

**Szkoła Podstawowa  
z Oddziałami Integracyjnymi nr 10 im. Polonii  
w Słupsku**

## **Raport z ewaluacji wewnętrznej**

*Realizacja podstawy programowej  
w zakresie celów ogólnych, umiejętności i wiedzy  
przedmiotowej, zalecanych warunków i sposobów realizacji*

**Rok szkolny 2019/2020**

Słupsk, maj 2020

**Cel ewaluacji:**

Realizacja podstawy programowej przez wszystkich nauczycieli

**Przedmiot ewaluacji:**

Realizacja podstawy programowej w zakresie celów ogólnych, umiejętności i wiedzy przedmiotowej, zalecanych warunków i sposobów realizacji

**Pytania kluczowe:**

1. W jaki sposób nauczyciele realizują cele określone w podstawie programowej?
2. W jaki sposób nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej?
3. W jaki sposób organizacja zespołów nauczycielskich sprzyja realizacji podstawy programowej?
4. W jaki sposób nauczyciele wykorzystują podstawę programową z wcześniejszych etapów edukacyjnych?

**Kryteria ewaluacji:**

1. Nauczyciele odnoszą się w codziennej pracy z uczniami do elementów podstawy programowej.
2. Monitorowanie realizacji podstawy programowej przeprowadza się w perspektywie każdego ucznia.
3. Nauczyciele i uczniowie współpracują w procesie uczenia się.
4. Nauczyciele znają podstawę programową poprzednich i następnych etapów kształcenia.
5. Zespół nauczycieli uczących w szkole jest odpowiedzialny za realizację całości podstawy programowej.

**Informacje uzyskane po przeprowadzeniu wywiadu**  
**z Dyrekcją Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 10**  
**im. Polonii w Słupsku**

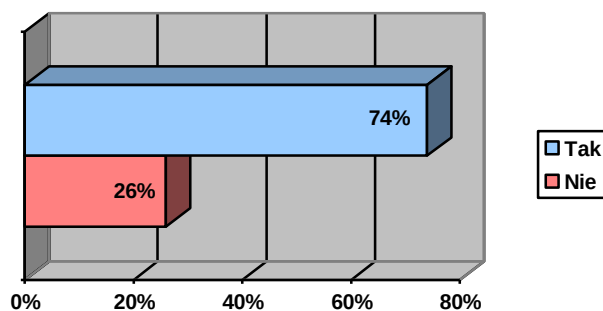
1. Każda obserwacja zajęć połączona jest z kontrolą realizacji treści podstawy programowej.
2. Raz w tygodniu każdy z wicedyrektorów pobiera w e-dzienniku raport dotyczący braków.
3. Monitoring podstawy programowej występuje poprzez:
  - zobowiązania nauczycieli do świadomego wyboru programów nauczania zgodnych z podstawami,
  - regularną kontrolę zapisów w dziennikach zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych,
  - kontroli e-dziennika,
  - składanie oświadczeń przez nauczycieli na zakończenie zajęć dydaktycznych na wypracowanych drukach w szkole,
  - prowadzenie obserwacji/hospitacji zajęć pod kątem realizacji podstaw programowych.
4. Monitorowanie przebiegu w trzech płaszczyznach:
  - monitoring ilościowy:
    - zgodność ilości godzin prowadzonych zajęć z ramowymi planami nauczania,
    - liczba godzin realizowanych na poszczególnych przedmiotach i edukacjach,
    - frekwencja uczniów,
    - liczba finalistów, laureatów,
    - liczba imprez i uroczystości szkolnych,
    - liczba wycieczek,
    - liczba uczniów w konkursach, olimpiadach,
    - liczba zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań;
  - monitoring jakościowy:
    - osiągnięcia edukacyjne uczniów potwierdzone przez:
      - wyniki egzaminów zewnętrznych,
      - wyniki egzaminów próbnych,
      - wyniki testów diagnozujących wiedzę i umiejętności,
      - wyniki analiz ocen śródrocznych i rocznych,
    - aktywność uczniów na lekcji,
    - pozaszkolna aktywność twórcza,
    - relacje interpersonalne uczniów,
    - dokonania wychowawcze nauczycieli;
  - monitoring organizacyjny:
    - wypełnianie zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej.

5. Efekty kształcenia bada się poprzez analizę ocen bieżących oraz śródrocznych i rocznych, analizę wyników sprawdzianów próbnych i egzaminów oraz wyników sprawdzianów na początku klasy 4 i na koniec klasy 3. Dwa razy w roku szkolnym Dyrektor dokonuje analizy osiągnięć uczniów szkoły w konkursach szczebla miejskiego, rejonowego, wojewódzkiego oraz ogólnopolskiego. Badane są również losy uczniów po skończeniu szkoły.
6. Mając na celu pełną realizację podstawy programowej Dyrektor podejmuje następujące działania:
- występuje o dodatkowe godziny do jednostki samorządu terytorialnego, przeznaczone na pełniejszą realizację podstawy programowej względem uczniów zdolnych, motywuje nauczycieli do dodatkowej pracy z uczniami zdolnymi,
  - względem uczniów z trudnościami w opanowaniu treści zawartych w podstawie programowej następuje modyfikacja treści zgodnie z zaleceniami orzeczenia PPP, organizowane są zajęcia rewalidacji,
  - występuje o dodatkowe godziny przeznaczone na terapię, zajęcia z psychologiem.
7. W miarę możliwości w szkole zapewnia się ciągłość realizacji podstawy programowej poprzez zabezpieczanie zastępstw za nauczyciela nieobecnego przez nauczyciela tego samego przedmiotu. Występują jednak sporadycznie przypadki, w których nie ma możliwości zapewnienia zastępstw przez nauczyciela tego samego przedmiotu.
8. W szkole procesy edukacyjne są planowane z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobem realizacji skazanych w podstawie programowej.

## **Wyniki ankiety dla uczniów**

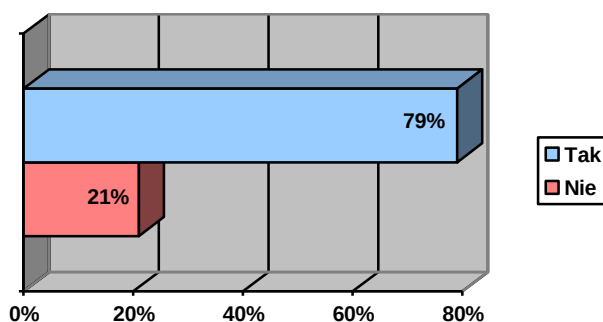
(117 uczniów)

### **1. Czy uważasz, że wymagania nauczycieli na lekcjach są dostosowane do Twoich możliwości?**



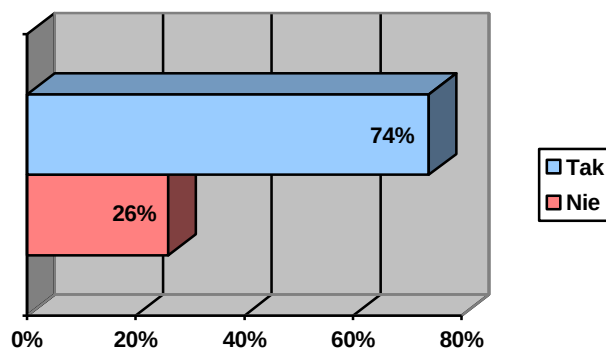
Zdecydowana większość ankietowanych uczniów (74%) uważa, że nauczyciele dostosowują wymagania do ich możliwości, co wskazuje na efektywną pracę z uczniem również na wcześniejszym etapie edukacyjnym. 26 % uczniów twierdzi, że wymagania nauczycieli nie odpowiadają ich możliwościom.

### **2. Czy (jeśli masz trudności w nauce) możesz liczyć na pomoc nauczyciela (np. ponownego wytłumaczenia przez nauczyciela tego, czego nie zrozumiałeś)?**



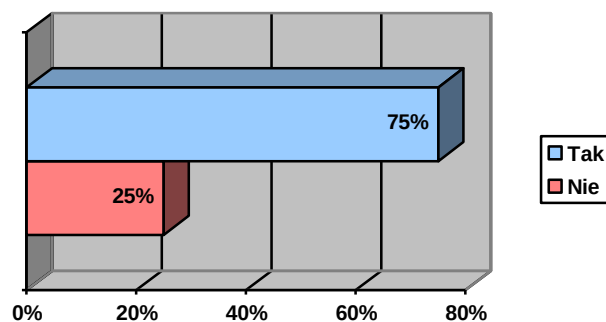
Blisko 80% ankietowanych uczniów wie, że może liczyć na pomoc ze strony nauczycieli w przypadku trudności w nauce, co świadczy o dobrych relacjach na linii uczeń-nauczyciel. Wynik oznacza również, że uczniowie zwracają się do nauczycieli, gdy pojawiają się problemy, a nauczyciele na prośby uczniów reagują pozytywnie. Nieco ponad 20% uczniów uważa, że nie otrzyma takiej pomocy.

**3. Czy wyposażenie w naszej szkole pomaga Ci w nauce?**



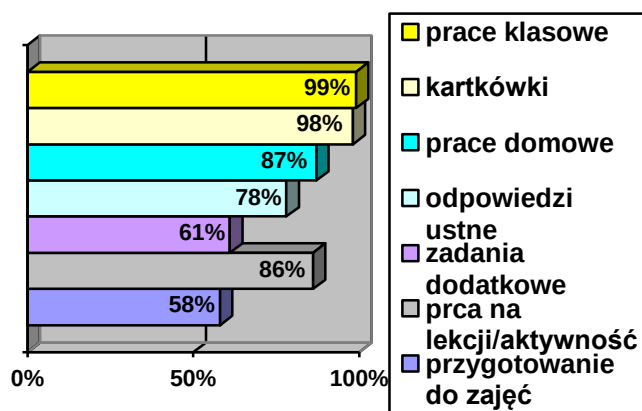
Większości ankietowanych uczniów (74%) wyposażenie szkoły pomaga w nauce. Taki wynik oznacza, że istotnym elementem w edukacji jest dysponowanie odpowiednim sprzętem, tzn. tablicami multimedialnymi, projektorami, innymi pomocami dydaktycznymi. 26% uczniów nie dostrzega zależności pomiędzy wyposażeniem szkoły i efektywnością ich nauki.

**4. Czy uczestniczyłaś/uczestniczyłeś w lekcjach przedmiotowych organizowanych poza szkołą? (lekcje muzealne, filmowe, teatralne, przyrodnicze, inne)**



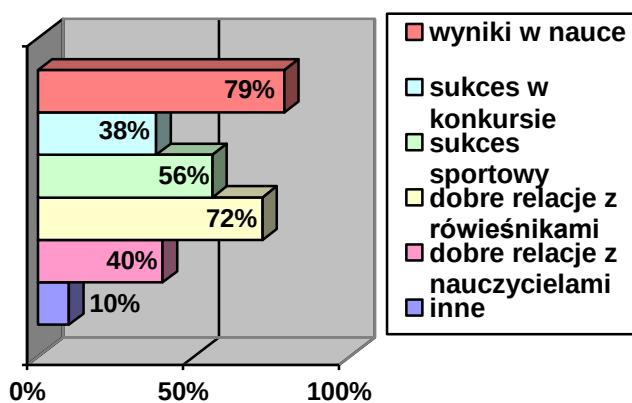
Uczniowie w zdecydowanej większości (75%) twierdzą, że uczestniczyli w lekcjach przedmiotowych poza szkołą. Zapamiętali ten fakt, więc organizowanie takich zajęć stanowi istotny element edukacji.

### 5. W jaki sposób nauczyciele sprawdzają Twoją wiedzę?



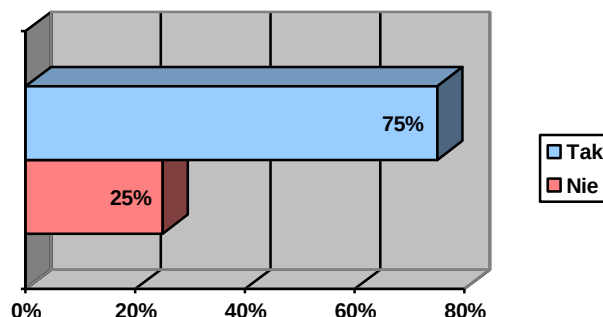
Najczęściej stosowaną formą sprawdzania wiedzy według uczniów są: prace klasowe, kartkówki, prace domowe, praca na lekcji/aktywność, odpowiedzi ustne. Nieco rzadziej nauczyciele oceniają zadania dodatkowe i przygotowanie do zajęć. Wyniki świadczą o różnorodności sposobów weryfikowania oraz oceniania wiedzy i umiejętności uczniów.

### 6. Które swoje osiągnięcia szkolne uważasz za najważniejsze?



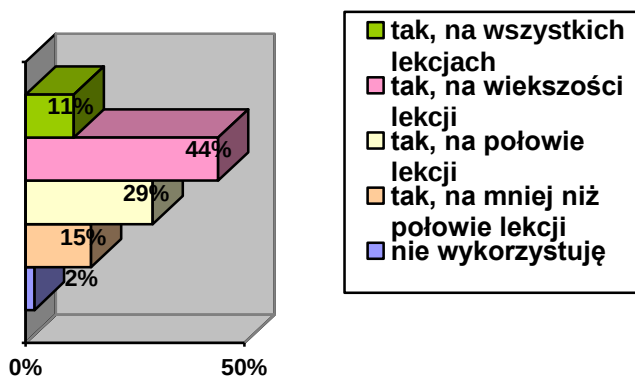
Według uczniów ich najważniejszym osiągnięciem szkolnym są wyniki w nauce (79%) oraz dobre relacje z rówieśnikami (72%), na których zależy im bardziej niż na dobrych relacjach z nauczycielami (40%). Ponad połowa ankietowanych uczniów (56%) za ważny uważa sukces sportowy, przy czym tylko 38% uczniów ceni sukces w konkursie. 10% uczniów wskazuje na inne osiągnięcia szkolne, które są dla nich ważne.

**7. Czy w szkole możesz liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zdolności  
( np. poprzez udział w zajęciach dodatkowych lub konkursach)?**



Większość uczniów (75%) uważa, że może liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zdolności. Wynik oznacza, że szkoła oferuje im możliwość udziału w zajęciach dodatkowych lub konkursach, a nauczyciele o takich możliwościach informują i zachęcają do udziału.

**8. Czy na lekcjach wykorzystujesz to, czego nauczyłaś się/nauczyłeś się wcześniej  
(w klasach niższych)?**



Prawie połowa ankieterowanych uczniów (44%) uważa, że na większości lekcji wykorzystuje wiedzę, którą nabyła w klasach niższych. Niemal co trzeci uczeń (29%) twierdzi, że zdobyta wcześniej wiedza przydaje mu się na połowie lekcji, a co szósty (15%) – że na mniej niż połowie. Tylko 11% uważa, że na wszystkich lekcjach wykorzystuje zasób wiedzy zdobytej w klasach niższych. 2% uczniów nie wykorzystuje tej wiedzy.



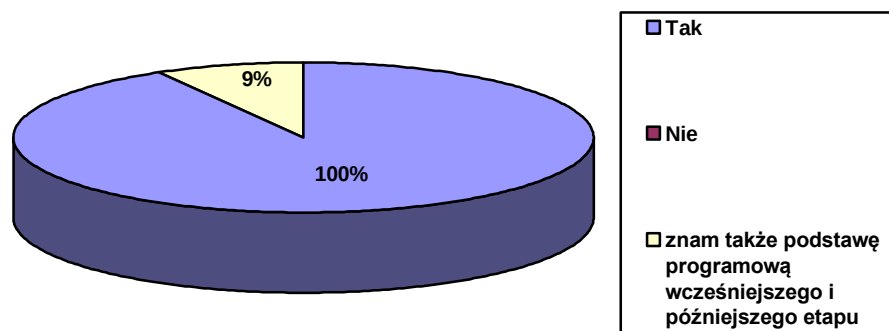
**Wnioski ogólne po analizie ankiety dla uczniów:**

- Uczniowie uważają, że wymagania nauczycieli są dostosowane do ich możliwości.
- Uczniowie wiedzą, że mogą liczyć na pomoc nauczycieli w przypadku trudności w nauce.
- Wyposażenie szkoły pomaga uczniom w nauce.
- Uczniowie zapamiętali fakt uczestniczenia w lekcjach przedmiotowych organizowanych poza szkołą.
- Nauczyciele sprawdzają wiedzę uczniów na wielu płaszczyznach.
- Najważniejszymi osiągnięciami szkolnymi są dla uczniów wyniki w nauce oraz dobre relacje z rówieśnikami. Najmniej zależy im na sukcesach w konkursach.
- Uczniowie wiedzą, że mogą liczyć na wsparcie ze strony szkoły w rozwijaniu swoich zdolności.
- Uczniowie wykorzystują podczas lekcji to, czego nauczyli się wcześniej (w klasach niższych).

## **Wyniki ankiety dla nauczycieli**

(45 nauczycieli)

### ***1. Czy zna Pani/Pan podstawę programową nauczanego przez siebie przedmiotu?***

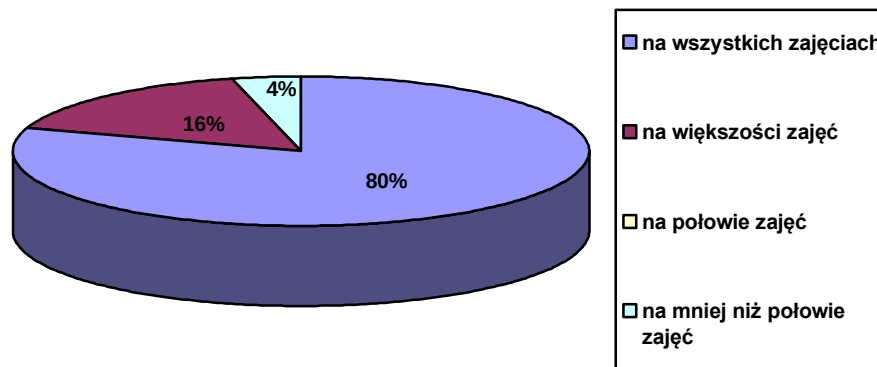


Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują znajomość podstawy programowej nauczanego przez siebie przedmiotu. Dodatkowo 9% nauczycieli informuje o znajomości także podstawy programowej wcześniejszego i późniejszego etapu edukacyjnego.

### ***2. Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej realizuje Pani/Pan systematycznie?***

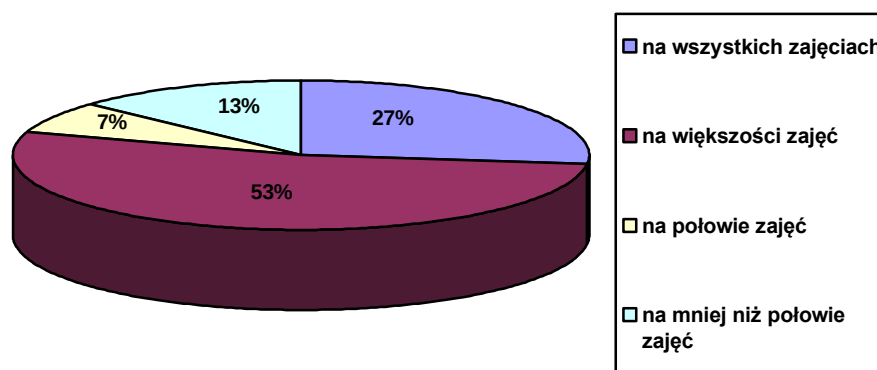
Udzielone odpowiedzi pozwalają stwierdzić, że nauczyciele uwzględniają w swojej pracy zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej w zakresie nauczanego przez siebie przedmiotu. Kształtują oraz rozwijają najważniejsze umiejętności i kompetencje dzieci i młodzieży. Mając na uwadze formowanie indywidualnej osobowości i charakteru młodego człowieka, dbają o internalizację systemu wartości uniwersalnych. Wychowują świadomego odbiorcę i uczestnika kultury przy uwzględnieniu aspektu poznawczego i wychowawczego. Rozwijają jego poczucie tożsamości narodowej i uczą szacunku dla tradycji, kształtują postawy obywatelskie, prospołeczne. Rozbudzają ciekawość świata i motywują do poznawania różnych jego aspektów (społecznych, historycznych, przyrodniczych) oraz wdrażają do rozwiązywania sytuacji problemowych. Kształcą umiejętność sprawnego komunikowania się w różnych sytuacjach i przyjmowania postawy odpowiedzialności. Oprócz omawiania zagadnień teoretycznych nauczyciele realizują działania praktyczne, wykorzystując do tego dostępne narzędzia – pomoce dydaktyczne. Dbają o rozwój wyobraźni i kreatywności uczniów w zgodzie z psychofizycznym rozwojem dziecka i dostosowywaniem wymagań do jego indywidualnych oraz wiekowych potrzeb, możliwości i predyspozycji.

**3.1. Jak często daje Pani/Pan swoim uczniom możliwość kształcenia następującej umiejętności: sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz (lub) w językach obcych nowożytnych?**



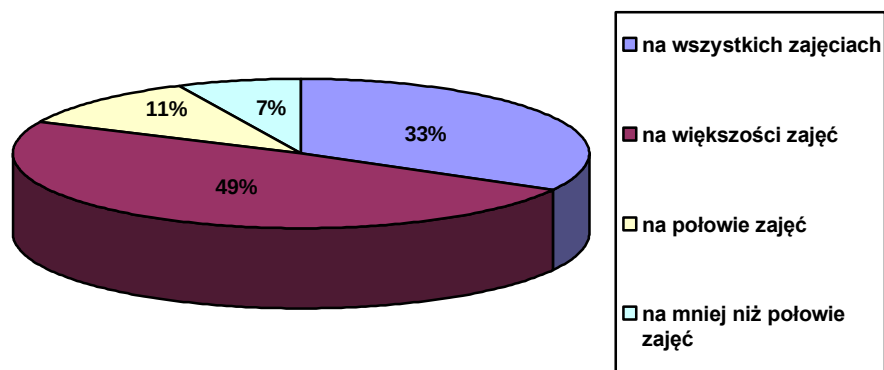
Nauczyciele rozwijają u uczniów jedną z najważniejszych umiejętności w ramach kształcenia ogólnego, tj. sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych. 80% ankietowanych robi to na wszystkich zajęciach, 16% na większości zajęć, a tylko 4% na mniej niż połowie zajęć.

**3.2. Jak często daje Pani/Pan swoim uczniom możliwość kształcenia następującej umiejętności: sprawne wykorzystanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego?**



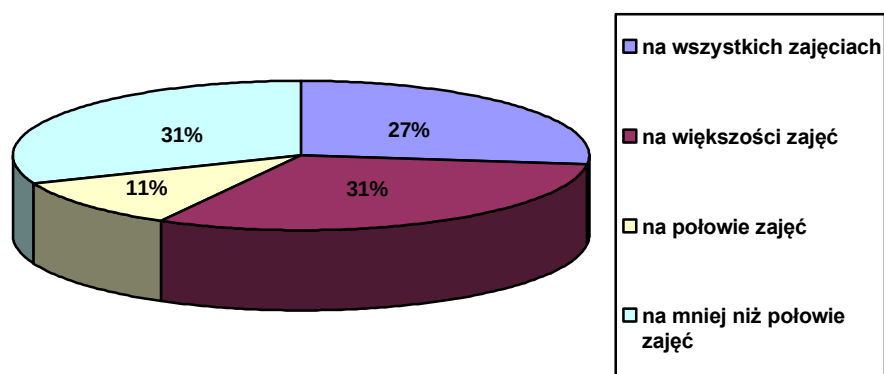
Nauczyciele rozwijają u uczniów jedną z najważniejszych umiejętności w ramach kształcenia ogólnego, tj. sprawne wykorzystanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego. Na wszystkich zajęciach robi to 27% nauczycieli. Na większości zajęć 53%. 13% na mniej niż połowie, a 7% na połowie zajęć.

**3.3. Jak często daje Pani/Pan swoim uczniom możliwość kształcenia następującej umiejętności: poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł?**



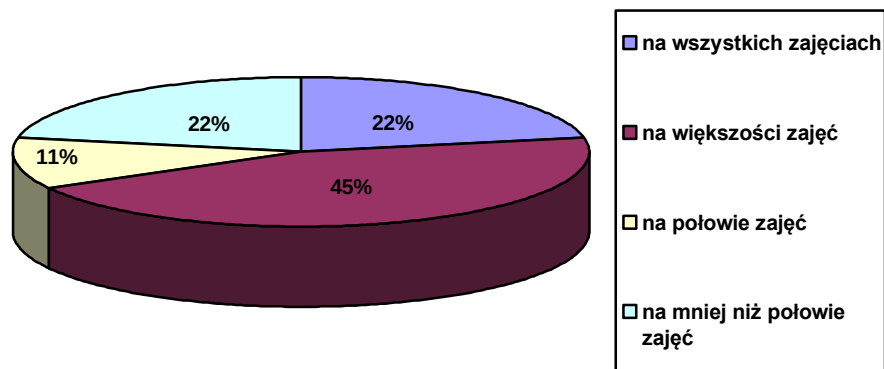
Nauczyciele rozwijają u uczniów jedną z najważniejszych umiejętności w ramach kształcenia ogólnego, tj. poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł. Prawie połowa ankietowanych nauczycieli (49%) kształci tę umiejętność na większości zajęć. Na wszystkich zajęciach – 33%, na połowie zajęć – 11%, a 7% na mniej niż połowie.

**3.4. Jak często daje Pani/Pan swoim uczniom możliwość kształcenia następującej umiejętności: kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie?**



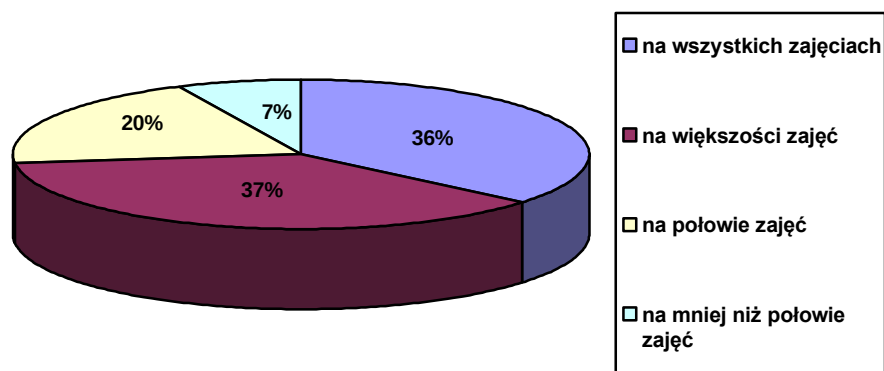
Nauczyciele rozwijają u uczniów jedną z najważniejszych umiejętności w ramach kształcenia ogólnego, tj. kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie. Na większości zajęć i na mniej niż połowie zajęć robi to po 31% nauczycieli. Na wszystkich zajęciach 27%, a 11% na połowie zajęć.

**3.5. Jak często daje Pani/Pan swoim uczniom możliwość kształcenia następującej umiejętności: rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych?**



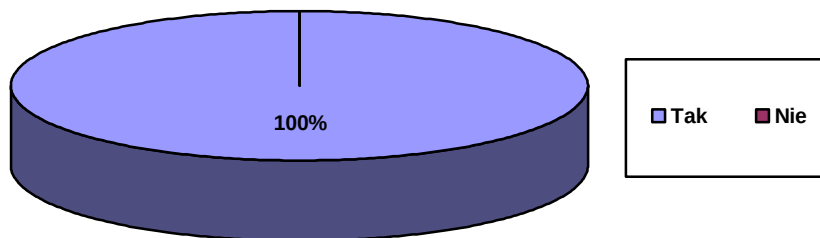
Nauczyciele rozwijają u uczniów jedną z najważniejszych umiejętności w ramach kształcenia ogólnego, tj. rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych. Większość nauczycieli (45%) robi to na większości zajęć. 22% na wszystkich zajęciach. Tak samo jest w przypadku mniej niż połowy zajęć. 11% deklaruje rozwijanie tej umiejętności na połowie zajęć.

**3.6. Jak często daje Pani/Pan swoim uczniom możliwość kształcenia następującej umiejętności: praca w zespole i społeczna aktywność?**



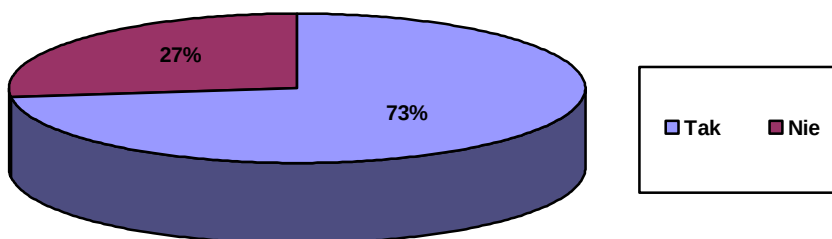
Nauczyciele rozwijają u uczniów jedną z najważniejszych umiejętności w ramach kształcenia ogólnego, tj. praca w zespole i społeczna aktywność. Niemal taka sama liczba nauczycieli robi to na wszystkich zajęciach (36%) lub na większości zajęć (37%). 20% na połowie zajęć, a 7% na mniej niż połowie zajęć.

**3.7. Czy daje Pani/Pan swoim uczniom możliwość kształcenia następującej umiejętności:  
aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju?**



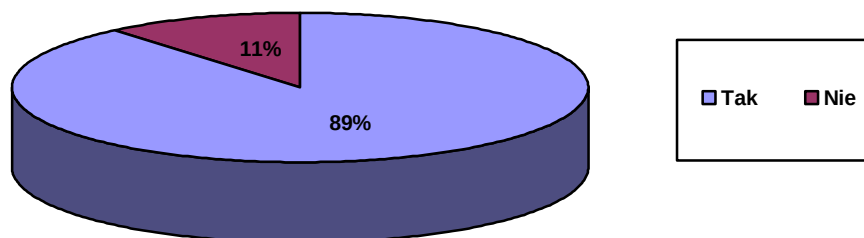
Wszyscy ankietowani nauczyciele rozwijają u uczniów jedną z najważniejszych umiejętności w ramach kształcenia ogólnego, tj. aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

**4. Czy organizował Pan/Pani lekcje przedmiotowe poza szkołą?  
(lekcje muzealne, filmowe, teatralne, przyrodnicze, inne)**



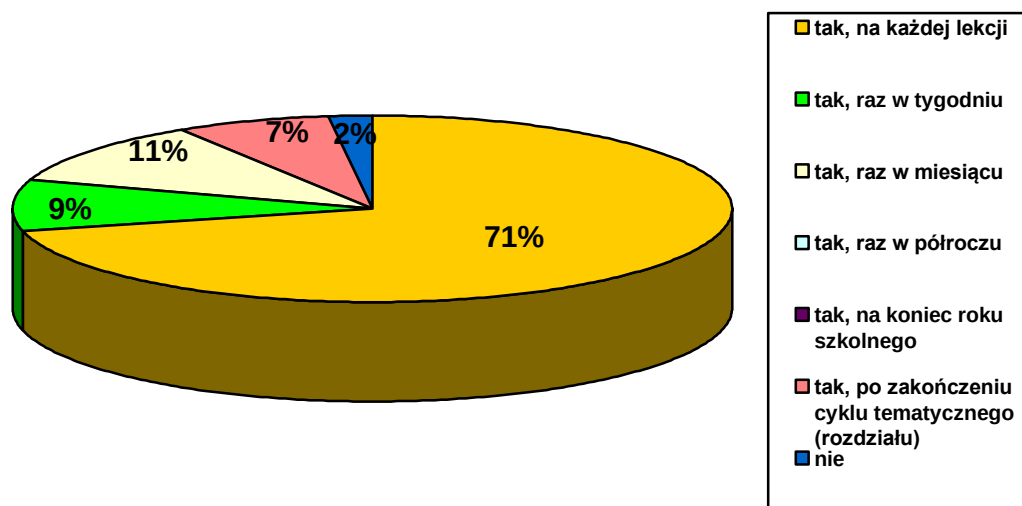
Nauczyciele informują, iż organizują lekcje przedmiotowe poza szkołą. Robi to 73% ankietowanych. 27% nauczycieli takich lekcji nie organizuje.

**5. Czy warunki lokalowe szkoły i wyposażenie sal lekcyjnych pozwalają Panu/Pani na prawidłową realizację podstawy programowej?**



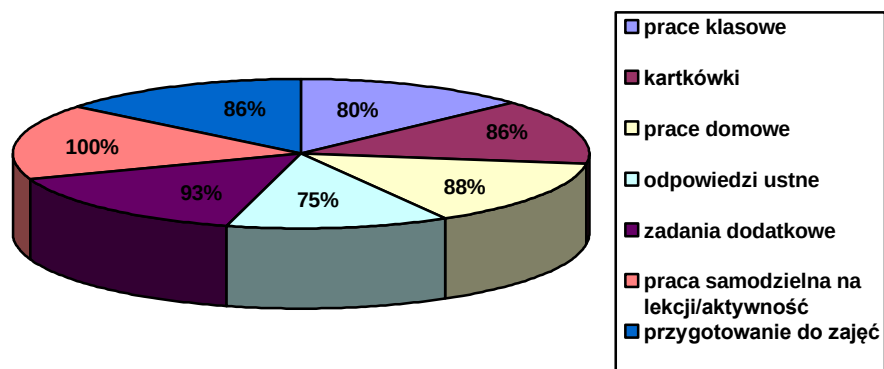
Zdecydowana większość nauczycieli (89%) uważa, że warunki lokalowe szkoły i wyposażenie sal lekcyjnych sprzyjają prawidłowej realizacji podstawy programowej. 11% jest odmiennego zdania.

**6. Czy monitoruje Pani/Pan realizację podstawy programowej?**



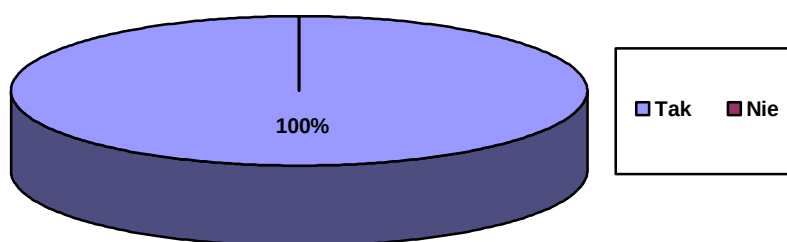
Nauczyciele na bieżąco monitorują realizację podstawy programowej, przy czym 71% robi to bardzo często, bo na każdej lekcji. 11% raz w miesiącu, 9% raz w tygodniu, 7% po zakończeniu cyklu tematycznego, a 2% nie robi tego wcale. Nie było osób, które zadeklarowały monitorowanie realizacji podstawy programowej raz w półroczu lub na koniec roku szkolnego.

**7. W jaki sposób monitoruje Pani/Pan na bieżąco osiągnięcia uczniów wynikające z realizacji podstawy programowej?**



Nauczyciele stosują różnorodne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów. Z badania wynika, że wszystkie wymienione sposoby monitorowania osiągnięć są stosowane bardzo często przez wszystkich nauczycieli.

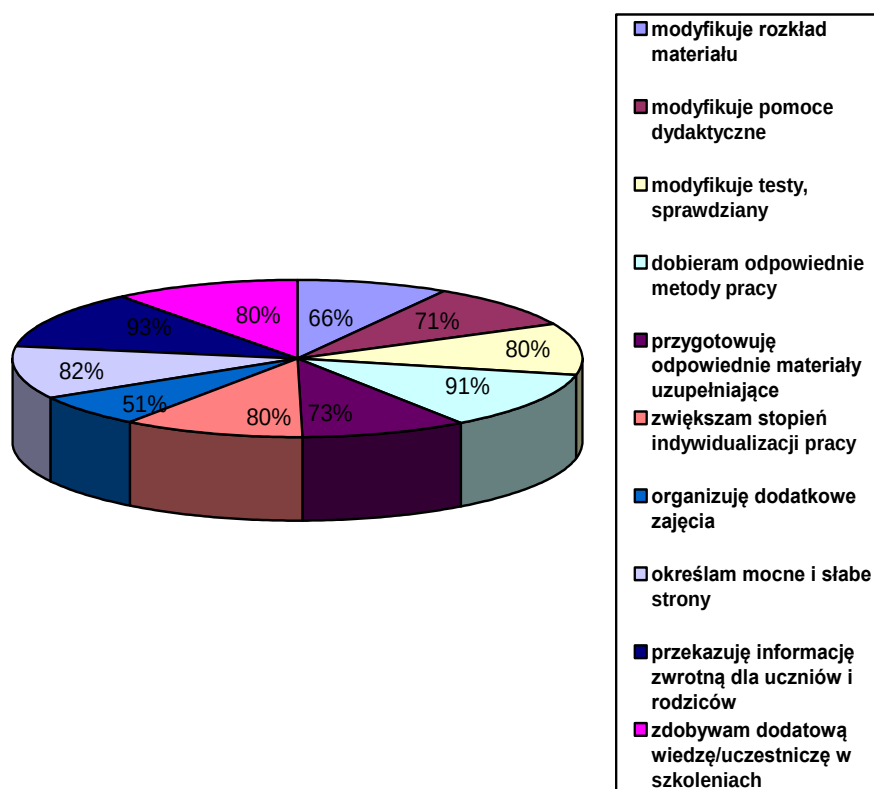
**8. Czy wykorzystuje Pani/Pan wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów?**



Wszyscy nauczyciele deklarują, iż wykorzystują wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów.

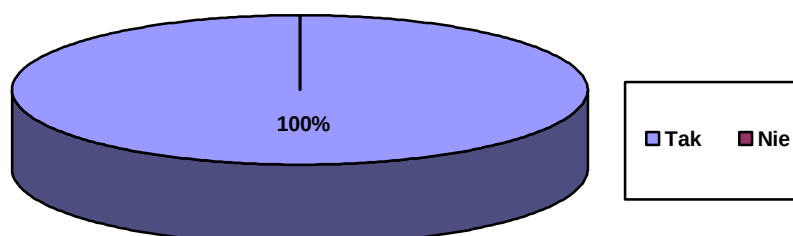


### 9. Jeśli tak, jakie działania Pani/Pan podejmuje?



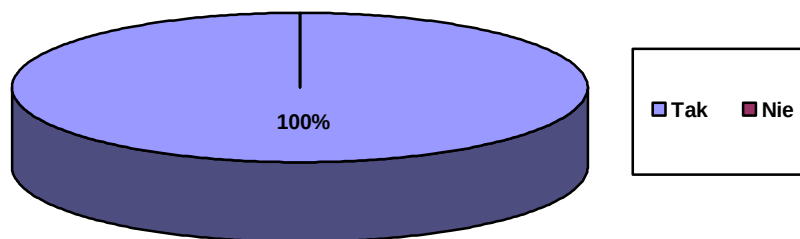
Wykorzystując wnioski z analizy osiągnięć uczniów, nauczyciele podejmują następujące działania: przekazują informację zwrotną dla uczniów i rodziców (93%), dobierają odpowiednie metody pracy (91%), określają mocne i słabe strony (82%), modyfikują testy, sprawdziany (80%), zwiększają stopień indywidualizacji pracy (80%), zdobywają dodatkową wiedzę/uczestniczą w szkoleniach (80%), przygotowują odpowiednie materiały uzupełniające (73%), modyfikują pomoce dydaktyczne (71%), modyfikują rozkłady materiału (66%), organizują dodatkowe zajęcia (51%). Wyniki świadczą o różnorodności i częstotliwości działań nauczycieli.

### 10. Czy współpracuje Pani/Pan z nauczycielami nauczanego przez siebie przedmiotu lub przedmiotów pokrewnych w zakresie realizacji podstawy programowej?



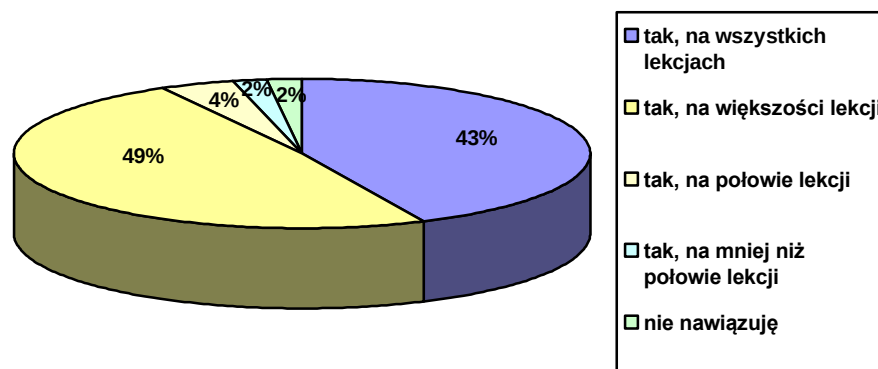
Wszyscy nauczyciele uczący tego samego lub pokrewnego przedmiotu deklarują współpracę w zakresie realizacji podstawy programowej.

**11. Czy w szkole uczniowie mogą liczyć na Pani/Pana wsparcie w rozwijaniu swoich zdolności (np. poprzez udział w zajęciach dodatkowych lub konkursach)?**



100% ankietowanych nauczycieli zapewnia, że uczniowie mogą liczyć na ich wsparcie w rozwijaniu swoich zdolności, organizując dla nich na przykład zajęcia dodatkowe lub umożliwiając udział w konkursach.

**12. Czy podczas prowadzonych przez siebie zajęć nawiązuje Pani/Pan do treści podstawy programowej wcześniejszego etapu edukacyjnego?**



Nauczyciele, podczas zajęć, które prowadzą, nawiązują do treści podstawy programowej wcześniejszego etapu edukacyjnego. Na większości lekcji robi to 49% nauczycieli. Na wszystkich lekcjach – 43%. Niewielu nauczycieli odnosi się do podstawy programowej wcześniejszego etapu na połowie lekcji (4%) lub rzadziej (2%). 2% nauczycieli nie robi tego wcale.

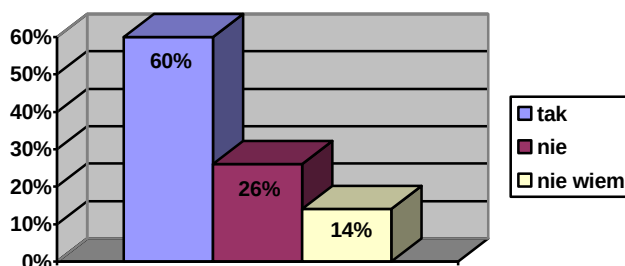
### **Wnioski ogólne po analizie ankiety dla nauczycieli:**

- Wszyscy nauczyciele znają podstawę programową nauczanego przez siebie przedmiotu.
- Nauczyciele systematycznie realizują różne warunki i sposoby realizacji podstawy programowej w zależności od nauczanego przez siebie przedmiotu.
- Nauczyciele systematycznie rozwijają u uczniów w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej najważniejsze umiejętności.
- Nauczyciele organizują lekcje przedmiotowe poza szkołą.
- Warunki lokalowe szkoły i wyposażenie sal lekcyjnych sprzyjają realizacji podstawy programowej.
- Nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej, przy czym najwięcej osób robi to na każdej lekcji.
- Nauczyciele stosują różnorodne formy bieżącego monitorowania osiągnięć uczniów wynikających z realizowania podstawy programowej.
- Nauczyciele wykorzystują wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów i podejmują w związku z tym różne działania: przekazują informację zwrotną dla uczniów i rodziców, dobierają odpowiednie metody pracy, określają mocne i słabe strony, modyfikują testy, sprawdziany, zwiększają stopień indywidualizacji pracy, zdobywają dodatkową wiedzę/uczestniczą w szkoleniach, przygotowują odpowiednie materiały uzupełniające, modyfikują pomoce dydaktyczne, modyfikują rozkłady materiału, organizują dodatkowe zajęcia.
- Nauczyciele uczący tego samego przedmiotu współpracują ze sobą w zakresie realizacji podstawy programowej.
- Uczniowie mogą liczyć na wsparcie nauczycieli w rozwijaniu swoich zdolności.
- Podczas zajęć nauczyciele nawiązują do treści podstawy programowej wcześniejszego etapu edukacyjnego.

## **Wyniki ankiety dla rodziców**

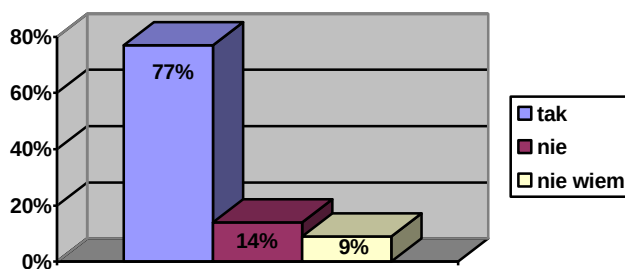
(65 rodziców)

### **1. Czy Pani/Pana zdaniem realizowane przez nauczycieli programy nauczania uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów?**



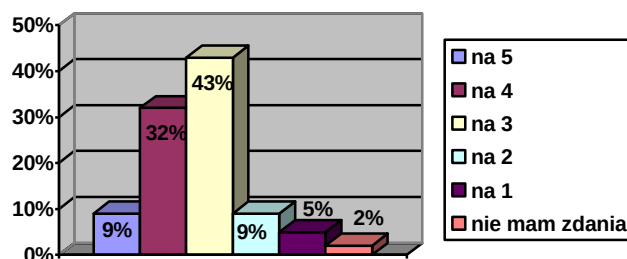
Większość ankietowanych rodziców (60%) uważa, że realizowane przez nauczycieli programy nauczania uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów, zatem pojmują te programy jako dobrane odpowiednio. 26% rodziców jest odmiennego zdania, a 14% nie wyraziło jednoznacznej opinii na ten temat.

### **2. Czy Pani/Pana zdaniem realizacja podstawy programowej ma wpływ na osiągnięcia edukacyjne uczniów?**



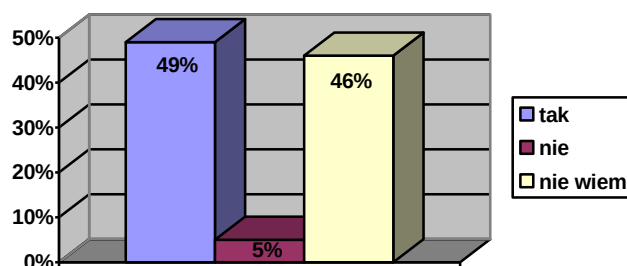
Rodzice w większości (77%) uważają, że realizacja podstawy programowej decyduje o osiągnięciach edukacyjnych uczniów, zatem dostrzega ważność jej realizacji w procesie uczenia się. 14% uważa, że nie jest to istotne w zdobywaniu sukcesów edukacyjnych, zaś 9% rodziców nie ma na ten temat zdania.

**3. Jak ocenia Pani/Pan skuteczność działań podejmowanych przez nauczycieli w zakresie motywowania uczniów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce (w skali od 1 do 5)? [5 oznacza ocenę najwyższą.]**



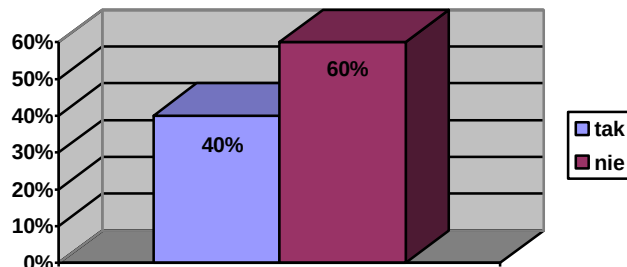
Rodzice ocenili skuteczność działań podejmowanych przez nauczycieli w zakresie motywowania uczniów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce w przeważającej mierze na 3 (43%) oraz na 4 (32%), czyli dostatecznie i dobrze. Po 9% rodziców ocenia działania nauczycieli na 5 i 2. Ocenę niedostateczną wystawiliby nauczycielom 5% rodziców, a 2% nie wyraziło zdania. Z badania wynika, że spojrzenie rodziców na motywowanie uczniów do nauki przez nauczycieli jest niejednolite.

**4. Czy w szkole dokonuje się analizy osiągnięć dydaktycznych uczniów?**



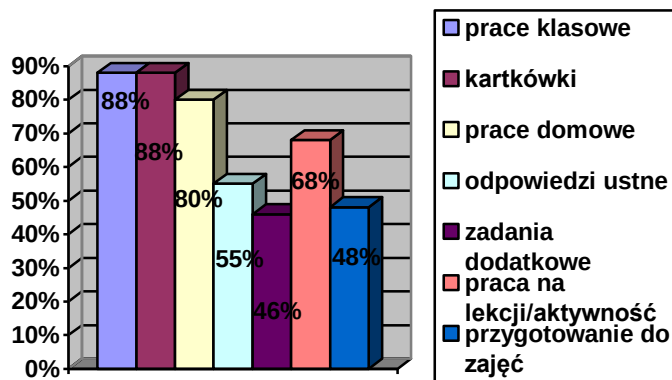
Badanie ankietowe wskazało, iż 49% rodziców ma świadomość tego, iż w szkole dokonuje się analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów. Niewiele mniej osób (46%) nie wie o takich działaniach realizowanych w szkole. 5% ankietowanych rodziców stwierdziło, że w szkole nie dokonuje się analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów.

**5. Czy zna Pani/Pan wnioski z analizy osiągnięć dydaktycznych klasy, do której uczęszcza Pani/Pana dziecko?**



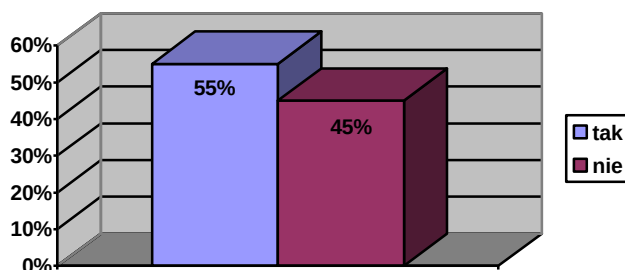
Mniejsza część rodziców, którzy wypełnili ankietę (40%), zna wnioski z analizy osiągnięć dydaktycznych klasy, do której uczęszcza ich dziecko. Aż 60 % ankietowanych deklaruje, że tych wniosków nie zna.

**6. W jaki sposób nauczyciele monitorują na bieżąco osiągnięcia uczniów?**



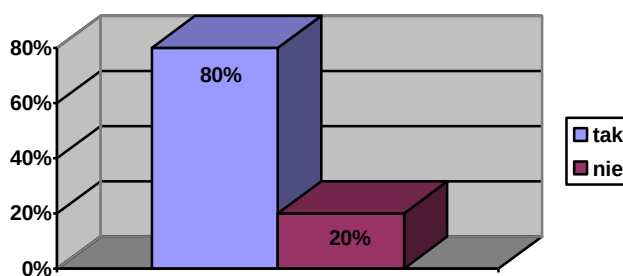
Rodzice mają świadomość różnorodności w zakresie bieżącego monitorowania osiągnięć uczniów przez nauczycieli. Według ankietowanych najczęściej ich dzieci oceniane są za prace klasowe (88%) i kartkówki (88%), prace domowe (80%), pracę na lekcji/aktywność (68%). 55% twierdzi, że oceniane są odpowiedzi ustne uczniów, 48% - przygotowanie do zajęć, a 46% - zadania dodatkowe.

**7. Czy Pani/Pana dziecko uczestniczyło w lekcjach przedmiotowych organizowanych poza szkołą? (lekcje muzealne, filmowe, teatralne, przyrodnicze, inne)**



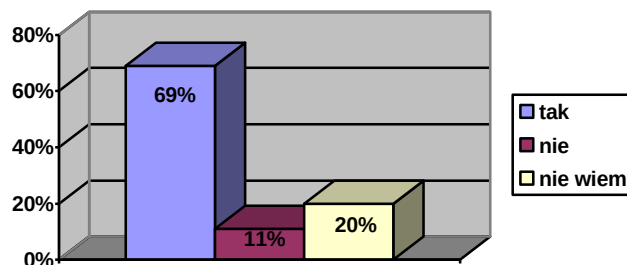
Ponad połowa ankietowanych rodziców twierdzi, że ich dzieci uczestniczyły w lekcjach przedmiotowych organizowanych poza szkołą, takich jak na przykład lekcje muzealne, filmowe, teatralne, przyrodnicze. 45% rodziców uważa, że w podobnych lekcjach ich dziecko nie uczestniczyło.

**8. Czy w szkole dzieci mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zdolności (np. poprzez udział w zajęciach dodatkowych lub konkursach)?**



Zdecydowana większość ankietowanych rodziców uważa, że w szkole ich dziecko może liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zdolności na przykład poprzez udział w zajęciach dodatkowych lub konkursach. Świadczy to o tym, iż oferta szkoły w tym zakresie jest wystarczająca i atrakcyjna. 20% rodziców twierdzi, iż takiego wsparcia w szkole uczeń nie uzyskuje.

**9. Czy Pani/Pana zdaniem uczeń wykorzystuje na lekcjach to, czego nauczył się wcześniej (w poprzednim etapie edukacyjnym)?**



Rodzice w większości (69%) uważają, że uczniowie wykorzystują na lekcjach to, czego nauczyli się wcześniej (w poprzednim etapie edukacyjnym). Świadczy to o tym, iż dostrzegają zależność pomiędzy kolejnymi etapami nauczania. 11% jest odmiennego zdania, a 20 % rodziców nie ma w tym zakresie zdania.



**Wnioski ogólne po analizie ankiety dla rodziców:**

- Większość rodziców uważa, że realizowane przez nauczycieli programy nauczania uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów.
- Rodzice oceniają skuteczność działań podejmowanych przez nauczycieli w zakresie motywowania uczniów do osiągania lepszych wyników w nauce w przeważającej mierze na 3 oraz na 4.
- Połowa rodziców wie, że w szkole dokonuje się analizy osiągnięć dydaktycznych uczniów.
- Rodzice w większości nie znają wniosków z analizy osiągnięć dydaktycznych klasy, do której uczęszcza ich dziecko.
- Rodzice mają świadomość różnorodności w zakresie bieżącego monitorowania osiągnięć uczniów.
- Nieco ponad połowa ankietowanych rodziców twierdzi, że ich dzieci uczestniczyły w lekcjach przedmiotowych organizowanych poza szkołą.
- Rodzice wiedzą, że w szkole ich dziecko może liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zdolności.
- Rodzice uważają, że uczniowie wykorzystują na lekcjach wiedzę, którą nabyli wcześniej.

## **Końcowe wyniki przeprowadzonego badania**

### ***1. W jaki sposób nauczyciele realizują cele określone w podstawie programowej?***

Działania badawcze podjęte przez zespół ewaluacyjny, czyli analiza dokumentów Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 10 im. Polonii w Słupsku, zebranie informacji od Dyrekcji, analiza ankiet (dla uczniów, rodziców, nauczycieli), pozwalają stwierdzić, iż nauczyciele systematycznie, w sposób ciągły realizują cele określone w podstawie programowej z uwzględnieniem warunków i sposobów realizacji zalecanych dla nauczanego przez siebie przedmiotu oraz rozwijają umiejętności w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (m.in. sprawne komunikowanie się, myślenie matematyczne, poszukiwanie, porządkowanie, analizowanie informacji, kreatywność, wykorzystywanie narzędzi informatycznych, praca w zespole).

Nauczyciele dostosowują wymagania dydaktyczne do możliwości uczniów, stwarzając sytuacje pozwalające na uzupełnianie ewentualnych braków w zakresie realizacji podstawy programowej oraz wykorzystując dostępne w szkole pomoce dydaktyczne i inne możliwości wynikające np. z lokalizacji Szkoły.

### ***2. W jaki sposób nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej?***

Nauczyciele na bieżąco i często monitorują realizację podstawy programowej stosując różne sposoby sprawdzania nabytej przez uczniów wiedzy i umiejętności – w zależności od nauczanego przez siebie przedmiotu i potrzeb, co przekłada się na fakt, iż dla uczniów ważne jest osiągnięcie dobrych wyników w nauce. Nauczyciele wykorzystują w pracy wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów poprzez podejmowanie działań mających na celu płynną realizację podstawy programowej, czyli przekazują informację zwrotną dla uczniów i rodziców, dobierają odpowiednie metody pracy, określają mocne i słabe strony, modyfikują testy, sprawdziany, zwiększają stopień indywidualizacji pracy, zdobywają dodatkową wiedzę/uczestniczą w szkoleniach, przygotowują odpowiednie materiały uzupełniające, modyfikują pomoce dydaktyczne lub rozkłady materiału, organizują dodatkowe zajęcia.

### ***3. W jaki sposób organizacja zespołów nauczycielskich sprzyja realizacji podstawy programowej?***

Nauczyciele tego samego lub pokrewnych przedmiotów współpracują ze sobą w zakresie realizacji podstawy programowej. Podejmują wspólne inicjatywy, omawiają realizowane treści, wymieniają się spostrzeżeniami i materiałami. Uwzględniają w codziennej pracy z uczniem jego możliwości rozwojowe biorąc pod uwagę informacje pozyskiwane od wychowawcy klasy, nauczycieli (również z poprzedniego etapu edukacyjnego) oraz pedagoga szkolnego. Podczas zebrania Rady Pedagogicznej dokonuje się analizy osiągnięć uczniów w konkursach szczebla miejskiego, rejonowego, wojewódzkiego i ogólnopolskiego, nauce (średnia ocen, wyniki egzaminów próbnych i egzaminów zewnętrznych, testów diagnostycznych).

### ***4. W jaki sposób nauczyciele wykorzystują podstawę programową z wcześniejszych etapów edukacyjnych?***

Zdecydowana większość nauczycieli w trakcie prowadzonych zajęć nawiązuje do treści podstawy programowej wcześniejszego etapu edukacyjnego. Na początku roku szkolnego przeprowadzają diagnozę wiadomości i umiejętności uczniów. Analiza wyników diagnoz służy opracowaniu działań poprawy efektywności kształcenia uwzględnianych w bieżącej pracy dydaktyczno-wychowawczej. Wnioski wyciągnięte z osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego pozwalają poznać mocne i słabe strony, obszary, konkretne zadania i umiejętności, w których pojawiają się szczególne trudności. Dzięki temu w przyszłości można je wyeliminować. Prowadzona obserwacja zespołów klasowych oraz informacje pozyskane od rodziców pozwalają na wyłonienie uczniów, którym trzeba pomóc w nauce poprzez dostosowanie form i metod pracy oraz tych szczególnie uzdolnionych, z którymi także pracuje się dodatkowo, przygotowując ich do konkursów wiedzy, artystycznych i zawodów sportowych.

**Mocne strony:**

1. Podstawa programowa realizowana jest z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji oraz najważniejszych umiejętności rozwijanych w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej.
2. Realizacja podstawy programowej odbywa się z dostosowaniem wymagań do możliwości rozwojowych uczniów z uwzględnieniem ich osiągnięć w poprzednim etapie edukacyjnym.
3. Na bieżąco monitoruje się realizację podstawy programowej i osiągnięcia uczniów, a wnioski z analiz są wykorzystywane w pracy z nimi.
4. Dla uczniów najważniejszym osiągnięciem szkolnym jest sukces edukacyjny (wyniki w nauce), a szkoła stwarza warunki do jego osiągnięcia.
5. Realizacji podstawy programowej sprzyja współpraca nauczycieli.

**Słabe strony:**

1. Dla uczniów mało ważne są sukcesy w konkursach.
2. Rodzice słabo oceniają działania podejmowane przez nauczycieli w zakresie motywowania uczniów do osiągania lepszych wyników w nauce.
3. Niska jest świadomość rodziców dotycząca działań szkoły (takich jak analiza osiągnięć edukacyjnych uczniów i znajomość wynikających z niej wniosków, uczestniczenie dzieci w lekcjach organizowanych poza szkołą).

**Rekomendacje:**

1. Należy wzmocnić system informowania rodziców o działaniach podejmowanych przez szkołę w zakresie analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów.
2. Należy wzmocnić działania polegające na motywowaniu uczniów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz udziału w konkursach.