## **Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 8 szkoły podstawowej - *Planeta Nowa***

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **I. Azja** |
| Uczeń: wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji * wymienia formy ukształtowania powierzchni Azji
* wymienia strefy klimatyczne Azji na podstawie mapy klimatycznej
* wymienia największe rzeki Azji
* wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej
* wyjaśnia znaczenie terminu *wulkanizm*
* odczytuje z mapy nazwy największych wulkanów w Azji
* wskazuje na mapie zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku
* wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji
* wymienia główne uprawy w Azji na podstawie mapy gospodarczej
* określa cechy położenia Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* wymienia cechy środowiska naturalnego Japonii
* wymienia główne uprawy w Japonii
* określa cechy położenia Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* lokalizuje na mapie ośrodki przemysłu zaawansowanych technologii w Chinach
* wymienia główne uprawy w Chinach i opisuje ich rozmieszczenie na podstawie mapy gospodarczej
* określa położenie geograficzne Indii
* porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu ich prognozę
* wymienia największe aglomeracje Indii i wskazuje je na mapie
* wyjaśnia znaczenie terminu *slumsy*
* wymienia główne rośliny uprawne w Indiach i wskazuje na mapie tematycznej regiony ich występowania
* wymienia surowce mineralne w Indiach i wskazuje na mapie regiony ich występowania
* określa położenie geograficzne Bliskiego Wschodu
* wymienia państwa leżące na Bliskim Wschodzie na podstawie mapy politycznej
* wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie
 | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:* opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy świata
* charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji
* przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji
* omawia czynniki kształtujące klimat Azji

omawia strefy roślinne Azji* omawia budowę wulkanu na podstawie ilustracji
* wskazuje na mapie obszary Azji o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa
* wymienia czołówkę państw azjatyckich w światowych zbiorach roślin uprawnych na podstawie infografiki
* charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii
* omawia strukturę zatrudnienia w Japonii na podstawie analizy danych statystycznych
* przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych
* opisuje środowisko geograficzne Chin na podstawie mapy tematycznej
* przedstawia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin na podstawie mapy gęstości zaludnienia
* wymienia główne kierunki produkcji rolnej w Chinach
* opisuje środowisko geograficzne Półwyspu Indyjskiego
* podaje przyczyny powstawania slumsów w Indiach
* omawia warunki uprawy roślin w Indiach na podstawie mapy tematycznej
* charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową
* opisuje środowisko przyrodnicze Bliskiego Wschodu
* przedstawia cele organizacji OPEC
 | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:* omawia cyrkulację monsunową na podstawie schematu i jej wpływ na klimat Azji
* wymienia kontrasty klimatyczne i roślinne w Azji na podstawie mapy tematycznej
* wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji
* opisuje przebieg trzęsienia ziemi
* omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji
* opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki w Japonii
* omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki Japonii
* omawia znaczenie i rolę transportu w gospodarce Japonii
* podaje cechy gospodarki Chin
* analizuje wielkości PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych
* wymienia problemy demograficzne Indii
* przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji
* analizuje strukturę zatrudnienia i strukturę PKB Indii na podstawie wykresu
* charakteryzuje przemysł przetwórczy Indii
* religii na życie muzułmanów
* przedstawia znaczenie przemysłu naftowego w krajach Bliskiego Wschodu
 | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:* przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi
* omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu
* omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej
* wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami w Japonii
* opisuje skutki występowania tajfunów na obszarze Japonii
* charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki Japonii oraz rodzaje produkcji przemysłowej
* przedstawia problemy demograficzne i społeczne Chin z uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych
* omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach
* omawia system kastowy w Indiach
* charakteryzuje cechy gospodarki Indii i możliwości ich rozwoju
* omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu
* omawia źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie
 | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:* wyjaśnia, dlaczego na wschodnich wybrzeżach Azji występuje wiele wulkanów
* omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami
* wyjaśnia na podstawie mapy ogólnogeograficznej i analizy danych statystycznych, dlaczego grunty orne mają niewielki udział w strukturze użytkowania ziemi w Azji
* ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii
* omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową
* opisuje główne problemy indyjskiego społeczeństwa oraz przedstawia ich przyczyny
* analizuje skutki występowania konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie
 |
| **II. Afryka** |
| Uczeń: * określa położenie geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* wymienia strefy klimatyczne Afryki
* wymienia największe rzeki i jeziora Afryki
* wymienia główne uprawy w Afryce
* wymienia surowce mineralne Afryki na podstawie mapy gospodarczej
* wymienia atrakcyjne turystycznie państwa Afryki
* określa położenie geograficzne Etiopii
* wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem
* określa położenie geograficzne Kenii
* wymienia obiekty turystyczne na terenie Kenii
 | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:* omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki
* wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów
* charakteryzuje sieć rzeczną i jeziora Afryki
* wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Afryce
* charakteryzuje znaczenie hodowli zwierząt w krajach Afryki
* wskazuje obszary występowania surowców mineralnych na terenie Afryki
* wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem
* przedstawia zróżnicowanie PKB w różnych państwach Afryki na podstawie analizy danych statystycznych
* analizuje niedożywienie ludności w Afryce na podstawie wykresu
 | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:* omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki
* omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych w Afryce na podstawie mapy klimatycznej
* omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki na podstawie wykresu
* omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce
* omawia gospodarkę w strefie Sahelu
* omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych
* przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki
* wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemem głodu i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej
* wymienia przyczyny niedożywienia ludności w Etiopii
* wymienia obiekty w Kenii wpisane na listę dziedzictwa UNESCO
 | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:* wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej
* wymienia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu
* wymienia typy rolnictwa w Afryce
* przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce
* opisuje skutki niedożywienia ludności w Etiopii
* wymienia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce
* omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki
* opisuje walory kulturowe Kenii na podstawie wybranych źródeł informacji
 | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:* wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu
* ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego w Afryce Zachodniej
* przedstawia sposoby walki z głodem ludności Afryki na przykładzie Etiopii
* określa związki między warunkami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii
* przedstawia argumenty pomagające przełamywać stereotypy na temat Afryki
 |
| **III. Ameryka Północna i Ameryka Południowa** |
| Uczeń:* określa położenie geograficzne Ameryki na podstawie mapy
* wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową
* wymienia największe rzeki Ameryki i wskazuje je na mapie
* poprawnie posługuje się terminami: *tornado*, *cyklon tropikalny*
* wymienia nazwy wybranych cyklonów tropikalnych w XXI wieku
* określa położenie geograficzne Amazonii na podstawie mapy
* omawia florę i faunę lasów równikowych
* podaje liczbę ludności Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie wykresu
* wymienia obszary słabo i gęsto zaludnione w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej i wskazuje je na mapie
* wymienia największe miasta i aglomeracje Ameryki Północnej i Ameryki Południowej i wskazuje je na mapie
* przedstawia położenie geograficzne Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* wymienia główne uprawy na terenie Kanady
* określa położenie geograficzne Stanów Zjednoczonych
* poprawnie posługuje się terminami: *produkt światowy brutto*, *technopolia*
* wymienia główne działy przemysłu w Stanach Zjednoczonych
* wymienia rodzaje usług wyspecjalizowanych w Stanach Zjednoczonych
 | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:* podaje przykłady państw leżących w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej
* podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki
* wymienia strefy klimatyczne Ameryki
* wskazuje na mapie Aleję Tornad
* podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii
* omawia cechy klimatu Amazonii
* przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej
* analizuje liczbę ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności państw Ameryki na podstawie mapy tematycznej
* przedstawia cechy położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* omawia ukształtowanie powierzchni Kanady
* wskazuje zasięg występowania głównych upraw w Kanadzie na mapie gospodarczej
* przedstawia czynniki wpływające na klimat Kanady
* opisuje cechy położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych
* wymienia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej
* omawia strukturę użytkowania ziemi w Stanach Zjednoczonych na podstawie wykresu
 | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:* omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki
* charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* podaje przyczyny zróżnicowania etnicznego i kulturowego Ameryki
* omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych
* podaje przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych w Amazonii
* opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych w Amazonii
* omawia zmiany liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresu
* omawia rozwój miast Ameryki na podstawie wybranych źródeł
* podaje przykłady megalopolis w Ameryce i wskazuje je na mapie
* podaje przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej
* przedstawia zasięg występowania lasów w Kanadzie na podstawie mapy tematycznej
* przedstawia miejsce Kanady w światowym eksporcie wybranych płodów rolnych na podstawie wykresu
* omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy w Stanach Zjednoczonych
* wymienia cechy rolnictwa Stanów Zjednoczonych
 | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:* porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce
* wymienia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii
* podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii
* omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki
* przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce
* przedstawia negatywne skutki urbanizacji w Ameryce
* wymienia cechy megalopolis w Ameryce Północnej
* opisuje cechy gospodarstw wielkoobszarowych na terenie Kanady
* omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce Stanów Zjednoczonych
* omawia przyczyny marnowania żywności na przykładzie Stanów Zjednoczonych
 | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:* wymienia sposoby ochrony przed nadchodzącym cyklonem na podstawie wybranych źródeł informacji
* przedstawia działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii
* opisuje problemy ludności mieszkających w slumsach na podstawie materiałów źródłowych
* ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarki Stanów Zjednoczonych
* ocenia rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej na podstawie analizy danych statystycznych
 |
| **IV. Australia i Oceania** |
| Uczeń:* opisuje położenie geograficzne Australii i Oceanii na podstawie mapy
* wymienia największe pustynie Australii na podstawie mapy
* poprawnie posługuje się terminem: *basen artezyjski*
* wymienia endemity w Australii oraz na wyspach Oceanii
* przedstawia liczbę ludności i gęstość zaludnienia w Australii na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych
* wymienia największe miasta Australii oraz wskazuje je na mapie
 | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:* charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii
* charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii
* wymienia strefy klimatyczne w Australii
* charakteryzuje wody powierzchniowe Australii
* wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii
* wymienia surowce mineralne wystepujące w Australii na podstawie mapy tematycznej
 | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:* wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych typów klimatu w Australii na podstawie klimatogramów
* wymienia strefy roślinne w Australii na podstawie mapy tematycznej
* podaje czynniki utrudniające zamieszkanie Australii
* omawia cechy rolnictwa Australii na tle warunków przyrodniczych
* przedstawia znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii
 | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:* wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat
* omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce Australii
* opisuje sytuację rdzennych mieszkańców Australii
* wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów
* omawia znaczenie przemysłów przetwórczego i zaawansowanych technologii w rozwoju Australii
 | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz* wykazuje zależność między klimatem a zasobami wód powierzchniowych w Australii
* wykazuje zależność pomiędzy rozmieszczeniem ludności a warunkami naturalnymi występującymi w Australii
* określa główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych
 |
| **V.** **Obszary okołobiegunowe** |
| Uczeń:* określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych
* poprawnie posługuje się terminami: *góra lodowa*, *pak lodowy*, *lądolód*, *lodowce szelfowe*, *nunataki*
* wymienia gatunki roślin i zwierząt żyjących na obszarach Arktyki i Antarktyki
* wymienia surowce mineralne na obszarach Arktyki i Antarktyki
* wskazuje na mapie Antarktydy położenie polskiej stacji badawczej Henryka Arctowskiego
 | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:* wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych
* charakteryzuje klimat Arktyki i Antarktyki
* wymienia zagrożenia środowiska naturalnego obszarów polarnych
 | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:* + opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych
	+ charakteryzuje ludy zamieszkujące Arktykę oraz warunki ich życia
	+ opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej
 | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:* porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki
* wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową
* prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych
* wyjaśnia status prawny Antarktydy
 | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz* omawia zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych
* charakteryzuje cele oraz zakres badań prowadzonych w Arktyce i w Antarktyce na podstawie na podstawie dostępnych źródeł
* omawia wkład Polaków w badania obszarów polarnych na podstawie dostępnych źródeł
 |