

PROGRAM
PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W CZARNEJ WODZIE

Spis treści

Rozdział I	Podstawy prawne tworzenia Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego	3
Rozdział II	Wstęp	4
Rozdział III	Główne założenia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	5
Rozdział IV	Diagnoza środowiska szkolnego	7
Rozdział V	Sylwetka absolwenta Wizja szkoły Misja szkoły	10
Rozdział VI	Cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	12
Rozdział VII	Struktura oddziaływań wychowawczych	16
Rozdział VIII	Plan działań wychowawczych i profilaktycznych	18
Rozdział IX	Instytucje wspierające szkołę	26
Rozdział XI	Monitorowanie i ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	27

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1991r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018r. poz. 967).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016r. poz. 1943 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2019r. poz. 1148).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. poz. 1249).
7. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016r. poz. 487).
8. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017r. poz. 783).
9. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 957).
10. Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w rodzinie na lata 2014–2020.
11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021.
12. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z dnia 31 sierpnia 2017r., poz. 1643).
13. Obwieszczenie MEN z dnia 9 lipca 2020r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia MEN w sprawie warunków organizowania, kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z dnia 09 lipca 2020r., poz. 1309).
14. Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020r., poz. 1008)

Rozdział II

Wstęp

*„Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela
z uczniem prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna”*

T. Gadacz

Ustawa Prawo Oświatowe określa podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, opiekuńczą i wychowawczą. Kształcenie i wychowanie służą rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata. Artykuł 6. Karty Nauczyciela zobowiązuje nauczyciela do wychowania młodzieży, dbałości o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich. Należy jednak pamiętać, że pierwszym miejscem, w którym zaczyna się proces wychowawczy jest dom rodzinny. Nauczyciele powinni jedynie wspomagać i uzupełnić oddziaływania rodziców.

Szczególne znaczenie w wychowaniu młodych ludzi ma profilaktyka, która w słowniku pedagogicznym określana jest jako: „ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi.” W okresie adolescencji kształtuje się hierarchia wartości, doskonali się relacje z innymi ludźmi, wzmacnia się poczucie pewności siebie oraz kształcą się skomplikowane procesy myślowe.

To trudny okres dla każdego młodego człowieka. Większość z nich radzi sobie z problemami wieku dorastania przede wszystkim wtedy, gdy w ich środowisku obowiązują jasne reguły postępowania oraz gdy są w nim osoby, na których młody człowiek mógłby się wzorować. Inaczej się dzieje, kiedy brakuje tych czynników. Istnieje wtedy zagrożenie powstawania negatywnych zachowań u uczniów, tym bardziej im większe znaczenie przypisują oni osobom nie najlepiej funkcjonującym społecznie. Pojawia się duże ryzyko powielania przez młodą osobę zachowań patologicznych.

Dlatego celem działań profilaktycznych jest zapobieganie negatywnym zjawiskom. Wiadomo, iż odpowiedzialność za wychowanie młodego człowieka ponoszą jego rodzice. To oni pełnią podstawowe funkcje zapobiegawcze.

Szkoła jest instytucją wspierającą działania rodziny. Dlatego podejmuje szereg działań o charakterze profilaktycznym. Zakres działań profilaktycznych może być różny w zależności od potrzeb osób, do których jest kierowany.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich substancji psychoaktywnych;
- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Nadrzędnym celem profilaktyki jest ochrona ucznia przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju, a prowadzenie ucznia ku dojrzałości jest zarówno wychowywaniem jak i profilaktyką prowadzoną przede wszystkim przez dom rodzinny, a jedynie wspomagana przez szkołę, która w swych działaniach stara się przede wszystkim osłabić tzw., „czynniki ryzyka” i wzmocnić „czynniki chroniące”.

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
- szkoła jest miejscem bezpiecznym dla dzieci. Bezpiecznie w szkole czuje się 93% uczniów. - szkoła w pełni realizuje zaplanowane działania wychowawcze i profilaktyczne - wychowawcy, pedagog na bieżąco diagnozują i rozwiązują pojawiające się problemy - uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych otoczeni są szczególną opieką - silna więź emocjonalna z rodzicami - zainteresowanie nauką szkolną - uwewnętrzniiony szacunek do norm, wartości, autorytetów - regularne praktyki religijne - posiadanie pasji, hobby, zainteresowań - szkoła zapewnia możliwość dodatkowych zajęć sportowych - mocną stroną szkoły jest zaangażowanie rodziców w działania na rzecz szkoły, klasy, integracja środowiska –uczeń – rodzic-nauczyciel - bardzo dobra współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi: MOPS, Sąd Rodzinny, PPP, - działania profilaktyczne kierowane są do uczniów rodziców, nauczycieli i środowiska lokalnego. Działaniami obejmowani są wszyscy uczniowie.	- problemy rodzinne - izolacja spowodowana koronawirusem i związany z tym brak bezpośrednich kontaktów interpersonalnych oraz poczucie strachu, niepewności, obawy przed zachorowaniem swoim i członków rodziny - grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjna - brak umiejętności rodziców w wspieraniu własnego dziecka w rozwoju (dotyczy rodziców niewydolnych wychowawczo, aspołecznych, niedostosowanych społecznie, chorych) - występowanie zachowań negatywnych, zachowań z przejawami agresji werbalnej i niewerbalnej (przepychanki, zaczepki słowne, fizyczne, wyzwiska) wulgaryzmy pojawiające się szczególnie u uczniów klas starszych - niedostateczna wiedza uczniów i rodziców na temat współczesnych zagrożeń, a także zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci i młodzieży - nieumiejętność zagospodarowania wolnego czasu dzieciom w domu (dzieci spędzają zbyt dużo czasu przed telewizorem, telefonem lub komputerem)

Rozdział III

Główne założenia Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Z uwagi na fakt, iż wychowanie szkolne powinno mieć na uwadze całego ucznia, we wszystkich sferach jego osobowości, traktując go w miarę możliwie integralnie Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy jest spójny ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Programem objęci są wszyscy uczniowie naszej szkoły w ramach lekcji wychowawczych i innych przeznaczonych na ten cel godzin. Realizatorami programu są wszyscy wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny oraz inni specjaliści.

Rozdział IV

Diagnoza środowiska szkolnego

Podstawą do opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są wnioski płynące z analizy sytuacji wychowawczej w szkole, dokonanej w oparciu o:

1. Relacje wychowawców klas na temat problemów wychowawczych w danej klasie.
2. Wyniki badań ankietowych wśród uczniów i nauczycieli.
3. Rozmowy z uczniami, zarówno indywidualne jak i zbiorowe.
4. Rozmowy z rodzicami, zarówno indywidualne jak i zbiorowe.
5. Analizę dokumentacji szkolnej oraz obserwację zachowań uczniów w sytuacjach szkolnych.
6. Analizę sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów.

Diagnoza potrzeb uczniów

Sprawozdanie o stanie środowiska szkolnego

W naszej szkole uczy się 250 uczniów. Szkoła liczy 13 oddziałów. Uczniowie pochodzą głównie z Czarnej Wody i pobliskich wsi – Lubiki, Huta Kalna, Łąg. Rodziny są średnio zamożne. Sytuacja ekonomiczna jest stabilna. W roku szkolnym 2019/2020 z obiadów opłacanych przez MOPS korzystało 38 uczniów. W środowiskach rodzinnych uczniów przeważają właściwe postawy wychowawcze. Problem zagrożenia patologią dotyczy 3% populacji szkolnej. Niewydolność wychowawcza dotyczy znikomej grupy i jest to ok 2%. W większości dzieci wychowują się w pełnych rodzinach 3 uczniów wychowuje się w Rodzinnym Domu Dziecka, 7 przebywa w pieczy zastępczej. 65 uczniów posiada opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, 6 orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Stałą opieką pedagoga objętych jest 10 uczniów.

Bezpieczeństwo w mieście

Wszelkie uwagi na temat podejrzanych osób są bardzo szybko zgłaszane przez rodziców, osoby postronne czy nawet uczniów, podobnie jest w wypadku bezpieczeństwa w ruchu drogowym.

Bezpieczeństwo w szkole

Zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, jeśli zdarzają się sytuacje zwiększonego dyskomfortu, to ma to miejsce szczególnie podczas przerw na boisku i w szatni. Na wszystkie przejawy agresji uczniów w szkole natychmiast reagują nauczyciele dyżurujący i przekazują informację wychowawcy, pedagogowi lub dyrektorowi. Na korytarzach szkolnych jest bezpiecznie, gdyż nie są zatłoczone. Statut szkoły, regulaminy i procedury postępowania w sytuacjach trudnych jasno i precyzyjnie określają prawa i obowiązki ucznia. Ustalają jak powinien postępować nauczyciel i jak powinien zachowywać się uczeń, jakie są wobec niego oczekiwania oraz konsekwencje niewłaściwego zachowania. Wszystkie te dokumenty dostępne są na stronie internetowej szkoły. Rodzice zapoznawani są z wybranymi zagadnieniami tych dokumentów podczas zebrań z rodzicami.

Relacje rówieśnicze

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, iż większość uczniów naszej szkoły jest zadowolona ze swoich kontaktów z kolegami i koleżankami, zdecydowana większość zadeklarowała, iż otrzymuje od rówieśników wsparcie, gdy tego potrzebuje. Z diagnozy można również wywnioskować, że w klasach panuje przeważnie serdecznie atmosfera i uczniowie pomagają sobie nawzajem. Zdarzają się jednak sytuacje konfliktowe pomiędzy uczniami i dochodzi do przypadków przemocy, które mogą negatywnie wpływać na satysfakcję naszych uczniów z relacji rówieśniczych, jak również skłaniać ich do podejmowania zachowań ryzykownych.

Główne problemy wychowawcze:

- różnego rodzaju zachowania agresywne (agresja fizyczna, werbalna, pośrednia, cyberprzemoc - wobec rówieśników)
- E-papierosy
- Wagary

Diagnoza środowiska szkolnego wskazuje istniejące problemy, dzięki czemu możliwe staje się określenie obszarów działań wychowawczych i profilaktycznych.

W przypadku Publicznej Szkoły Podstawowej w Czarnej Wodzie są to:

1. Adaptacja uczniów klas I.
2. Palenie papierosów.
3. Absencja.
4. Brak motywacji do nauki.
5. Problemy natury emocjonalnej (w tym radzenie sobie ze stresem).
6. Zagrożenie uzależnieniem od Internetu.
7. Agresja w sieci.
8. Promocja zdrowego stylu życia.

