu v bezprostrednom susedstve, kone, zvieratá, ktoré deti chovajú doma, ale i na menej známe živočíchy. Na exkurzii na Červenom kameni prebiehalo zážitkové učenie. Deti 4-6 ročné sa oboznámili so životom niektorých druhov hmyzu vo voľnej prírode.

Podoblasť človek umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. Pracovali s encyklopédiami, ktoré si prinášali i z domu, diskutovali o vedomostiach z danej oblasti a o prevencii chorôb.

V podoblasti neživá príroda deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vodou upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Pripravili sme si pre deti prezentáciu - Cesta dažďovej kvapky- a celý kolobeh vody. Deti experimentovali s vodou, jej skupenstvom /mrazenie, topenie, hľadali jej využitie a zistili, že bez nej je život nemožný

Pri príležitosti -Dňa zeme- navštívili deti tried 4-5 a 5-6 ročných detí v Kalokagatii vzdelávaco-zábavný program o našej Zemi, jej problémoch a o tom, ako jej pomôcť. Bolo to zážitkové učenie, kde sa deti aktivizovali, kreatívne pracovali a pomáhali našej planéte,

Podoblasť prírodné javy ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov. Podporili sme deti v bádani, poskytovali sme im zaujímavé aktivity vedúce k poznávaniu.

Klady: zakúpenie nových UP na realizáciu experimentov a pozorovaní, CD-ROM výučbový program -Živá príroda- , -Domáce zvieratá-, Detský kútik č.4, učiteľkami vytvorené prezentácie PowerPoint,

Východiská: doplnenie ďalších nových UP, encyklopédií, mikroskopu, hovoriacich štipcov.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti (orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

V podoblasti orientácia v čase sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami.

Podoblast' orientácia v okolí umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávajú svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr. pošta, škola, obchody...

V podoblasti dopravná výchova sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, používaní reflexných, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu. Prostredníctvom kvízov, papierového pexesa i pexesa na IT sa deti oboznamovali s dopravnými značkami.

V podoblastiach geografia okolia, história okolia, národné povedomie sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Deti navštívili hrad Červený kameň a okolitú prírodu pohoria Malé Karpaty, mesto Trnava, prostredníctvom IT si prezreli hlavné mesto Bratislava, rieku Dunaj, Bratislavský hrad a ďalšie pamiatky

Podoblast' ľudia v blízkom a širšom okolí umožnila deťom prezentovať skúsenosti o svojej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovaní kontaktov s inými osobami. Základy etického správania sa, ako pozdravenie, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti základy etiky.

Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblast' vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Realizovali sme nadnárodný projekt Lígy za duševné zdravie -Zippyho kamaráti, ktorý rozvíja emočnú inteligenciu detí, učí ich poznávať svoj duševný svet i efektívne komunikovať s inými. Pracovali sme s nižšími a vyššími emóciami. /Radosť, strach, hnev, žiarlivosť, smútok./ Taktne sme usmerňovali deti k spolupráci v hrách, vytvorených problémových situáciách a v každodenných činnostiach. Deti boli vedené k sebareflexii a hľadaniu správnych riešení. Umožnili sme deťom vyjadrovať vlastné pocity a zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb.

V podoblasti prosociálne správanie sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kladli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo docieľať u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis.

Klady: využívanie internetu k poskytnutiu informácií o regionálnej histórii, historických pamiatkach Slovenska a architektúre, encyklopédií, využitie poznatkov učiteľky Haršányovej, ktorá získala certifikát a oprávnenie na realizáciu projektu Zippyho kamaráti

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti (materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)

Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami s využitím predlohy i fantázie. Tým sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, rozvíjali ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Často sme pracovali s legom, papierom, plastelínou, modelovacou hmotou, cestom...

Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickým zariadeniami. Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Pomáhali sme deťom používať jednoduché mechanizmy pri konštrukčných úlohách.

Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba medovníkov, džúsu z ovocia; príprava čaju zo sušených bylín; sušenie liečivých rastlín, ovocia a pod...

Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo, hlavne na tradičnom jarmoku a prostredníctvom IT. Deti sa oboznámili o obsahu pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt, hasič... Klady: Využívanie lega, skladačiek v maxi rozmeroch i menších. Vo všetkých triedach ich deti využívali na plnenie výkonových štandardov. Tiež učiteľky využívali podnetné PowerPoint prezentácie.

Východiská: doplniť LEGO o nové, tematicky zamerané. Zakúpiť ďalšie nové druhy skladačiek vo viacerých veľkostiach, materiáloch, tiež s tematikou remesiel a profesií, dokúpiť knihy a encyklopédie s tematikou profesií.

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti

(rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, perцепčné činnosti, hudobno-pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)

V podoblasti rytmické činnosti deti rytmizovali známe i menej známe riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára i hru na telo.

Spevu ľudových, detských umelých piesni sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti vokálne činnosti. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom.

Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych dialogických hier sme rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti.

V podoblasti inštrumentálne činnosti sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.

V rámci perцепčných činností sme počúvali s deťmi detské hudobné skladby a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne.

Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách.

Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami.

Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu.

Klady: na plnenie výkonových štandardov nám pomohli hudobné a rytmické nástroje, CD a DVD, IT, obrazový materiál.

Východiská: doplniť hudobné a rytmické nástroje,

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti (výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel)

V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom na ploche sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domalovali.

V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom v priestore deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky.

V podoblasti výtvarné činnosti s farbou sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb.

V podoblasti spontánny výtvarný prejav sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebaujadrnenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Podnecovali sme používanie čiar, bodu a porovnávanie kresebnej stopy. Upevňovali sme návyky správneho držania kresliacich nástrojov.

Syntézia umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže, viedla ich k pomenúvaniu rôznych hmatových pocitov z frotážovaných povrchov. Tieto aktivity sme inšpirovali náladou hudobnej skladby s dôrazom na vzťah zrakovej a zvukovej skúsenosti.

V podoblasti vnímanie umeleckých diel sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele, hodnotili sme celú činnosť.

Klady: Využívanie odpadového materiálu, prírodného materiálu, netradičných techník, zásobili sme triedy dostatočným množstvom potrebného materiálu, razníc rozličných tvarov, deti sa realizovali v krúžku -*Výtvarný ateliér*-, reprezentovali školu vo výtvarných súťažiach
Východiská: dopĺňať triedy vhodným výtvarným a pracovným materiálom, dbať na nastrúhané farbičky, ceruzky a nepredkladať deťom nezastrúhané, polámané a krátke farbičky. Rodičov oboznámiť na nástenke s technikou prác. Pripevňovať výkresy na výstavy esteticky a meniť ich podľa aktuálnosti.

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti (*zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť*)

V podoblasti zdravie a zdravý životný štýl sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami u detí sme rozvíjali pohybové schopnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Denne sme deťom ponúkali čerstvé ovocie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie.

Podoblasť hygiena a sebaobslužné činnosti bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režme materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní zaväzovaní šnúrok. Zo sponzorských zdrojov boli inštalované nové zásobníky na tekuté mydlo. Podľa možností MŠ sme viedli deti k estetike stolovania a dodržiavaniu pravidiel pri jedení. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky po hre upratali z dôvodu bezpečnosti a estetiky prostredia.

Pohyb a telesná zdatnosť viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaliť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia.

Manipulácia s náčiním napr. loptou – umožnila zdokonaliť hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručností sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordináčnych schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zdokonaľovali

sme kotúl vpred, kolísku, bočné prevaly. Zaradovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť.

Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Deti imitovali tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísunný na hudobný sprievod.

V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania.

Turistické prechádzky sme realizovali počas pobytu vonku.

V spolupráci s Pedagogickou a sociálnou akadémiou Bl. Laury v Trnave a Mládežou Slovenského Červeného kríža sme sa zapojili do projektu na podporu povedomia o organizácii Červený kríž a na nácvik poskytnutia prvej pomoci Dorotka a priatelia. Projekt sa realizoval formou zážitkového učenia vždy raz mesačne počas celého školského roka v triedach 4-5 ročných a 5-6 ročných detí

Klady: . Organizovali a realizovali sa športové aktivity pre 4-6 ročné deti sme zabezpečili 1x v týždni športovo-tenisovú činnosť v tenisovom centre EMPIRE, kde deti nadobudli nové zručnosti s možnosťou ďalšieho pokračovania pre talentované deti. Využívali sme multifunkčného ihrisko školy, náradie s viacerými stupňami obtiažnosti, preliezačky, pohyblivý chodník, šmýkačky, lezeckú stenu, dostatok rôznorodého náradia a náčinia v triede, využívali sme telocvičňu i areál obecného ihriska. Zabezpečovali sme turistické vychádzky. Turistické schopnosti detí preveril aj výlet do prírody na Červený kameň. Denne sme v spolupráci so ŠJ zabezpečovali konzum ovocia.

Východiská: doplnenie záhradného zariadenia športového charakteru s viacerými stupňami obtiažnosti, dopriať deťom estetické stolovanie, do stravy zaradiť viacej surovej zeleniny ako ozdobu chlebíkov a tým motivovať deti ku konzumácii surovej zeleniny, desiatu a olovrant pripravovať so zmyslom pre estetiku a nápaditosť, dodržiavať pravidlá kultúrneho stolovania, dbať na čisté poháre a dostatočné množstvo nápoja.

Posúdenie úrovne školskej pripravenosti - forma overovania školskej pripravenosti

Pre nový školský rok sme nedoporučili žiaden odklad.

Vedomosti detí boli overované rôznymi formami. Deti využívali pracovné listy, kvízy, overovacie hrové aktivity, súťaže, pri práci s DT.

Deťom, ktoré mali nedostatky v niektorých oblastiach sme venovali individuálnu pozornosť.

Na pedagogických a metodických stretnutiach sme konzultovali metódy a postupy na odstránenie vyskytnutých sa nedostatkov.

Skonkretizované úlohy, vyplývajúce z analýzy VVČ

Učiteľky hodnotili prvý i druhý polrok školského roka 2019/2020. Zhodnotili jednotlivé vzdelávacie oblasti, snahu detí a dosiahnuté výsledky. Hodnotili učenie sa detí, ktoré je na vzostupnej úrovni, ale aj hodnotenie vlastných výsledkov. Poukázali na chýbajúce UP a spoluprácu s inštitúciami mesta, so ZŠ, propagáciu MŠ na verejnosti i oblasť aktívneho prínosu učiteliek pre MŠ.

Učiteľky zhodnotili oblasť pracovných vzťahov na pracovisku ako veľmi dobrú, podporu zo strany vedenia ako ústretovú, ľudskú a mimoriadne dobrú, či adekvátnu, ale i ako potenciál pozitívneho smerovania MŠ.

Rozoberali sme problémové deti a dôležitosť spolupráce s odborníkmi, ale i talentované deti.

6. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačných predpokladov

Počet pedagogických zamestnancov

vrátane zástupkyne MŠ spolu: **9**

z nich kvalifikované: **9**

nekvalifikované :	0
počet študujúcich:	0
na MD, RD:	0

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady
2 učiteľky v tomto školskom roku ukončili atestačné vzdelanie a zložili 1. atestačnú skúšku

Počet nepedagogický zamestnancov: 2

7. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy

Žiadna z učiteliek si nerozširuje vzdelanie na VŠ, či inom type školy.

KV vzdelávanie realizovalo v tomto roku: 5 učiteliek

Ukončené: 5 učiteliek

Prebieha: Funkčné vzdelávanie – 1 zástupkyňa MŠ

Oblasť vzdelávania a osobnostného rozvoja hodnotím kladne.

Učiteľky sa vzdelávali individuálnym čítaním pedagogickej literatúry, prostredníctvom MZ v materskej škole pod vedením metodičky, účasťou na Pedagogickej rade, ale i v rámci KV a to hlavne v oblasti predčitateľskej a predpisateľskej gramotnosti, prírodovedeckého bádania v prostredí MŠ a . V dotazníkoch na konci školského roka sa vyjadrovali o plánoch vlastného odborného rastu na ďalší školský rok. Hovorili o svojich silných a slabých stránkach a o pláne zmeniť niečo vo svojej práci s cieľom dosiahnutia vyššieho efektu v oblastiach v ktorých je potrebné zapracovať.

8. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Materská škola pracovala podľa nového ŠkVP doplneného o špecifiká pre našu školu.

MŠ realizovala plánované aktivity a na priebežne o tom informovala rodičov v písomnej forme rodičom /workshopy, tvorivé dielne, besedy, spoločné aktivity formou zážitkového učenia pre celú MŠ, športové aktivity, výlet, exkurzie.../

Aktivity sa stretli s pozitívnym ohlasom. Niektoré boli realizované v spolupráci s rodičmi, školou, či inými organizáciami.

- projekt Dorotka a priatelia
- Jesenné tvorivé dielne – Tekvičkový svetlonos /+rodičia/
- Púšťanie šarkanov
- Svetový deň umývania rúk
- Zber papiera /+rodičia/
- Divadelné predstavenie Cesta okolo sveta
- Všeobecná športová príprava v tenisovom klube Empire pre 4-6 ročné deti
- Folklórne pásmo Lucie
- Mikuláš v MŠ /+rodičia, ZŠ/
- Koledy na námestí /predvianočné vystúpenie našich najstarších detí/
- Adventný koncert v Kostole Najsv. Trojice (pozvanie OZ Dychová hudba Modrančanka)
- Pečenie medovníkov - vo vianočnej pekárni a aranžovanie stolov
- Vianočné vystúpenie detí pred rodičmi /+rodičia/

- Pozvánky na karneval a Rozprávkový karneval celej MŠ /+rodičia/
- Snehuliaci vandrovníci – estetická tvorba a výzdoba interiéru
- Program Ekovýchova zameraný na zber použitých batérií
- Zimné radovánky /ľadové kráľovstvo, guľovanie, stavanie snehuliakov, experimentovanie, pokusy,/
- Divadelné predstavenie Theatro Pimprlo: O Jankovi Polienkovi-
- Deň Zeme v Kalokagatii
- Veľkonočná výzdoba stromu na pešej zóne v Trnave vajíčkami a stuhami s využitím tradícií
- Deň matiek – vystúpenia detí pre mamičky
- Keramikárske dielne v Kalokagatii pre triedy 5-6 a 4-5 ročných detí
- Návšteva 1. ročníka ZŠ – otvorená hodina
- Sadenie na náš záhon /sadenie hrachu, polievanie, zber úrody – zážitkové učenie/
- Fotenie detí
- Detské muzikálové predstavenie Kráska a zvierá
- Adaptačné stretnutie novoprijatých detí /informácie pre rodičov + adaptácia detí s rodičmi na školskom dvore v mesiaci júl/

Prezentácia MŠ

Po prehodnotení prínosu, schopnosti organizačného zabezpečenia a záujmu boli deťom ponúknuté 2 záujmové krúžky, ktoré pracovali v popoludňajších hodinách systematicky počas celého roka. Prezentovali sa svojou prácou a úspechmi:

- *výtvarný krúžok* so zameraním na detskú kreativitu sa prezentoval formou výzdoby v areáli MŠ a zasielaním prác detí do súťaží pod vedením učiteľky z MŠ Haršányovej K.
- *krúžok AJ* v rôznych formách so záverečnou prezentáciou úspechov prostredníctvom ukážky pre rodičov s odovzdávaním diplomov a odmien od maskota pod vedením lektorky AJ Mgr. Janky Kupcovej – Chrenekovej

Deti prezentovali svoje schopnosti pod vedením p. učiteliek na Predvianočnom vystúpení na námestí, vo vystúpeniach na Vianočných besiedkach v MŠ, na verejnom koncerte Advent medzi nami v kostole, vo vystúpení ku Dňu matiek a pri Rozlúčke s materskou školou

Údaje o projektoch do ktorých je škola zapojená

- Národný akčný plán v prevencii obezity na roky 2015-2025

Aktivity plánu *Prevencie obezity* a osvojenia si zdravého životného štýlu /športovo-tenisový krúžok, zvýšené organizovanie pohybových aktivít s využitím telovýchovného náčinia a náradia, rozšírené pohybové aktivity, využitie multifunkčného ihriska, telocvične, školského dvora s množstvom podnetných telovýchovných prvkov, dni zdravia, edukačnú aktivitu - *Zubná hliadka*- o prevencii zubných kazov, deň mlieka, týždeň zdravej výživy, podporovanie zdravého stravovania, ovocie na každý deň, organizovanie výletov za účelom turistiky a pohybu, pohybové hry s rodičmi, hlavne využívanie zážitkových metód./

Projektu - *Zippyho kamaráti* – pomohol deťom zorientovať sa vo vlastných emóciách a emóciách druhých, naučil deti o dôležitosti komunikácie a ponúkol priestor na nácvik komunikačných schopností. Deti hľadali vhodné riešenia problémov, ktoré trápia konkrétne ich.

