

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Spojenej škole v Martine
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z839
6. Názov pedagogického klubu	Komunikačné spôsobilosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.05.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, Martin
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Denisa Bučkuliaková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.ssmt.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Druhy postihnutia: sluchové, zrakové, telesné, problémy a výmena skúseností

Je všeobecne známe, a odborná literatúra to potvrdzuje, že človek získava 70-80% všetkých informácií zrakom. Zrak je jedným zo zmyslov, ktorý je veľmi dôležitý a ktorý nám sprostredkováva vizuálne zážitky. V našej spoločnosti však žijú ľudia, ktorí majú so zrakom problémy. Či už ide o ľudí slabozrakých, čiastočne vidiacich či nevidiacich. To isté sa týka sluchového postihnutia, ktoré môže byť vrodené alebo získané či už pri úraze alebo rôznymi ochoreniami a zápalmi. Ak k poruche sluchu dôjde ešte pred narodením alebo v období raného detstva pred nástupom reči, ide vždy o veľmi ťažké postihnutie.

Zdravotné postihnutie môžeme definovať ako akúkoľvek duševnú, telesnú, dočasnú, dlhodobú alebo trvalú poruchu alebo handicap, ktorý osobám so zdravotným postihnutím bráni prispôbovať sa bežným nárokom života. Zdravotné postihnutie zahŕňa množstvo funkčných obmedzení, ktoré sa vyskytujú v spoločnosti v každej krajine na svete. Môže byť telesné, psychické a kombinované.

Dohovor OSN o právach ľudí so zdravotným postihnutím definuje **osoby so zdravotným postihnutím ako osoby s dlhodobými telesnými, mentálnymi, intelektuálnymi alebo zmyslovými postihnutiami**, ktoré v súčinnosti s rôznymi prekážkami môžu brániť ich plnému a účinnému zapojeniu do spoločnosti na rovnakom základe s ostatnými.

Kľúčové slová: **Druhy postihnutia: sluchové, zrakové, telesné**

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

• **SLUCHOVÉ POSTIHNUTIE**

Dieťa so sluchovým postihnutím sa môže vzdelávať:

- **v špeciálnej škole** pre deti a žiakov s poruchami sluchu (tu má do vzdelávania automaticky zaradené jemu potrebné špecifické predmety)
- **v špeciálnej triede** pre žiakov s poruchami sluchu, zriadenej v bežnej škole (ak ju škola má zriadenú)
- **v každej bežnej škole formou školskej integrácie**, ak škola dokáže vytvoriť na vzdelávanie konkrétneho žiaka primerané jemu potrebné podmienky. Špecifiká vzdelávania vo veľkej miere závisia od stupňa rozvoja reči žiaka a od toho, v akom veku a v akej miere mu bola poskytovaná adekvátne lekárska a špeciálnopedagogická starostlivosť, ako aj od jeho individuálnych dispozícií. Vo vzdelávaní týchto detí sa do popredia dostáva **najmä tréning sluchového vnímania, pozornosti, rozvoj celkových komunikačných zručností.**

Väčšina žiakov má ťažkosť so zvládnutím slovenského jazyka a najprv sa musí naučiť komunikovať v slovenskom jazyku. Potom sa môže učiť aj cudzí jazyk – angličtina sa začína učiť z tohto dôvodu až vo 4.ročníku, druhý cudzí jazyk je voliteľný a jeho výuka závisí od individuálnych schopností žiaka. Nepočujúci žiak má právo na výchovu a vzdelávanie v posunkovej reči nepočujúcich.

• **ZRAKOVÉ POSTIHNUTIE**

Dôsledky zrakového postihnutia sú silne viazané na druh a stupeň postihnutia a samozrejme aj na vek, v ktorom k postihnutiu došlo. V dôsledku toho majú špecifické potreby v edukácii, v mobilite a priestorovej orientácii či v komunikácii prostredníctvom písanej reči. Akékoľvek obmedzenie možností zrakovej práce má priamy vplyv na úspešnosť študenta a na úroveň jeho adaptácie na podmienky a požiadavky edukačného procesu. Z uvedeného dôvodu je dôležité, aby tak rodičia, ako aj pedagógovia boli dokonale oboznámení s reálnymi možnosťami zrakovej práce konkrétneho študenta.