Przeprowadzone badania ankietowe wskazały na konieczność ujęcia w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym przede wszystkim działań z obszaru profilaktyki pierwszego stopnia. Zwracamy uwagę na konieczność wspierania wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań problemowych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych (profilaktyka uniwersalna).

Duży nacisk w dalszym ciągu zamierzamy kłaść na bezpieczeństwo uczniów obejmujące zarówno fizyczne warunki funkcjonowania szkoły jak i ogólne samopoczucie naszych wychowanków. Istotną kwestią będzie dla nas respektowanie norm społecznych, kształtowanie odpowiednich postaw i wychowanie do wartości. Niebagatelne znaczenie w procesie kształtowania właściwych wzorców zachowania ma także budowanie właściwych relacji społecznych.

Na terenie szkoły prowadzimy szeroko rozumianą profilaktykę dotyczącą zachowań nieodpowiadających normom społecznym m.in. poprzez organizowanie warsztatów ze specjalistami, terapeutami, jednocześnie proponując młodzieży alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego oraz zdrowy styl życia. Wielokrotnie zwracamy uwagę na konsekwencje określonych zachowań, starając się wyprzedzać niewłaściwe decyzje naszych uczniów i uwrażliwiając ich na dobro innych.

Zalecenia do dalszej pracy:

Rozwijać u uczniów umiejętności interpersonalne, by ograniczyć przypadki przemocy, m.in.:

- Radzenie sobie z nieprzyjemnymi emocjami, samokontrola
- Asertywność (uczniowie deklarują, że potrafią odmawiać)

- Efektywna komunikacja
- Empatia
- Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów
- Umiejętność podejmowania decyzji

•umiejętności te można rozwijać na lekcjach, podczas godzin wychowawczych, zajęć z pedagogiem/psychologiem

Cały czas przekazywać uczniom wiedzę na temat bezpiecznych zasad korzystania z Internetu, gier (lekcje, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem/psychologiem/policjantem)

Podtrzymywać czynniki chroniące, na które mamy wpływ w szkole:

- Wspierać samoakceptację uczniów (np. pozytywne wzmocnienia, konstruktywna krytyka, zajęcia nt. samooceny)
- Rozwijać u uczniów asertywność (lekcje, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem)
- Zapoznawać uczniów z zasadami istniejącymi w szkole, przypominać je, sprawiedliwie ich przestrzegać i samemu stosować się do nich, tworzyć kontrakty klasowe
- Wspierać uczniów, być gotowym do wysłuchania, reagować, gdy jest taka potrzeba
- Wspierać i rozwijać pasje uczniów (godziny wychowawcze, kółka zainteresowań, konkursy)
- Dbać o przyjazną atmosferę w klasie, szkole, reagować na niepokojące sygnały
- Informować o szkodliwości podejmowania zachowań ryzykownych (pogadanki, warsztaty, konkursy)

Zachęcać rodziców uczniów do kontaktu, a gdy jest taka potrzeba - podejrzanie, że coś dzieje się w rodzinie – odpowiednio reagować.

Priorytety i zadania wychowawcze na rok szkolny 2020/2021

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Rozdział V

Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły potrafi samodzielnie funkcjonować we współczesnym świecie. Cechują go takt i kultura osobista. Dbą o piękno i poprawność języka ojczystego. Zawsze słowny i punktualny doskonale współpracuje w grupie. Wiedza zdobyta w czasie trzyletniej edukacji pozwala mu na rozwijanie określonych zainteresowań, na poznawanie świata i ludzi, a zdobyte umiejętności na swobodne korzystanie z różnych źródeł wiedzy oraz umiejętne ich wykorzystanie. Otwarty i życzliwy łatwo nawiązuje kontakty. Jest przygotowany do pracy zespołowej, gdyż potrafi rozwiązywać wszelkie konflikty. Jego tolerancja i rozważa pozwalają na dokonywanie właściwego wyboru w trudnych sytuacjach. Szanuje prawo każdego do odmiennych poglądów. Rozumie różnice wynikające z przynależności do różnych kręgów kulturowych. Kierując się ambicją, poszukuje wyzwań, które dostarczyłyby mu nowych doświadczeń i pozwoliłyby na samokontrolę. Potrafi myśleć twórczo, co wykorzystuje przy realizacji stawianych sobie celów. Biegle zna co najmniej jeden język obcy i sprawnie posługuje się nowoczesnymi technikami komunikacyjnymi. Nasz absolwent odznacza się bystrością umysłu i spostrzegawczością oraz pełną odpowiedzialnością za podejmowane decyzje.

Wizja Szkoły

Szkoła jest społecznością działającą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku i życzliwości. Nauczyciele w pracy dydaktycznej – wychowawczej kierują się dobrem uczniów, troszczą o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości. Szkoła wspiera ten rozwój poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie. Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i zrozumienia potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego podejścia do nauki i pracy, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za rozwój środowiska przyrodniczego i społecznego.

Misja Szkoły

Szkoła to placówka przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantująca atrakcyjne i skuteczne nauczanie. To szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości.