Projekt Mládeže Slovenského Červeného Kríža **Dorotka** realizovaný študentkami Pedagogickej a sociálnej akadémie bl. Laury v Trnave pod vedením p. uč. Dr. A. Dudžákovej

oboznánil deti s poslaním organizácie Červený kríž a hravou formou sprostredkoval deťom základy poskytovanie prvej pomoci na úrovni zodpovedajúcej ich veku
Účasť na **charitatívnych projektoch**: -*Deň narcisov*.

9. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej SŠI

Zo strany štátnej školskej inšpekcie v tomto školskom roku nebola vykonaná inšpekčná kontrola

10. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Priestorové podmienky MŠ

Materská škola je 4 - triedna s vyučovacím jazykom slovenským. Poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie deťom vo veku od 3 do 6 rokov (možno prijať dieťa aj od 2,5 roka), deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou, príp. s dodatočne odloženou povinnou školskou dochádzkou. Materská škola poskytuje aj možnosť poldennej výchovy a vzdelávania po dohode so zákonným zástupcom.

Výchova a vzdelávanie v MŠ je založená na princípe bezplatnosti vzdelania v MŠ jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

Materská škola pracuje podľa vlastného školského vzdelávacieho programu pod názvom: *Spoznávame svet* vypracovaného v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0- predprimárne vzdelávanie. Je v platnosti od 1.9.2017.

MŠ poskytuje deťom prvý stupeň vzdelania - predprimárne vzdelanie. Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v MŠ. Odbornú výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečuje 8 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov a 2 nepedagogické zamestnankyne. *Materská škola je umiestnená v budove ZŠ na prvom poschodí. Tvoria ju dve vstupné schodiská, chodby, 4 triedy s príslušnými priestormi, izolačka, kabinet s pomôckami, 2 umyvárne, kancelária zástupkyne MŠ. Školská jedáleň sa nachádza v priestoroch ZŠ na 13 prízemí. K MŠ patrí dvor s altánkom, krytým pieskoviskom, pohyblivým chodníkom, húpačkami, šmykačkami a lavičkou na sedenie.*

V jednotlivých častiach školského dvora sa nachádzajú listnaté, ihličnaté stromy, kríky, kvety a veľa zelene.

Po dohode je možné využívať i priestory pre ZŠ /telocvičňu, multifunkčné ihrisko, letnú triedu, rozsiahly dvor s bohatou zeleňou a telovýchovným náradím/.

Materiálno-technické podmienky MŠ

Hneď v úvode školského roka sa zakúpili nové estetické veľké nástenky. Vymieňali sa svietidlá v 1 triede. P. zástupkyňa zakúpila výtvarný a pracovný materiál do jednotlivých tried. K materiálnejmu vybaveniu tried patrili hračky, učebné pomôcky, didaktické pomôcky, didaktická technika, ktoré je nutné dopĺňať. V mesiaci december sme objednali a zakúpili podľa potrieb jednotlivých tried nové učebné a didaktické pomôcky z firmy Nomi a Baribal. Doplnili sme detskú knižnicu v každej triede o nové publikácie. Tri triedy sú napojené na internet a majú interaktívnu tabuľu. Sú vybavené tiež zostavou PC . Tlačiareň je len v 1 triede a v kancelárii zástupkyne je multifunkčná tlačiareň. Jednu triedu treba ešte vybaviť interaktívnou tabuľou. Premiestňuje sa zo ZŠ. Je potrebné dokúpiť ďalšie ČB tlačiarne a tiež farebnú kopírku. Materská škola je dostatočne vybavená nábytkom a telovýchovnými pomôckami. Do umyvární sme dokúpili nové mydelničky a uteráky. Triedu 5-6 ročných detí sme vybavili predčitateľským a predpisateľským centrom. Objednali sme potrebné veci i do triedy 4-5 ročných detí. Objednali sme popisné tabule i do priestoru školského dvora. Prišli v mesiaci august. V letných mesiacoch prebiehalo maľovanie chodieb MŠ.

Opatrenia: Na oplotený školský dvor pre MŠ je treba dokúpiť nové prvky /kolotoč, húpačky, preliezačky s viacerými stupňami obtiažnosti, vzhľadom na zvýšený počet detí . Nutné je doplniť odbornú knižnicu pre pedagógov a technické UP: Bee Bot, čítacie knihy, hovoriace štipce, mikrofón, mikroskop, náčinie na zdravotné cvičenia. Je treba dokúpiť jednotné poháre so správnym objemom na nápoje, v priestoroch umyvární vymeniť pokazené batérie na vodu.

n/ Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy, vyhodnotenie

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a život v spoločnosti."

Naším zámerom počas celého roka bolo skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti a pozdvihnutie úrovne MŠ, čo bolo tiež našou prioritou. Tento cieľ sme vnímali ako výsledok kvalitnej pedagogickej práce učiteliek, aktívneho učenia sa detí a priamej participácie rodiny. Uprednostňovali sme hru a zážitkové učenie. Uprednostňovali sme zdravý životný štýl a prevenciu proti obezite, rozvíjali sme špecifické pohybové zručnosti detí, hudobno-pohybové aktivity so zameraním na ľudové tradície, ponúkli sme program na emocionálne zdravie detí, environmentálnu výchovu, oboznámenie sa s anglickým jazykom, uplatňovali sme bádateľské prístupy a experimenty, rozšírili sme krútkovú činnosť podľa záujmu rodičov, spolupracovali sme so ZŠ a inými inštitúciami.. Naším zámerom bolo, aby si dieťa na základe vlastnej aktivity osvojilo kompetencie potrebné pre ďalšie smerovanie.

V našej MŠ sme si okrem daných cieľov stanovili i **vlastné ciele:**

- Podporovať rozvíjanie **pohybových schopností a zručností** detí pravidelnou realizáciou pohybu ako predpoklad zdravého životného štýlu, podpory zdravia a prevencie obezity. 14 - Prebúdzat' environmentálne cítenie detí. Umožniť učenie prostredníctvom hry, priamej zážitkovej skúsenosti, **bádateľských prístupov a experimentov.**
- Postupne rozvíjať **grafomotorické** zručnosti a výtvarnú tvorivosť.
- Oboznámiť deti s **cudzím jazykom.**

Plnili sme všeobecné ciele stanovené ŠVP, ktoré sme včlenili do nášho ŠkVP a obohatili ho o vlastné koncepcné zámery. Všetka VVČ a kontrolná činnosť smerovala k týmto cieľom. Počas roka sme prešli cestou skvalitňovania celého výchovno-vzdelávacieho procesu, čo si vyžadovalo značné úsilie, vzhľadom na učiteľky s malou pedagogickou praxou, nový ŠkVP, nové plánovanie, plán aktivít, plán kontrolnej činnosti, plán metodického združenia, pedagogickej rady, zápisy metodicko-poradenskej činnosti, plán mimoškolskej činnosti.

Mojim východiskom je presvedčenie, že každé dieťa má nárok na kvalitnú vvč a potešenie zo vzdelávania. Predpokladom je pozitívny, profesionálny, partnerský pedagogický prístup, výchova dobrým slovom a osobným príkladom, hrou, podnetné, bezpečné, estetické prostredie, pozitívna sociálno-emocionálna atmosféra, kvalitné personálne, priestorové, materiálno-technické aj psycho-hygienické podmienky, efektívna spolupráca s rodičmi a inými partnermi školy.

Vyhodnotenie kontrolnej a hospitačnej činnosti

V školskom roku 2018/2019 sme uskutočnili 16 hospitačných a kontrolných činností na základe plánu kontrolných a hospitačných činností, ktoré boli rôzneho zamerania a kvality. Vždy po hospitačnej činnosti nasledoval individuálny rozbor. V oblasti realizácie výchovno-vzdelávacej činnosti boli značné rezervy. Je treba pochopiť, že všetky zložky počas dňa sú rovnocenné, vrátane pobytu vonku a popoludňajšej činnosti. Ak bolo nutné realizovala sa následná hospitácia. Treba dbať tiež na diferenciaciu úloh, ktorá často chýbala. Deti majú byť informované, čo budú v daný deň robiť, čo ich čaká.

Na pobyte vonku je nutný zvýšený a priamy dozor učiteliek na šmykáčkách a menej bezpečných aktivitách. Nepostačuje len dozor z diaľky.

Učiteľky denne pred odchodom z práce uložia hračky, učebné pomôcky a knihy. Sú pre deti vzorom. Dbajú tiež na primeraný poriadok pri vyzliekaní a uložení osobného ošatenia pred oddychom.

- Jeden krát bola učiteľka upozornená písomnou formou na porušenie pracovnej disciplíny.
Opatrenia: Vždy si pripraviť a vhodne premyslieť štruktúru edukačnej aktivity, vždy dbať na bezpečnosť detí, dbať na psychohygienu detí, zážitkové učenie a deti nepreťažovať.

Vyhodnotenie spolupráce so ZŠ

Spolupráca so ZŠ prebiehala podľa plánu spolupráce a bola prínosom. Realizovalo sa viacero podnetných aktivít. Treba v rámci spolupráce popremýšľať nad ďalšími zážitkovými aktivitami. Realizovali sme:

- Športové aktivity na ŠD a ihrisku
- Návšteva 1. triedy /otvorená hodina/
- Sledovanie výtvarných prác žiakov na nástenkách
- Čítanie žiakom deťom MŠ pri príležitosti mesiaca kníh
- Zápis do ZŠ za prítomnosti učiteliek MŠ /Dvoráková, Ptáčková./
- Zber papiera
- Zber batérií
- Aktívna pomoc žiačok pri realizácii Dňa detí na ŠD

Vyhodnotenie spolupráce s rodičmi

Všetci rodičia sú členmi rodičovského združenia.

Triedni dôverníci zo 4 tried a 1 člen zastupujúci rodičov aj v rade školy tvoria výbor rodičovského združenia, ktorý rozhoduje o použití finančných prostriedkov z dobrovoľného rodičovského príspevku a ďalších príspevkov, ktoré rodičovské združenie získa. RZ takto napomáhalo celkovému chodu materskej školy.

Kladne hodnotím spoluprácu s výborom RZ, Radou školy ale aj ostatnými rodičmi.

Financie z dobrovoľného príspevku sa pouili na akcie pre deti, zakúpenie darčiekov pre deti ku dňu detí, odchode do ZŠ, platenie autobusu na exkurzie, kultúrne podujatia v MŠ. Finančné prostriedky boli použité v súlade so schváleným rozpočtom RZ.

V záujme čo najlepšie informovať rodičov /zákonných zástupcov /o výchovno-vzdelávacej činnosti sme vytvorili

- jazykové informačné okienko pri každej triede, kde rodičov informujeme o nových básňach, piesňach, hrách
- veľké informačné nástenky pred vstupom do šatní, kde je rodič informovaný o veciach prevádzky a poskytujú sa mu potrebné oznamy
- mesačne bol vypracovaný plán aktivít na daný mesiac
- na webovej stránke školy sme informovali rodičov o aktivitách a uverejňovali sme fotodokumentáciu z realizovaných aktivít
- v spolupráci s rodičmi sme zrealizovali tvorivé dielne
- Mikuláš a jeho darčeky
- Vianočné vystúpenie detí s pohostením a darčekom od rodičov /hračka/ a školy /knihy/
- Deň detí na školskom dvore s bohatým programom a odmenami pre deti
- Rozprávkový karneval v MŠ
- Ako prevenciu proti obezite sme realizovali športovo-tenisovú činnosť detí
- Rodičom sme poskytovali metodicko-poradenské odborné konzultácie
- Spolupráca pri výlete
- Uskutočnili sme krásnu Rozlúčku s deťmi a pasovanie za prváka s programom.

- Zrealizovali sme adaptačné stretnutie rodičov novoprijatých detí, ktorým zástupkyňa poskytla cenné rady k septembrovej adaptácii ich detí a možnosť nadviazať kontakty prostredníctvom hier na školskom dvore už v mesiaci júl.
- Rodičia poskytli formou sponzorského daru hygienické potreby pre deti, čím sa ušetrili finančné zdroje školy.

V závere školského roka mali rodičia možnosť vypísať **-Dotazník spokojnosti a návrhov-**. Rodičia sa vyjadrili veľmi pozitívne o činnosti MŠ, boli spokojní s aktivitami pre deti, krúžkovou činnosťou, informovanosťou o akciách a dianí v MŠ.. Informovanosť a spoluprácu s rodičmi sa nám podarilo dostať na požadovanú úroveň a hodnotím ju kladne.

11. Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti v ktorých sú nedostatky

SWOT ANALÝZA

Na posúdenie silných a slabých stránok sme si určili kritériá z troch oblastí:

- 1/ Výchova a vzdelávanie
- 2/ Ľudské zdroje / kvalifikovanosť a kvalita ľudských zdrojov /
- 3/ Materiálno-technické zabezpečenie /podmienky pre zabezpečenie VVČ

Silné stránky MŠ:

A/

- koncepcné zámery a ciele jasne stanovené a splniteľné,
- optimálne počty detí v triedach, umožňujúce rešpektovať vekové osobitosti a individuálne odlišnosti detí,
- rozvoj všeobecného osobnostného rozvoja detí bez predsudkov,
- zážitkové učenie a uplatňovanie nových výchovno-vzdelávacích metód a foriem,
- realizácia exkurzií a výletu,
- realizácia spoločných aktivít pre deti i rodičov,
- postupné zefektívňovanie VVČ,
- zlepšovanie pripravenosti detí na primárne vzdelávanie,
- využívanie DT vo výchovno-vzdelávacom procese,
- podpora zdravého životného štýlu a prevencia obezity
- dostatočný priestor na individuálnu a skupinovú prácu detí,
- vedenie k sebarealizácii, bádaniu a experimentovaniu,
- spokojnosť zákonných zástupcov s prácou MŠ a dobrá spolupráca,
- dobrá spolupráca s poradenskými, vzdelávacími a kultúrnymi inštitúciami,
- zabezpečenie krúžkovej činnosti pre deti
- metodicko-odborný rast učiteliek
- prezentácia školy na verejnosti

B/

- dobrá činnosť poradných orgánov, vzhľadom k rozvoju MŠ,
- interná informovanosť v MŠ aj navonok,
- zväčša ochota pomáhať a spolupracovať navzájom,
- dobrá spolupráca s vedúcou ŠJ,
- dobrá spolupráca s rodičmi,
- priaznivá klíma a priateľské prostredie pre uspokojovanie potrieb detí.

C/

- prevádzka MŠ prispôbená požiadavkám zákonných zástupcov a odsúhlasená zriaďovateľom,
- sebestačnosť v drobných údržbárskych prácach a v starostlivosti o interiér a exteriér MŠ,

- postupné zveľad'ovanie interiéru,
- vytvorenie dokumentácie školy v súlade s platnou legislatívou,
- dobré vybavenie po materiálno –technickej stránke,
- pravidelne dopĺňaná detská knižnica,
- podnetný exteriér, dostatok zelene a telovýchovného náradia,
- webová stránka priebežne aktualizovaná.

Slabé stránky MŠ

A)

- nevyváženosť kvality výchovno-vzdelávacieho procesu,
- nepravidelná dochádzka niektorých detí,
- v čase nepriaznivého počasia málo možností na hodnotný pobyt vonku.

