

**I. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIĄ POSZCZEGÓLNYCH OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z MATEMATYKI W KLASIE IV ZGODNIE Z PRORAMEM NAUCZANIA: MATEMATYKA Z PLUSEM –Program nauczania matematyki dla drugiego etapu edukacyjnego (klasy IV-VIII szkoły podstawowej)**

**a) Ogólne kryteria ocen z matematyki**

1. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- a) Posiadał wszelką wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania matematyki w danej klasie. Potrafi zastosować poznaną wiedzę matematyczną do rozwiązywania nietypowych problemów z różnych dziedzin życia.
- b) Sprawnie korzysta z różnorodnych źródeł informacji, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.
- c) Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.
- d) Wykazuje stałą gotowość i chęć do poszerzania wiedzy. Może reprezentować szkołę w konkursach i olimpiadach przedmiotowych z matematyki, brać w nich czynny udział i odnosić sukcesy kwalifikując się do finałów. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Może brać aktywny i systematyczny udział w zajęciach pozalekcyjnych związanych z matematyką. Jest aktywny i zawsze przygotowany do lekcji. Dzieli się wiedzą z innymi uczniami.

2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- a) Opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania danej klasy na poziomie dopełniającym.
- b) Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, sprawnie korzysta ze wskazówek nauczyciela do rozwiązywania zadań wykraczających poza program nauczania danej klasy.

- c) Zawsze ma odrobione zadanie domowe, rozwiązuje samodzielnie zadania dodatkowe, pomaga innym. Jest aktywny na lekcjach.
3. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:
- d) Opanował w stopniu rozszerzającym wiadomości objęte programem nauczania w danej klasie.
  - e) Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne z niewielką pomocą nauczyciela.
  - f) Bierze czynny udział w lekcjach matematyki, zawsze jest do nich przygotowany i systematycznie odrabia zadania domowe.
5. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- a) Opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym.
  - b) Spełnia wymagania podstawowe, potrafi rozwiązywać typowe zadania o niewielkim stopniu trudności.
  - c) Zdarza mu się brak pracy domowej, jego aktywność na lekcjach matematyki jest niewielka.
6. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który
- a) Opanował wiadomości objęte programem nauczania w danej klasie w stopniu koniecznym. Ma braki w opanowaniu wiadomości podstawowych, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z matematyki w dalszym etapie kształcenia.
  - b) Przy wydatnej pomocy nauczyciela rozwiązuje bardzo proste zadania.
  - c) Stara się uzupełnić brakujące wiadomości. Systematycznie bierze udział w zajęciach wyrównawczych z matematyki, wykazuje zainteresowanie możliwością poprawy ocen.
  - d) Zdarzają mu się braki prac domowych, nie zawsze sporządza notatki, nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
7. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- a) Nie spełnia na poziomie koniecznym wymagań edukacyjnych ujętych w programie nauczania, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z matematyki.

- b) Nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności.
- c) Często jest nieprzygotowany do lekcji. Nie uczestniczy aktywnie w lekcji, nie notuje lub nie prowadzi zeszytu. Wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu, często opuszcza lekcje matematyki bez usprawiedliwienia.
- d) Nie wykazuje zainteresowania możliwościami poprawienia ocen z matematyki stworzonymi mu przez nauczyciela. Nie korzysta z zajęć wyrównawczych lub często je opuszcza.

**b) Szczegółowe kryteria ocen z matematyki**

Dział	Umiejętności podstawowe		Umiejętności ponadpodstawowe		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
1. DZIAŁANIA NA LICZBACH	<p>Uczeń:</p> <p>zna pojęcia związane z podstawowymi działaniami - wykonuje działania pamięciowe w zakresie 100 - powiększa i pomniejsza liczby o daną liczbę powiększa i pomniejsza liczby n razy</p> <p>wykonuje proste dzielenia z resztą</p> <p>oblicza najprostsze potęgi - wykorzystuje kolejność wykonywania działań do obliczania wartości dwudziałaniowych wyrażeń arytmetycznych bez użycia nawiasów</p> <p>przedstawia liczby naturalne na osi liczbowej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>sprawdza poprawność wykonanych działań</p> <p>oblicza brakujące składniki, czynniki</p> <p>umie dodawać i odejmować wyrażenia dwumianowane - rozwiązuje zadania dotyczące porównywania różnicowego i ilorazowego - umie dzielić z resztą</p> <p>rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe</p> <p>wykorzystuje kolejność wykonywania działań do obliczania wartości dwudziałaniowych wyrażeń arytmetycznych z użyciem nawiasów</p>	<p>Uczeń:</p> <p>rozwiązuje wielodziałaniowe zadania tekstowe</p> <p>wykorzystuje kolejność wykonywania działań do obliczania wartości wielodziałaniowych wyrażeń arytmetycznych</p> <p>sprawdza poprawność dzielenia z resztą</p> <p>oblicza kwadraty i sześciany ustala jednostkę osi liczbowej na podstawie danych współrzędnych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności</p> <p>rozwiązuje różnorodne zadania wykorzystujące poznane wiadomości i umiejętności</p> <p>zapisuje liczby w postaci potęg uzupełnia brakujące liczby w wyrażeniach arytmetycznych tak, aby otrzymać ustalony wynik</p>	<p>Uczeń:</p> <p>rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe wielodziałaniowe</p> <p>rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia z resztą i potęg</p> <p>tworzy wielodziałaniowe wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań</p> <p>-</p>