Sylwetka Absolwenta

Absolwent naszej szkoły powinien charakteryzować się jak najpełniejszą dojrzałością fizyczną, emocjonalną, intelektualną duchową i społeczną. Dojrzałość ucznia określają postawy:

Patriotyczne, obywatelskie :

- miłość do ojczyzny
- duma z osiągnięć i kultury kraju
- szacunek dla dziedzictwa narodowego
- odpowiedzialność za losy kraju

- przywiązanie do tradycji, historii, symboli narodowych i języka ojczystego
- troska o pamiątki i zabytki historyczne
- aktywność na rzecz dobra wspólnego

Prospołeczne:

- szacunek wobec innych,
- współpraca i współdziałanie w grupie,
- altruizm, ofiarność, wolontariat,
- solidarność,
- życzliwość, tolerancja, dialog, otwartość
- prawość, uczciwość.

Prozdrowotne i proekologiczne:

- aktywność fizyczna,
- dbałość o prawidłowe odżywianie się,
- stosowanie profilaktyki zdrowotnej,
- dbałość o bezpieczeństwo i higienę,
- szacunek dla środowiska.

Twórcze:

- kreatywność,
- innowacyjność,
- ciekawość poznawcza.

Moralne i poznawcze:

- odpowiedzialność,
- uczciwość,
- szacunek wobec siebie i innych,
- odwaga,
- asertywność,
- zaradność (samodzielność),
- zaangażowanie,
- wytrwałość, dążenie do samodoskonalenia.

Rozdział VI

Cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działania doradztwa zawodowego obejmują:

- przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej,
- przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, tj: bezrobocie, adaptacja do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej,
- przygotowanie ucznia do roli pracownika,
- przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych
- pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu w ramach lekcji przedmiotowych,
- wspieranie działu szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy ucznia

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- ✓ wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- ✓ przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- ✓ wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- ✓ rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- ✓ kształtowanie postaw, wzmacnianie respektowania norm, wychowanie do wartości,
- ✓ budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- ✓ przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- ✓ przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- ✓ ścisła współpraca z rodzicami w celu likwidacji zachowań ryzykownych,
- ✓ troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- ✓ wdrażanie i przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie epidemii koronawirusa COVID 19,
- ✓ udzielanie uczniom klas I wsparcia psychicznego i wskazówek ułatwiających adaptację,
- ✓ zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- ✓ promowanie zdrowego stylu życia,
- ✓ kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- ✓ rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- ✓ eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- ✓ niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- ✓ wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- ✓ uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- ✓ rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną. Aktywizacja uczniów nie tylko w proces dydaktyczny, ale i w życie szkoły i klasy jako alternatywny sposób spędzania czasu wolnego.

Rozdział VII

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariat

Rozdział VIII

Plan działań wychowawczych i profilaktycznych.

SFERA ROZWOJU UCZNIA: FIZYCZNA

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez ucznia adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze fizycznej

Postawy, wartości	Cele szczegółowe zadania	Sposoby realizacji, metody, formy	Terminy realizacji	Podmioty realizujące, wspierające
Troska o zdrowie swoje i innych	1. Kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania, zwrócenie uwagi na otyłość i wynikające z niej konsekwencje. 2. Promowanie zdrowego stylu życia. 3. Reagowanie w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia uczniów. 4. Wsparcie dla dzieci przewlekle chorych i niepełnosprawnych. 5. Zapobieganie rozprzestrzeniania się wirusów (grypa i inne choroby zakaźne) 6. Podkreślanie wartości odżywczych w owocach, warzywach, mleku, wodzie)	Realizacja zadań Szkoły Promującej Zdrowie Akcja: „Wodę pije każde dziecko”, Filmy profilaktyczne, spektakle, Akcja „Drugie śniadanie”, „Śniadanie daje moc”, Pogadanki z rodzicami i uczniami na temat objawów, profilaktyki w zakresie chorób zakaźnych , Realizacja rządowego programu Mleko w szkole kl.1-5 Owoce i warzywa w szkole kl.1-5	cały rok	nauczyciele pielęgniarka pedagog wychowawcy
	7.Kształtowanie sprawności fizycznej, rola sportu. 8. Promowanie wśród uczniów i rodziców aktywności fizycznej. 8. Umiejętne i mądre planowanie dnia (czas wolny).	Szkolenia na basenie Atrakcyjne lekcje wychowania fizycznego, Zajęcia pozalekcyjne Zawody sportowe, Dzień Dziecka Dzień Zdrowia w klasach I-V	Cały rok	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, dyrekcja
	Promowanie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID 19	Pogadanki z rodzicami i uczniami na temat objawów, profilaktyki w zakresie chorób zakaźnych ,	Lekcje wychowawcze, pogadanki z higienistką szkolną	Wychowawcy, Higienistka szkolna
Dbłość o higienę ciała i umysłu	1. Uświadamianie znaczenia higieny osobistej, kultury stroju i estetyki wyglądu zewnętrznego. 2. Zwrócenie uwagi na zdrowie psychiczne.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych, Akcja „Szkolny dzień czystych” – przestrzeganie obostrzeń związanych z COVID-19 fluoryzacja	Cały rok	nauczyciele wychowawcy SU
Wolność od uzależnień	1. Znajomość negatywnego oddziaływania papierosów, papierosów elektronicznych, alkoholu, narkotyków,	Realizowanie programów dotyczących walki z nałogami Lekcje wychowawcze z Pedagogiem,	Marzec Cały rok	Pedagog Pielęgniarka Wychowawcy Policjant SANEPID Opiekun SU

	dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych. 2. Znajomość prawa w zakresie posiadania substancji niedozwolonych (środków odurzających). 3. Umiejętność odmawiania w sytuacjach zagrożenia. 4. Promowanie mody na „życie bez używek” 5. Podejmowanie współpracy z instytucjami (Kulturalnią, MOPS w Czarnej Wodzie, świetlicami środowiskowymi oraz z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Starogardzie Gdańskim)	Psychologiem, Policjantem do spraw wychowawczych Gazetka SU Konkurs profilaktyczny Szkolna kampania antynikotynowa Udział w cyklu imprez profilaktycznych - wyjazd na NIEĆPA Gdańsk	Kwiecień	
Poczucie bezpieczeństwa	1. Znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy 2. Udzielanie pierwszej pomocy w nagłych wypadkach	Pokazy, sesja plakatowa, gazetka szkolna, dodatkowe zajęcia edukacyjne dla klas VI i VII	Termin należy wybrać	Wychowawcy Pielęgniarka Straż pożarna
	3. Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych uczniów 4. Uświadamianie zagrożeń związanych z niewłaściwym poruszaniem się na holach i boisku zwłaszcza podczas przerw	Pogadanki, znaki informacyjne, upomnienia dyżurujących	Cały rok	Nauczyciele dyżurujący Nauczyciele wychowawcy Dyżurujący uczniowie
	5. Wspomaganie nauczycieli dyżurujących poprzez odpowiedzialne pełnienie dyżurów uczniowskich	Odpowiedzialne pełnienie dyżurów	Dyżury zgodnie z harmonogramem	Uczniowie wyznaczonych klas
	6. Znajomość zasad ewakuacji. 7. Właściwe reagowanie w sytuacjach pożaru lub innego zagrożenia. 9. Znajomość zasad ruchu drogowego oraz znajomość Karta rowerowa, regulaminów i kontraktów funkcjonujących w szkole. 10. Bezpieczne poruszanie się po drogach pieszo i rowerem.	Próbna ewakuacja Egzamin na kartę rowerową uczniowie kl. 4 Spotkania z policjantem Akcja „Odblask”	Raz w roku 2 razy w roku	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciel techniki Świetlica Nauczyciele Wychowawcy Policja wychowawcy Nauczyciele,

	11. Właściwe zachowanie się podczas odjazdów autobusem szkolnym 12. Zapoznanie uczniów z zasadami warunkującymi bezpieczeństwo uczniów w szkole(schody, boczne wyjście ze szkoły, szatnie, boisko, miejsce odjazdu autobusu szkolnego) 13. Znajomość prawa i uświadamianie konsekwencji niewłaściwego korzystania z komputera i internetu „Cyberprzemoc”. 14. Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju technologii informacyjnej i komunikacyjnej.	Pogadanki, apele porządkowe Szkolna akcja: Nie używamy smartfonów, tabletów podczas wycieczek szkolnych, obozów, nocek w szkole. Pogadanki na lekcjach wychowawczych, na lekcjach informatyki, spotkania z policjantem, pedagogiem Akcja „Dzień Bezpiecznego Internetu”		uczniowie dyżurujący
Szacunek dla środowiska	1. Kształtowanie postawy ekologicznej. 2. Kształtowanie postawy świadomego konsumenta. 3. Znajomość form ochrony przyrody w najbliższym regionie.	Zbiórki surowców wtórnych: makulatury, nakrętek i baterii Spotkania z leśnikiem Organizacja obchodów Dnia Ziemi Wyjazdy do schroniska dla bezdomnych zwierząt Sprzątanie Świata	2 razy w roku	Wszyscy nauczyciele
Rozwiązywanie konfliktów bez przemocy	1. Określanie trudnych sytuacji i rodzajów agresji (słowna, fizyczna, psychiczna.) 2. Wyrabianie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez przemocy i agresji. 3. Kształtowanie odpowiedzialności prawne	Konkurs profilaktyczny "Stop cyberprzemocy" Spotkania z policjantem Spotkania z pedagogiem Warsztaty na temat radzenia sobie z konfliktami	Luty Cały rok listopad	Pedagog Wychowawcy SU pedagog

SFERA ROZWOJU UCZNIA – EMOCJONALNA - to umiejętność wyrażania emocji i ich kontrolowania, odporność na stres i niepowodzenia, motywacja do pracy, zdolność skupiania uwagi. Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez ucznia adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze emocjonalnej.

Postawy, wartości	Cele szczegółowe zadania	Sposoby realizacji, metody, formy	Terminy realizacji
Rozpoznawanie swoich emocji	1. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji pozytywnych i przykrych w sposób akceptowany społecznie. 2. Rozwijanie wrażliwości emocjonalnej, rozpoznawanie emocji, kontrolowanie ich. 3. Kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych. 4. Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć.	Spotkania z pedagogiem, Lekcje wychowawcze, Udział w przedstawieniach profilaktycznych	rok szkolny wg oferty

	5. Doskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami. 6. Kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji, 7. Doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych.		
Odporność na stres i niepowodzenia	1. Wdrażanie do zrozumienia istoty i przyczyny stresu oraz niepowodzeń szkolnych. 2. Rozwijanie samoświadomości na temat czynników wpływających na samopoczucie. 3. Pomoc w poznaniu czynników stresogennych i własnej odporności na stres	Lekcje wychowawcze, spotkania z psychologiem, pedagogiem, Pokazy multimedialne „Jak sobie radzić ze stresem”, Poznanie technik relaksacji – wizualizacja, Dyskusje – „Co to jest stres?” Współpraca z MOPS	
Motywacja do pracy	1. Rozwijanie samoświadomości dotyczącej motywacji wewnętrznej i zewnętrznej i ich znaczenia dla procesu uczenia się. 2. Wdrażanie do działania, motywowanie ucznia do zdobywania nowych umiejętności i wiedzy, podejmowanie prób pokonywania przeciwności i nie zniechęcania się.	Spotkania z pedagogiem, lekcje wychowawcze (metoda projektów, wizualizacje, pokazy), Aranżowanie różnych form motywacyjnych (konkursy, teleturnieje, wystawy, współzawodnictwo, rywalizacja) Chwalenie, nagradzanie uczniów za sprostanie kryteriom wykonania i osiągnięte sukcesy.	rok szkolny wg terminarza konkursów różnych szczebli podsumowanie wyników po I i II semestrze
Akceptacja siebie samego i innych	1. Kształtowanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka. 2. Wzmacnianie więzi emocjonalnych, wzajemnego zrozumienia, życzliwości. 3. Kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie, zwiększanie poczucia własnej wartości. 4. Kształtowanie prawidłowych postaw wobec różnych osób, wyrozumiałość wobec cudzych zachowań, poglądów, postaw różniących się od naszych własnych, akceptacji ludzi takich jacy są. 5. Przez zwyciężanie uprzedzeń, przesądów. 6. Wdrażanie uczniów do zachowywania się bez wrogości wobec osób chorych, o odmiennych poglądach, lub odróżniających się w inny sposób.	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, pokazy, filmy edukacyjne, dyskusje, odgrywanie sytuacji konfliktowych w formie scenek,	rok szkolny

SFERA ROZWOJU UCZNIA: INTELEKTUALNA Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez ucznia adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze intelektualnej

Postawy, wartości	Cele szczegółowe zadania	Sposoby realizacji, metody, formy	Terminy realizacji	Podmioty realizujące, wspierające
Szacunek Patriotyzm	1. Wskazywanie takich wartości jak: troskliwość, wyrozumiałość. 2. Kształtowanie prawidłowych postaw wobec drugiego człowieka. 3. Poszanowanie tradycji, symboli narodowych i religijnych.	Drama, praca w grupach, praca parami, Święto Szkoły Jasełka, Apel Wielkanocny Rekolekcje wielkopostne Apele patriotyczne, Wystawa pamiątek i prac uczniów o tematyce patriotycznej,	cały rok listopad, marzec maj	wszyscy nauczyciele Harczerze Nauczyciele historii, j. polskiego

	4. Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły. 5. Kształtowanie postaw patriotycznych	Wycieczki o charakterze patriotycznym, Koncert pieśni patriotycznych		
Altruizm Wolontariat	1. Kształtowanie u uczniów chęci niesienia bezinteresownej pomocy. 2. Kształtowanie życzliwości i serdeczności.	Gminne Mikołajki Kiermasz „I Ty możesz zostać Św. Mikołajem” Zbiórki charytatywne Zbiórki żywności Pomoc koleżeńska w nauce	grudzień styczeń wg potrzeb	n-le - uczniowie-rodzice SU Szkolny Zespół Wolontariatu
Ofiarność	1. Zachęcanie do podejmowania dobrych uczynków (dobroczynność). 2. Wspieranie słabszych i potrzebujących.	zbiórki na rzecz schroniska dla zwierząt skarbonki wielkopostne	cały rok	SU, WOŚP Dyżurni Kulturalnia, ZHP katecheci
Prawość	1. Przestrzeganie praw człowieka i szkolnych regulaminów. 2. Wskazywanie prawidłowego systemu wartości	Regulaminy kontrakty klasowe rekolekcje wielkopostne	cały rok	n-le katecheci rodzice
Uczciwość	1. Kształtowanie prawdomówności i lojalności.	Dialog, Konkursy prezentacje multimedialne filmy	cały rok	n-le

SFERA ROZWOJU UCZNIA: SPOŁECZNA Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez ucznia adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze społecznej

Postawy, wartości	Cele szczegółowe zadania	Sposoby realizacji, metody, formy	Terminy realizacji	Podmioty realizujące, wspierające
Solidarność Współpraca w grupie	1. Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie, zespole klasowym. 2. Przestrzeganie ustalonych norm społecznych.	Regulaminy szkolne i kontrakt klasowy, organizacja imprez klasowych jak: wycieczki, dyskoteki klasowe, wyjścia do teatru lub kina, rozgrywki sportowe, andrzejki i wigilie klasowe, dbanie o salę lekcyjną	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy
Krytycyzm wobec siebie	1. Umiejętność właściwego wypowiadania opinii krytycznych o innych i przyjmowania takich opinii o sobie. 2. Nauka rozwiązywania konfliktów, 3. Kształtowanie asertywności	Zajęcia na temat: asertywność i Mediacje jako nieagresywne sposoby rozwiązywania konfliktów	cały rok	Pedagog wychowawcy
Koleżeństwo Przyjaźń	1. Kształtowanie postawy empatycznej. 2. Budowanie więzi między uczniami.	lekcje wychowawcze, udzielanie pomocy w nauce i trudnych sytuacjach życiowych poprzez stosowanie metod aktywnych jak: drama, trening	cały rok	Uczniowie Nauczyciele

		interpersonalny, ćwiczenia grupowe samorządność klasowa		
Takt i kultura osobista	1. Kształtowanie kulturalnych zachowań. 2. Podnoszenie poziomu kultury osobistej. 3. Spójna praca wszystkich nauczycieli nad wyeliminowaniem wulgaryzmów.	Lekcje wychowawcze.	cały rok	nauczyciele
Szacunek wobec zasad demokracji	1. Kształtowanie postaw korzystania z czynnego i biernego prawa wyborczego. 2. Kształtowanie samorządności i demokracji.	wybory do samorządu klasowego, wybory i działalność Samorządu Uczniowskiego	wrzesień	Wychowawcy Opiekun SU
Sumienność Odpowiedzialność wobec siebie i innych	1. Wyrabianie postawy odpowiedzialności za siebie i innych . 2. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności. 3. Kształtowanie wrażliwości na bezpieczeństwo własne i innych	Pełnienie przez uczniów różnego rodzaju funkcji: poczet sztandarowy Szkoły, członkowie organizacji szkolnych, dyżurni na terenie szkoły, Zarząd SU realizacja projektów edukacyjno - wychowawczych w ramach różnych przedmiotów, propagowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia, pełnienie dyżurów podczas przerw przez uczniów wyznaczonych klas	cały rok	Opiekunowie organizacji Nauczyciele Policja
Dbłość o porządek i czystość	1. Wyrabianie nawyku dbania o porządek w szkole i wokół siebie. 2. Wyrabianie nawyku dbania o mienie własne, szkolne oraz kolegów	Sprzątanie wyznaczonych rejonów	jesień wg potrzeb	Wychowawcy n-le
Otwartość na potrzeby innych(wolontariat)	1. Wyrabianie wrażliwości i umiejętności udzielania pomocy, gotowość do poświęceń 2. Kształtowanie u uczniów potrzeby udzielania pomocy innym(wolontariat) 3. Nauka udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach	pogadanki na godzinach wychowawczych, pokazy i ćwiczenia (wolontariat) np. pomoc w nauce	cały rok	Szkolny zespół wolontariatu Nauczyciele Stowarzyszenia i fundacje pielęgniarka
Wrażliwość wobec osób niepełnosprawnych i przewlekle chorych	1. Wyrabianie wrażliwości na potrzeby osób niepełnosprawnych i przewlekle chorych. 2. Otoczenie opieką uczniów niepełnosprawnych i przewlekle chorych.	Korzystanie z materiałów poświęconych problemom dzieci przewlekle chorych z serii „One są wśród nas”, Właściwe rozwiązywanie przez nauczycieli problemów związanych z	cały rok	Wychowawcy pielęgniarka

	3. Uczenie tolerancji wobec uczniów chorych i niepełnosprawnych.	dzieckiem przewlekłe chorym (cukrzyca, astma, padaczka)		
--	--	---	--	--

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Terminy	Podmioty realizujące, wspierające
Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju technologii informacyjnej i komunikacyjnej	1. Edukacja w zakresie wspierania młodzieży w radzeniu sobie ze stresem oraz przeciwdziałania uzależnieniu od internetu i komputera. 2. Uświadomienie rodzicom, że umiejętna kontrola treści internetowych, gier, programów telewizyjnych, z których korzystają ich dzieci ochroni je przed negatywnymi skutkami uzależnień. 3. Zachęcanie rodziców do wspólnej akcji ograniczenia uczniom czasu spędzanego przed ekranem i zabawy smart fonem	Spotkania z rodzicami, prelekcje, strona Internetowa szkoły Akcja : odrabianie lekcji i wycieczki bez smartfona	Wg harmonogramu spotkań z rodzicami, wywiadówki, szkolenia Cały rok Cały rok	Rodzice Wychowawcy Dyrekcja Policja Zaproszeni prelegenci
Zapobieganie różnym formom uzależnień	1. Dzielenie się z rodzicami wiedzą nt. profilaktyki uzależnień, przeciwdziałania agresji młodzieży, zaburzeń łaknienia, depresji i innych zagrożeń.	W ramach wywiadówek oraz indywidualnych konsultacji z wychowawcą, nauczycielami uczącymi, pedagogiem. Udostępnianie literatury przedmiotowej w omawianym zakresie, ulotek i broszur, podawanie stron www poświęconych w/w problematyce	Wg harmonogramu spotkań z rodzicami, wywiadówki, szkolenia	Rodzice Wychowawcy Dyrekcja PPP Zaproszeni prelegenci Pedagog
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i wspieranie uczniów w przezwyciężaniu trudności	1. Wspieranie rodziców poprzez wyposażanie w wiedzę i umiejętności dotyczące pomagania młodzieży w radzeniu sobie ze stresem i wymaganiami szkolnymi	podczas wywiadówek oraz indywidualnych konsultacji z wychowawcą, nauczycielami uczącymi, pedagogiem. Udostępnianie literatury przedmiotowej w omawianym zakresie, ulotek i broszur, podawanie stron www poświęconych w/w problematyce	wg harmonogramu spotkań z rodzicami, wywiadówki, szkolenia	Rodzice Wychowawcy Dyrekcja PPP
Propagowanie zdrowego stylu życia	1. Uświadomienie rodzicom, że ich	Spotkania z rodzicami, prelekcje,	Wg harmonogramu	Rodzice Wychowawcy

	sposób spędzania czasu wolnego wpływa na ich dzieci. 2. Umiejętna kontrola przez rodziców sposobu spędzania czasu wolnego przez dzieci. 3. Wpływ rodziców na odżywianie dzieci (słodycze, fastfood, chipsy) 4. Współpraca rodziców ze szkołą w przypadku zachorowań ich dzieci na choroby zakaźne i przewlekłe (hemofilia, astma, cukrzyca, padaczka).	strona Internetowa szkoły Udostępnianie literatury przedmiotowej w omawianym zakresie, ulotek i broszur, podawanie stron www poświęconych w/w problematyce.	spotkań z rodzicami, wywiadówki, szkolenia	Dyrekcja Pielęgniarka Nauczyciele
--	---	--	--	---

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Terminy	Podmioty realizujące, wspierające
Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju technologii informacyjnej i komunikacyjnej	1. Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie. 2. Zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu 3. Popularyzacja wiedzy na temat właściwego korzystania z Internetu i płynących zagrożeń	Przegląd stron internetowych, Blokady Konkurs Praca samokształceniowa	cały rok Luty	Nauczyciel informatyki Wychowawcy Dyrekcja Policja Zaproszeni prelegenci Su
Zapobieganie różnym formom uzależnień	Udział nauczycieli w szkoleniach profilaktycznych Realizacja programów profilaktycznych	Warsztaty – propozycje PPP	cały rok	Wychowawcy Dyrekcja Poradnia PP Pedagog
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i wspieranie uczniów w przezwyciężaniu trudności	1. Ustalenie przyczyn, które wpłynęły na niepowodzenia szkolne ucznia. 2. Ciągła obserwacja ucznia umożliwiająca analizę pracy dziecka. 3. Diagnozowanie ucznia i ustalenie metod i form pracy z uczniem. 4. Współpraca z Poradnią PP, pielęgniarką, psychologiem i pedagogiem. 5. Samokształcenie nauczycieli w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Wywiad, ankieta, analiza dokumentacji wymiana doświadczeń, szkolenia, Indywidualizacja w pracy bieżącej z uczniem na lekcji, Realizacja IPET i dostosowania wymagań.	cały rok wg potrzeb	Rodzice Wychowawcy Nauczyciele Dyrekcja Poradnia PP Pedagog
Propagowanie zdrowego stylu życia	1. Upowszechnianie form aktywnego trybu życia. 2. Wsparcie dla dzieci przewlekłe chorych i niepełnosprawnych. 3. Promowanie zdrowego odżywiania.	Organizacja wycieczek, imprez szkolnych, zajęć sportowych, Realizacja zadań SZ. P. Z. Realizacja programów: „Mleko w szkole” i	cały rok	Rodzice Wychowawcy Dyrekcja Pielęgniarka Nauczyciele

	4. Reagowanie w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia uczniów.	„Owoce i warzywa w szkole”.		
--	--	-----------------------------	--	--

Wyżej wymienione zadania będą realizowane przez cały rok szkolny i modyfikowane według potrzeb. W razie zmiany trybu nauczania ze stacjonarnego na zdalny lub mieszany, poszczególne wydarzenia będą realizowane w formie on-line.

Rozdział IX

Instytucje wspierające szkołę w podejmowanych działaniach wychowawczo-profilaktycznych.

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
2. Poradnia Zdrowia Psychicznego
3. Urząd Miejski w Czarnej Wodzie
4. Komisariat Policji
5. Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna,
6. SP ZOZ Centrum Zdrowia Psychicznego i Leczenia Uzależnień
7. Punkt Konsultacyjny dla Młodzieży Uzależnionej „SILOE”
8. Fundacja „Dajemy Dzieciom Siłę” oddział w Starogardzie Gdańskim
9. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.

Rozdział X

Monitorowanie i ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Ewaluacja programu będzie dokonywana na podstawie:

- zapisów w dziennikach lekcyjnych,
- zapisów na stronie internetowej,
- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych,
- obserwacji na zajęciach pozalekcyjnych oraz w czasie przerw międzylekcyjnych,
- analizy dokumentacji pracy pedagoga szkolnego,
- udziału uczniów w konkursach, imprezach i olimpiadach,
- wyników klasyfikacji
- wyników ewaluacji wewnętrznej
- ankiet

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny ulega modyfikacji na podstawie wniosków wynikających z ewaluacji lub wprowadzenia nowych działań.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Szkoły i Radę Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej w Czarnej Wodzie w dniu.....

Ustalenia końcowe

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, jeżeli zaistnieje potrzeba,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół Wychowawczy powołany przez dyrektora. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców. Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły w dniu 01.10.2020r.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Józef Milewski