## **Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 8 szkoły podstawowej - *Planeta Nowa***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **I. Azja** | | | | |
| Uczeń:  wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji   * wymienia formy ukształtowania powierzchni Azji * wymienia strefy klimatyczne Azji  na podstawie mapy klimatycznej * wymienia największe rzeki Azji * wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej * wyjaśnia znaczenie terminu *wulkanizm* * odczytuje z mapy nazwy największych wulkanów w Azji * wskazuje na mapie zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku * wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji * wymienia główne uprawy w Azji  na podstawie mapy gospodarczej * określa cechy położenia Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej * wymienia cechy środowiska naturalnego Japonii * wymienia główne uprawy w Japonii * określa cechy położenia Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej * lokalizuje na mapie ośrodki przemysłu zaawansowanych technologii  w Chinach * wymienia główne uprawy w Chinach  i opisuje ich rozmieszczenie na podstawie mapy gospodarczej * określa położenie geograficzne Indii * porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu ich prognozę * wymienia największe aglomeracje Indii i wskazuje je na mapie * wyjaśnia znaczenie terminu *slumsy* * wymienia główne rośliny uprawne  w Indiach i wskazuje na mapie tematycznej regiony ich występowania * wymienia surowce mineralne w Indiach i wskazuje na mapie regiony ich występowania * określa położenie geograficzne Bliskiego Wschodu * wymienia państwa leżące na Bliskim Wschodzie na podstawie mapy politycznej * wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:   * opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy świata * charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji * przedstawia kontrasty  w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji * omawia czynniki kształtujące klimat Azji   omawia strefy roślinne Azji   * omawia budowę wulkanu  na podstawie ilustracji * wskazuje na mapie obszary Azji o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa * wymienia czołówkę państw azjatyckich w światowych zbiorach roślin uprawnych na podstawie infografiki * charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii * omawia strukturę zatrudnienia w Japonii na podstawie analizy danych statystycznych * przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych * opisuje środowisko geograficzne Chin na podstawie mapy tematycznej * przedstawia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin na podstawie mapy gęstości zaludnienia * wymienia główne kierunki produkcji rolnej w Chinach * opisuje środowisko geograficzne Półwyspu Indyjskiego * podaje przyczyny powstawania slumsów w Indiach * omawia warunki uprawy roślin w Indiach na podstawie mapy tematycznej * charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową * opisuje środowisko przyrodnicze Bliskiego Wschodu * przedstawia cele organizacji OPEC | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:   * omawia cyrkulację monsunową na podstawie schematu i jej wpływ na klimat Azji * wymienia kontrasty klimatyczne  i roślinne w Azji na podstawie mapy tematycznej * wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji * opisuje przebieg trzęsienia ziemi * omawia warunki przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji * opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki w Japonii * omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki Japonii * omawia znaczenie i rolę transportu w gospodarce Japonii * podaje cechy gospodarki Chin * analizuje wielkości PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych * wymienia problemy demograficzne Indii * przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji * analizuje strukturę zatrudnienia  i strukturę PKB Indii na podstawie wykresu * charakteryzuje przemysł przetwórczy Indii * religii na życie muzułmanów * przedstawia znaczenie przemysłu naftowego w krajach Bliskiego Wschodu | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:   * przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi * omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu * omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej * wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami w Japonii * opisuje skutki występowania tajfunów na obszarze Japonii * charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki Japonii oraz rodzaje produkcji przemysłowej * przedstawia problemy demograficzne  i społeczne Chin z uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych * omawia kontrasty etniczne, językowe  i religijne w Indiach * omawia system kastowy w Indiach * charakteryzuje cechy gospodarki Indii  i możliwości ich rozwoju * omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu * omawia źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:   * wyjaśnia, dlaczego na wschodnich wybrzeżach Azji występuje wiele wulkanów * omawia wpływ budowy geologicznej  na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami * wyjaśnia na podstawie mapy ogólnogeograficznej i analizy danych statystycznych, dlaczego grunty orne mają niewielki udział w strukturze użytkowania ziemi w Azji * ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii * omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową * opisuje główne problemy indyjskiego społeczeństwa oraz przedstawia ich przyczyny * analizuje skutki występowania konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie |
| **II. Afryka** | | | | |
| Uczeń:   * określa położenie  geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej * wymienia strefy klimatyczne Afryki * wymienia największe rzeki i jeziora Afryki * wymienia główne uprawy w Afryce * wymienia surowce mineralne Afryki  na podstawie mapy gospodarczej * wymienia atrakcyjne turystycznie państwa Afryki * określa położenie geograficzne Etiopii * wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem * określa położenie geograficzne Kenii * wymienia obiekty turystyczne na terenie Kenii | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:   * omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki * wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów * charakteryzuje sieć rzeczną i jeziora Afryki * wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Afryce * charakteryzuje znaczenie hodowli zwierząt w krajach Afryki * wskazuje obszary występowania surowców mineralnych na terenie Afryki * wyjaśnia różnicę między głodem  a niedożywieniem * przedstawia zróżnicowanie PKB w różnych państwach Afryki na podstawie analizy danych statystycznych * analizuje niedożywienie ludności  w Afryce na podstawie wykresu | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:   * omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki * omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych w Afryce na podstawie mapy klimatycznej * omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki na podstawie wykresu * omawia czynniki przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce * omawia gospodarkę w strefie Sahelu * omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych * przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki * wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemem głodu i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej * wymienia przyczyny niedożywienia ludności w Etiopii * wymienia obiekty w Kenii wpisane na listę dziedzictwa UNESCO | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:   * wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej * wymienia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu * wymienia typy rolnictwa w Afryce * przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce * opisuje skutki niedożywienia ludności  w Etiopii * wymienia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce * omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki * opisuje walory kulturowe Kenii na podstawie wybranych źródeł informacji | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:   * wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu * ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego  w Afryce Zachodniej * przedstawia sposoby walki z głodem ludności Afryki na przykładzie Etiopii * określa związki między warunkami przyrodniczymi i kulturowymi  a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii * przedstawia argumenty pomagające przełamywać stereotypy na temat Afryki |
| **III. Ameryka Północna i Ameryka Południowa** | | | | |
| Uczeń:   * określa położenie geograficzne Ameryki na podstawie mapy * wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną  i Amerykę Południową * wymienia największe rzeki Ameryki i wskazuje je na mapie * poprawnie posługuje się terminami: *tornado*, *cyklon tropikalny* * wymienia nazwy wybranych cyklonów tropikalnych w XXI wieku * określa położenie geograficzne Amazonii na podstawie mapy * omawia florę i faunę lasów równikowych * podaje liczbę ludności Ameryki Północnej i Ameryki Południowej  na podstawie wykresu * wymienia obszary słabo i gęsto zaludnione w Ameryce Północnej  i Ameryce Południowej i wskazuje je na mapie * wymienia największe miasta i aglomeracje Ameryki Północnej  i Ameryki Południowej i wskazuje je na mapie * przedstawia położenie geograficzne Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej * wymienia główne uprawy na terenie Kanady * określa położenie geograficzne Stanów Zjednoczonych * poprawnie posługuje się terminami: *produkt światowy brutto*, *technopolia* * wymienia główne działy przemysłu w Stanach Zjednoczonych * wymienia rodzaje usług wyspecjalizowanych w Stanach Zjednoczonych | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:   * podaje przykłady państw leżących w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej * podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki * wymienia strefy klimatyczne Ameryki * wskazuje na mapie Aleję Tornad * podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii * omawia cechy klimatu Amazonii * przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej * analizuje liczbę ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności państw Ameryki na podstawie mapy tematycznej * przedstawia cechy położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej * omawia ukształtowanie powierzchni Kanady * wskazuje zasięg występowania głównych upraw w Kanadzie na mapie gospodarczej * przedstawia czynniki wpływające na klimat Kanady * opisuje cechy położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych * wymienia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej * omawia strukturę użytkowania ziemi  w Stanach Zjednoczonych na podstawie wykresu | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:   * omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki * charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej * podaje przyczyny zróżnicowania etnicznego i kulturowego Ameryki * omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych * podaje przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych  w Amazonii * opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych w Amazonii * omawia zmiany liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresu * omawia rozwój miast Ameryki na podstawie wybranych źródeł * podaje przykłady megalopolis w Ameryce i wskazuje je na mapie * podaje przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej * przedstawia zasięg występowania lasów w Kanadzie na podstawie mapy tematycznej * przedstawia miejsce Kanady w światowym eksporcie wybranych płodów rolnych na podstawie wykresu * omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy w Stanach Zjednoczonych * wymienia cechy rolnictwa Stanów Zjednoczonych | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:   * porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce * wymienia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii * podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii * omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki * przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce * przedstawia negatywne skutki urbanizacji w Ameryce * wymienia cechy megalopolis w Ameryce Północnej * opisuje cechy gospodarstw wielkoobszarowych na terenie Kanady * omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce Stanów Zjednoczonych * omawia przyczyny marnowania żywności na przykładzie Stanów Zjednoczonych | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:   * wymienia sposoby ochrony przed nadchodzącym cyklonem na podstawie wybranych źródeł informacji * przedstawia działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii * opisuje problemy ludności mieszkających w slumsach na podstawie materiałów źródłowych * ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarki Stanów Zjednoczonych * ocenia rolę Stanów Zjednoczonych  w gospodarce światowej na podstawie analizy danych statystycznych |
| **IV. Australia i Oceania** | | | | |
| Uczeń:   * opisuje położenie geograficzne Australii i Oceanii na podstawie mapy * wymienia największe pustynie Australii na podstawie mapy * poprawnie posługuje się terminem: *basen artezyjski* * wymienia endemity w Australii oraz na wyspach Oceanii * przedstawia liczbę ludności i gęstość zaludnienia w Australii na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych * wymienia największe miasta Australii oraz wskazuje je na mapie | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:   * charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii * charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii * wymienia strefy klimatyczne w Australii * charakteryzuje wody powierzchniowe Australii * wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii * wymienia surowce mineralne wystepujące w Australii na podstawie mapy tematycznej | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:   * wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych typów klimatu w Australii na podstawie klimatogramów * wymienia strefy roślinne w Australii na podstawie mapy tematycznej * podaje czynniki utrudniające zamieszkanie Australii * omawia cechy rolnictwa Australii na tle warunków przyrodniczych * przedstawia znaczenie turystyki  w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:   * wyjaśnia wpływ położenia Australii  na klimat * omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce Australii * opisuje sytuację rdzennych mieszkańców Australii * wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów * omawia znaczenie przemysłów przetwórczego i zaawansowanych technologii w rozwoju Australii | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz   * wykazuje zależność między klimatem a zasobami wód powierzchniowych  w Australii * wykazuje zależność pomiędzy rozmieszczeniem ludności a warunkami naturalnymi występującymi w Australii * określa główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych |
| **V.** **Obszary okołobiegunowe** | | | | |
| Uczeń:   * określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych * poprawnie posługuje się terminami: *góra lodowa*, *pak lodowy*, *lądolód*, *lodowce szelfowe*, *nunataki* * wymienia gatunki roślin i zwierząt żyjących  na obszarach Arktyki i Antarktyki * wymienia surowce mineralne  na obszarach Arktyki i Antarktyki * wskazuje na mapie Antarktydy położenie polskiej stacji badawczej Henryka Arctowskiego | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:   * wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych * charakteryzuje klimat Arktyki i Antarktyki * wymienia zagrożenia środowiska naturalnego obszarów polarnych | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:   * + opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych   + charakteryzuje ludy zamieszkujące Arktykę oraz warunki ich życia   + opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:   * porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki * wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową * prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych * wyjaśnia status prawny Antarktydy | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz   * omawia zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych * charakteryzuje cele oraz zakres badań prowadzonych w Arktyce  i w Antarktyce na podstawie na podstawie dostępnych źródeł * omawia wkład Polaków w badania obszarów polarnych na podstawie dostępnych źródeł |