B)

- nedostatočná prax učiteliek,
- nedostatočná úroveň dodržiavania bezpečnosti u detí,
- nestálosť pedagogických zamestnancov /pre zdravotné a osobné dôvody/,
- zbytočné administratívne zaťaženie vedúcich zamestnancov,
- menšia ochota zo strany niektorých učiteliek,
- nedôslednosť niektorých učiteliek pri sebaobslužných činnostiach detí,
- nízka úroveň seba vzdelávania,
- málo zodpovedné plnenie pracovných úloh u niektorých učiteliek,
- málo efektívne využívanie pracovného času na ukladanie UP,
- nízka aktivita pri zhotovovaní vlastných pomôcok,
- neuplatňovanie diferenciácie u detí.

C)

- nepostačujúce úložné priestory,
- toalety mimo dohľad učiteľky /2 triedy/.
- nedostatok telovýchovného náradia na oplotenom školskom dvore MŠ,
- získanie finančných prostriedkov z projektov.
- nedostatok odbornej literatúry,
- nedostatok digitálnych pomôcok.

Záver

Na základe hodnotenia školského roka môžem konštatovať, že výchovno – vzdelávacia činnosť v našej materskej škole má jednoznačne kvalitatívne vzostupnú tendenciu.

Zákonní zástupcovia detí ocenili prospešné zmeny v materskej škole v tomto roku, vzájomnú spoluprácu, množstvo zrealizovaných podnetných aktivít a ocenili vyššiu úroveň VVČ.

Vypracovala Mgr. Gabriela Haršányová, zástupkyňa pre MŠ

Príloha č.2

Vyhodnotenie činnosti ŠKD za šk. rok 2018-2019

Na začiatku šk. roka začalo školský klub navštevovať 102 detí. Deti boli zaradené do štyroch zmiešaných oddelení. K 28.6.2019 bolo 104 detí v ŠKD.

- 1.odd. p. Krajčovičová – 24 detí /žiaci I.A /
- 2.odd. p. Ševčíková – 28 detí /žiaci II. A + časť žiakov II.B/
- 3.odd. p. Mgr. Hercegová – 28 detí / žiaci III.A + časť žiakov II.B/
- 4.odd. p. Göndöröová – 24 detí /žiaci IV.A + časť žiakov V.A/

Prevádzka ŠKD prebiehala od 6:30 -7:30 a od 11:25- 16.30 h.

Prax:

V ŠKD prebiehala prax u pani vychovávateľky H. Krajčovičovej a Mgr. D. Hercegovje

- Od 13.5. – 24.5. mala na praxi 1 študentku zo Strednej odbornej školy pedagogickej Blahoslavenej Laury v Trnave a 1 študentku z VŠ..

Hospitačnú činnosť :

- P. Krajčovičová - 2 hospitácie
- P. Ševčíková – 2 hospitácie
- P. Mgr.Hercegová – 1 hospitácia
- P. Göndöröová – 0 hospitácii

Všetky vychovávateľky spĺňali kvalifikáciu pre prácu s deťmi v ŠKD. Po skončení prevádzky ŠKD sa zúčastňovali pracovných porád, MZ spolu s I. stupňom, pedagogických rád a rodičovských združení. Pravidelne spolupracovali s rodičmi a veľakrát i telefonicky. Spolupracovali s poslancom p. Šarmírom, ktorému na požiadanie nacvičili program k rôznym udalostiam.

Práca v jednotlivých oddeleniach prebiehala podľa vopred vypracovaného výchovného programu pod názvom „Kto sa hrá – ten nehnevá“. Súčasťou tohto programu bol aj mesačný plán, ktorý zahŕňal 9 oblastí výchovy:

V spoločensko-vednej oblasti:

- Výchova k manželstvu a rodičovstvu, úcta k ženám, matkám, otcom
- Spomienka na 75.výročie SNP /5.9./
- Migranti – viaceré témy na rozhovor s deťmi
- Biela pastelka /24.9./
- Deň narcisov /11.4./

- Oslobodenie Trnavy /1.4./
- Inaugurácia novej prezidentky /15.6./
- Valentínske popoludnie /14.2./
- Ľudové a regionálne zvyklosti - Zvyky a tradície na Luciu ,Vianoce v našom regióne, Zvyky a tradície na Veľkú noc, učili sme sa nárečové piesne
- Hodnotenie Detský čin roka, čítanie a hlasovanie za príbehy /16.10 - 20.10.2017/
- Medzinárodný deň starších /1.10./
- Svetový deň výživy /16.10./
- Halloween party /24.10./
- 100. výročie vzniku ČSR / 28.10. /
- Svetový deň sporenia / 31.10. /
- Vystúpenie seniorom v Modranke /4.10./
- Bystrá hlavička – kvíz /26.6./
- Šikana medzi deťmi / 12.12. /
- Zvyky a tradície na Luciu /13.12./
- Vianočná besiedka pre rodičov v KD Modranke /18.12./
- Deň vzniku SR /1.1./
- Karneval detí v KD Modranka- uvádzala p. Krajčovičová / 16.2. /
- MDD /1.6./
- Deň kozmonautiky /12.4./
- Medzinárodný deň žien /8.3./
- Prezidentské voľby / 16.3. a 30.3. /
- Deň učiteľov /28.3. /
- Jarné tvorivé dielne / 6.4. /
- 100. výročie od smrti M.R. Štefánika /4.5. /
- Deň tolerancie /9.5. /
- Medzinárodný deň rodiny /15.5. /
- Prváci čítali v MŠ /12.3. /
- Deň matiek /13.5./
- Deň otcov /17.6./

V telovýchovnej – zdravotnej, športovej a dopravnej oblasti:

- Boj proti drogám a fajčeniu
- Pravidlá zdravej výživy – význam očkovania a prevencia proti chrípke
- Vplyv civilizačných chorôb na ľudský organizmus
- Pripomenutie si významných dní - Svetový deň srdca /28.9./, Deň jablka /19.10./, Svetový deň duševného zdravia /10.10./, Svetový deň zdravia /7.4./, Medzinárodný deň umývania rúk/15.10./, Svetový deň duševného zdravia /10.10. /, Svetový deň bez mobilu /6.2. /, Svetový deň spánku /21.3. /, Medzinárodný deň mlieka /21.5. /
- Venovali sme sa rôznym druhom športu, hrám a súťažiam
- Zahrajme sa na krtka /10.10. /
- Európsky týždeň mobility /17.9. – 21.9./
- MS v hokeji v SR / Bratislava a Košice 10.5.- 26.5. /
- Týždeň modrého gombíka / 13.5.- 19.5. /
- Európsky týždeň boja proti drogám /19.11.- 23.11. /
- Mesiac bezpečnosti na ceste – november
- Európske číslo 112 – relácia do školského rozhlasu - Krajčovičová /11.2./
- Ponožková výzva /21.3. / Medzinárodný deň detí s Downovým syndrómom /

- Správne vybavenie bicykla /9.4. /
- Uskutočnili sme Maratón v tanci /12.6./
- MDD – hry a súťaže /1.6./
- Školský výlet Žarnovica /24.6./ a Košariská – Bradlo /20.6./
- Vytrvalostný beh /15.4. /
- využívali sme ihriská, športoviská, preliezky, lezeckú stenu

V esteticko – výtvarnej, hudobnej a literárno – dramatickej oblasti:

- Najvd'áčnejšia oblasť pri práci s deťmi
- Spievali, čítali, počúvali rozprávky a kreslili
- Svet dinosaurov – kreslime v prírode /19.9. /
- Príslovia a porekadlá na tému Peniaze / september /
- Zapojili sme sa do výtvarných súťaží organizovaných Kalokagatiou Trnava : Cesta okolo sveta – Balážová Ema / 2. miesto /, Maľovaný sen Vianoc – Balážová Ema / 2. miesto /, Zvieratá v mori a na pobreží, Kráľovstvo divočiny, Deň Zeme – Balážová Ema / 1. miesto /, Polák Michal / 3. miesto/, Moja Trnava – Vidová Nina / 3. miesto /
- Máme radi Trnavu – návrh šatu na trnavské divadlo
- Čítanie Čenkovej deti a Jano, beseda o prečítanej knihe Čenkovej deti / 7.2. /
- Básne, piesne ku Dňu matiek /13.5./
- Z rozprávky do rozprávky – súťaž /5.6. /
- Zlatý slávik – súťaž v speve /21.6./
- Burza kníh na škole / marec /
- Čítame škôlkárom / 12.3. /
- Beseda so spisovateľkou Gabrielou Spustovou /27.3. /
- Kreslenie kriedami na asfalt v rámci MDD /1.6./
- Deň Zeme – plagát /21.4./
- Návnik piesní a básní pre starých ľudí
- Návnik piesní o zime, o Mikulášovi
- Tvorivá dramatika
- Zvyky a tradície na Luciu, Vianoce, Fašiangy
- Zlatý slávik – súťaž v speve / 19.6. /

V pracovno – technickej oblasti:

- Učili sa udržiavať poriadok a čistotu okolo seba
- Šetriť učebnice a chrániť školský majetok
- Pracovali s rôznym materiálom /kamene, drôt, korálky, prírodniny, papier, plastelína/
- Vyzdobovali triedu a herňu rôznymi výrobkami
- Výzdoba chodby na I. budove k Veľkej noci, na Halloween party, výzdoba KD v Modranke na Vianočnú akadémiu, pomoc pri výzdobe KD Modranka na Karneval detí
- Zhotovovali darčeky pre budúcich prvákov , mamičky a oteckov , súrodencov k MDD
- Zber papiera /24.9. – 28.9. a 13.5 – 24.5./
- Čistota a poriadok v okolí školy
- Darčeky k Valentínovi /13.2./
- Rakety z odpadového materiálu – Deň kozmonautiky / 12.4. /
- Cukríkové návrhárstvo / 6.3. /
- Jarné tvorivé dielne – /6.4./

- Skladanie z Lega, Sevy, Chevy a iných stavebníc
- Súťaž o najkrajšiu tekvicu – /22.10./

V prírodovedno – environmentálnej oblasti:

- Spoznávali sme liečivé rastliny, zvieratká
- Starali sme sa o izbové kvety
- Spoznávali sme prírodné živly - oheň, voda, vzduch, zem
- Aj my tu žijeme – súťaž o zvieratách žijúcich na Slovensku / 28.11. /
- Šetrenie energiou / 6.1. /
- Kam s poškodenými elektrospotrebičmi /12.2. /
- Deň vody /22.3./
- Beseda s poľovníkom /10.5. /
- Deň Zeme /22.4./
- Škola v prírode /20.5. – 24.5./
- Svetový deň bez tabaku /31.5/
- Svetový deň životného prostredia /5.6./

Žiaci v ŠKD sa venovali príprave na vyučovanie. Príprava spočívala v písomnom vypracovaní domácich úloh z matematiky a slovenského jazyka. Nasledovalo čítanie a práca s textom. Vychovateľky sa individuálne venovali jednotlivým žiakom. V rámci prípravy na vyučovanie využívali rôzne didaktické hry, interaktívnu tabuľu.

Príloha č.3

Finančná správa