• **TELESNÉ POSTIHNUTIE**

Telesne postihnutý žiak môže byť nielen v dôsledku ochorenia (napríklad obrna) ale aj z dôvodov úrazu (napríklad miechy). Postih môže mať rôzny rozsah a od istého rozsahu poškodenia je taký

človek úplne odkázaný na pomoc druhých. Príčiny telesných postihnutí môžu byť rôzne.

Vrodené. Môže ísť o geneticky zdedené poškodenie, alebo vzniknuté ešte počas tehotenstva, napr. vplyvom toxínov, či radiácie.

Získané. Vzniká niekedy u detí počas pôrodu, alebo ako dôsledok ochorenia ako encefalitída, či meningitída. Najčastejšie telesné postihnutia detí sú:

Mozgová obrna.

Úrazové ochorenia mozgu a miechy.

Amputácie.

Myopatia (postupne sa zhoršujúca svalová činnosť).

Poruchy zakrivenia chrbtice.

Každé zdravotné postihnutie s trvalými následkami vyžaduje komplexný prístup zameraný nielen na úpravu postihnutých fyziologických funkcií, ale aj na úpravu psychosociálnych funkcií s cieľom integrácie postihnutej osoby do bežných spoločenských štruktúr.

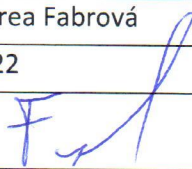
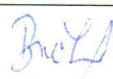
• **PROBLÉMY A VÝMENA SKÚSENOSTÍ**

V teoretickej časti sme si definovali druhy postihnutia a ďalej sa venovali výmene našej osobnej pedagogicko-didaktickej skúsenosti. Aj na našej škole sa stretávame so žiakmi so sluchovým, zrakovým, či telesným postihnutím. Problémy vo výučbe sú obojstranné: aj zo strany žiaka, aj zo strany vyučujúceho. Správnym prístupom vyučujúceho k vzdelávaniu takýchto žiakov a samozrejme ochotou zo strany takýchto žiakov učiť sa, dokážeme žiakov silne motivovať, poskytnúť im kvalitné vzdelávanie a dosiahnuť dobré študijné výsledky s obojstrannou spokojnosťou. Práve postihnutí žiaci počas dištančného vzdelávania boli prítomní na každej online hodine, čo pre nich predstavovalo obrovskú výhodu oproti prezenčnému vzdelávaniu, na ktorom sa bežne nemohli zúčastniť napr. práve kvôli fyzickému postihnutiu. Takíto žiaci majú zvyčajne individuálny študijný plán, úlohy pridelené mesačne na vyhodnotenie a majú ochotu sa vzdelávať. Sú aj takí, ktorí majú prezenčnú výučbu a potrebovali by asistenta, o ktorého sme opakovane žiadali, avšak danému žiakovi nebol pridelený – išlo o zrakovo postihnutého žiaka, ktorý mal asistenta na ZŠ.

13. Závery a odporúčania:

Členovia pedagogického klubu sa zhodli na tom, že pri optimálnej modifikácii podmienok výučby zrakovo, sluchovo alebo telesne znevýhodnení žiaci dokážu zvládať požiadavky učebných osnov, čoho príkladom sú aj naši samotní žiaci – už absolventi našej školy. Ako sa hovorí: kde je vôľa, tam je cesta. Ako členov klubu nás však veľmi mrzí, že zlyháva školská legislatíva a žiaci, ktorí by

potrebovali asistenta kvôli svojmu zdravotnému znevýhodneniu, sa ho na strednej škole nedočkajú len tak ľahko ako na základnej škole. Veríme však, že sa situácia zmení k lepšiemu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Andrea Fabrová
15. Dátum	25.05.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Denisa Bučkuliaková
18. Dátum	26.05.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu