

RAPORT Z EGZAMINU ÓSMOKLASISTY

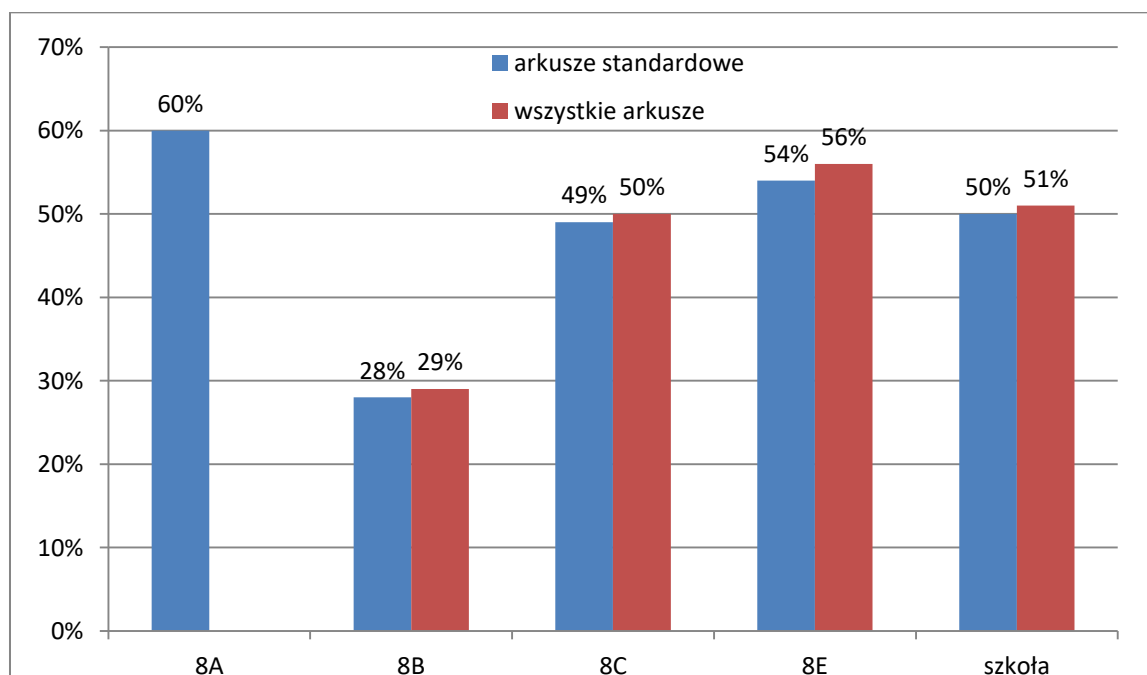
MATEMATYKA - MAJ 2021 r.

1) INFORMACJE OGÓLNE

Test z matematyki odbył się 26 maja 2021 r. Do sprawdzianu przystąpiło 102 uczniów, z czego jedna uczennica w terminie późniejszym. Arkusz standardowy (100) pisało 95 uczniów, 7 pozostałych uczniów pisało arkusze z dostosowaniami (4 arkusze 200 – autyzm, w tym zespół Aspergera, 1 arkusz 900 – afazja, 2 arkusze C00 – cudzoziemcy).

Arkusz standardowy zawierał **19** zadań, w tym **15** zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-fałsz i zadania na dobieranie) i **4** zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie **25 punktów**. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

2) WYNIKI PROCENTOWE KLAS I SZKOŁY



Najlepszy wynik uzyskała klasa **8A**. We wszystkich pozostałych klasach uczniowie piszący arkusze niestandardowe podwyższyli średnie wyniki swoich klas, szkoły również.

3) ANALIZA WYNIKÓW SZKOŁY

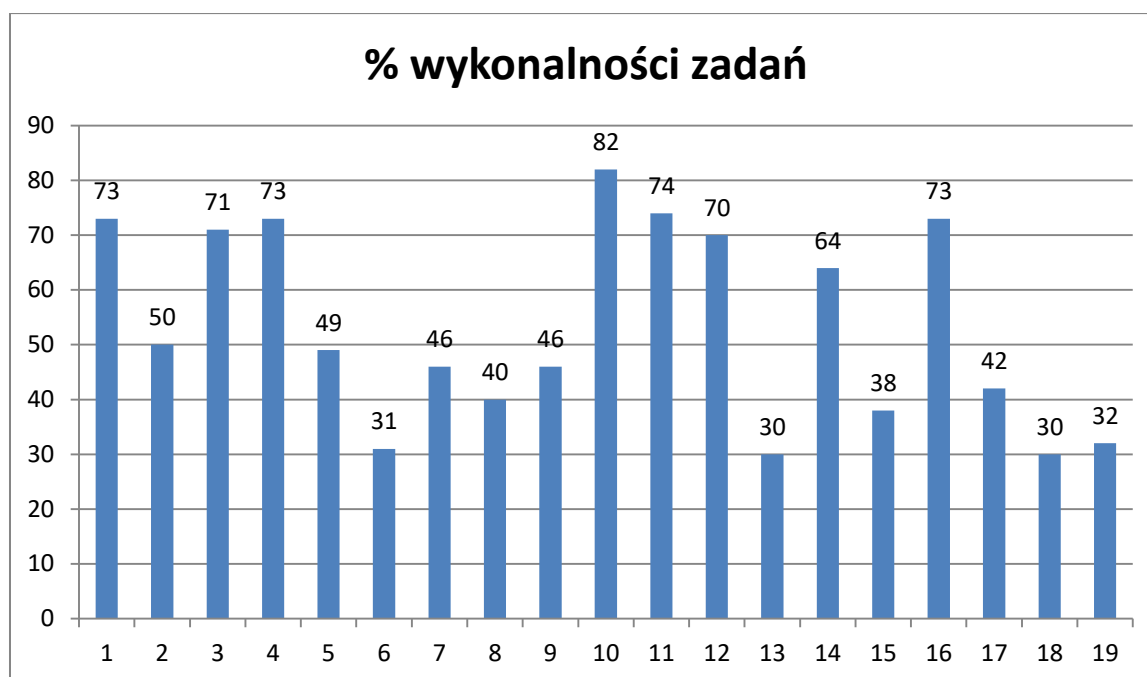
Wskaźniki statystyczne	8A	8B	8C	8E	Szkoła
Wynik maks.	25	21	23	24	25
Wynik min.	4	2	1	3	1
Rozstęp	19	19	22	21	24
Modalna	14	4	13	21	6
Średni wynik punktowy: arkusze standardowe/ wszystkie arkusze	14,93	6,93 / 7,33	12,26 / 12,46	13,38 / 14,07	12,52/ 12,69
Łatwość zestawu: arkusze standardowe / wszystkie arkusze	0,60	0,28 / 0,29	0,49 / 0,50	0,54 / 0,56	0,50/ 0,51

Łatwość	0 - 0,19	0,20 - 0,49	0,50 - 0,69	0,70 - 0,89	0,90 - 1,00
Opis	Bardzo trudny	Trudny	Umiarkowanie trudny	Łatwy	Bardzo łatwy

Zestaw zadań z matematyki dla uczniów **kl.8A, 8C i 8E** okazał się **umiarkowanie trudny**, dla **kl.8B** okazał się **trudny**.

Analizując łatwość zestawu dla wszystkich uczniów zestaw zadań z matematyki okazał się **umiarkowanie trudny**.

4) ANALIZA WSKAŹNIKA WYKONALNOŚCI ZADAŃ



Najwięcej trudności sprawiły uczniom zadania:

Zad.6 – 31%

Obliczenia procentowe. Uczeń: stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, również w przypadkach jednokrotnych podwyżek lub obniżek danej wielkości.

Zad.13 – 30%

Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: rozpoznaje liczby podzielne przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100.

Zad.15 – 38%

Geometria przestrzenna. Uczeń: oblicza objętości i pola powierzchni ostrosłupów prawidłowych.

Zad.18 – 30%

Zadania tekstowe. Uczeń: do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.

Zad.19 – 32%

Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie. Uczeń: zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa (bez twierdzenia odwrotnego).

Wielokąty. Uczeń: stosuje wzory na pole trójkąta, prostokąta [...].

Najlepiej wypadły:

Zad.10 – 82%

Zadania tekstowe. Uczeń: do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.

Odczytywanie danych i elementy statystyki opisowej. Uczeń: oblicza średnią arytmetyczną kilku liczb.

Zad.11 – 74%

Wprowadzenie do kombinatoryki i rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: przeprowadza proste doświadczenia losowe, polegające na rzucie sześcienną kostką do gry lub losowaniu np. kuli spośród zestawu kul, analizuje je i oblicza prawdopodobieństwa zdarzeń w doświadczeniach losowych.

5) PORÓWNANIE EGZAMINU - MAJ 2021 Z PRÓBNYMI - LUTY I MARZEC 2021

Wskaźniki statystyczne/egzamin	PRÓBNY - LUTY 21 r. (maks. 30 pkt.)	PRÓBNY – MARZEC 21 r. (maks. 25 pkt.)	EGZAMIN – MAJ 21 r. (maks.25 pkt.)
Liczebność	100	98	102
Średni wynik procentowy	47%	37%	51%
Łatwość zestawu	0,47	0,37	0,51

Porównując wyniki próbnych egzaminów z matematyki (luty – wewnętrzny próbny egzamin, marzec – egzamin próbny z CKE) z wynikami egzaminu klas 8 można zauważyć poprawę. Wskaźniki łatwości zestawów zadań z próbnych oznaczają, że dla uczniów były one **trudne**, a już egzamin z matematyki okazał się **umiarkowanie trudny**.

6) REKOMENDACJE

Uczniom przystępującym w tym roku do egzaminu ósmoklasisty najwięcej problemów przysporzyło:

- stosowanie obliczeń procentowych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym,
- obliczanie pola i objętości ostrosłupów prawidłowych,
- znajomość i stosowanie cech podzielności liczb,
- rozwiązywanie zadań tekstowych,
- stosowanie twierdzenia Pitagorasa oraz wzorów na pola wielokątów.

Realizując podstawę programową z matematyki należy zwrócić szczególną uwagę na analizę wyników uzyskanych przez uczniów na egzaminie.

Opracowała:
Izabela Szpiter-Jaskółka