<p>2. SYSTEMY ZAPISYWANIA LICZB</p>	<p>Uczeń: zapisuje liczby cyframi - odczytuje liczby zapisane cyframi porównuje liczby naturalne zna zależności między podstawowymi jednostkami długości i masy - zna cyfry rzymskie zna jednostki kalendarzowe i czasu</p>	<p>Uczeń: zapisuje liczby słowami zapisuje wyrażenia dwumianowane przy pomocy jednej jednostki zamienia jednostki długości i masy stosuje cyfry rzymskie do zapisywania godzin, miesięcy i wieków wykonuje proste obliczenia czasowe i kalendarzowe</p>	<p>Uczeń: zapisuje liczby, których cyfry spełniają podane warunki - wykonuje obliczenia w których występują różne jednostki -mnoży i dzieli liczby z zerami na końcu przedstawia za pomocą cyfr rzymskich liczby wielocyfrowe oblicza upływ czasu związany z zegarem i kalendarzem</p>	<p>Uczeń: - wyznacza dni tygodnia po upływie podanego czasu - rozwiązuje różnorodne zadania, wykorzystujące poznane wiadomości i umiejętności</p>	<p>Uczeń: zapisuje liczby, których cyfry spełniają podane warunki - rozwiązuje zadania tekstowe związane z monetami i banknotami zapisuje liczby w systemie rzymskim, których cyfry spełniają podane warunki</p>
<p>3. DZIAŁANIA PISEMNE.</p>	<p>Uczeń: - dodaje i odejmuje pisemnie z przekraczaniem co najwyżej jednego progu dziesiętnego - mnoży i dzieli pisemnie przez liczby jednocyfrowe</p>	<p>Uczeń: dodaje i odejmuje pisemnie z przekraczaniem progu dziesiętnego dzieli pisemnie z resztą - sprawdza poprawność wykonanych działań oblicza brakujące składniki, czynniki itp. oblicza wartości prostych wyrażeń arytmetycznych z uwzględnieniem kolejności wykonywania działań</p>	<p>Uczeń: mnoży i dzieli pisemnie liczby wielocyfrowe odtwarza brakujące cyfry w obliczeniach pisemnych – - rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń pisemnych</p>	<p>Uczeń: rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności -rozwiązuje różnorodne zadania wykorzystujące poznane wiadomości i umiejętności oblicza wartości złożonych wyrażeń arytmetycznych z uwzględnieniem kolejności wykonywania działań</p>	<p>Uczeń: rozwiązuje zadania szaradziarskie (kryptartytmy) - odtwarza brakujące cyfry w Działaniach tworzy wielodziałaniowe wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań - rozwiązuje złożone zadania tekstowe z wykorzystaniem działań pisemnych</p>

<p>4. FIGURY GEOMETRYCZNE.</p>	<p>Uczeń: rozpoznaje i kreśli podstawowe figury geometryczne - rozpoznaje prostopadłe i Równoległe kreśli prostopadłe i równoległe na papierze w kratkę mierzy długości odcinków – - rozpoznaje i mierzy kąty wypukłe kreśli kąty ostre o podanej Mierze</p>	<p>Uczeń: kreśli prostopadłe i równoległe na papierze gładkim rozpoznaje kąty wypukłe i wklęsłe kreśli kąty wypukłe o podanej mierze kreśli prostokąty o podanych wymiarach na papierze gładkim zna własności boków i przekątnych prostokąta</p>	<p>Uczeń: mierzy i kreśli kąty wklęsłe o podanej mierze oblicza boki prostokątów przy danym obwodzie - zamienia skalę liczbową na mianowaną i liniową oblicza odległości na planie i w rzeczywistości z wykorzystaniem skali - kreśli proste figury w podanej skali</p>	<p>Uczeń: rozwiązuje zadania dotyczące kątów związane z zegarem rozwiązuje różnorodne zadania wykorzystujące poznane wiadomości i umiejętności - dobiera skalę i rysuje proste plany w skali</p>	<p>Uczeń: - rozwiązuje zadania związane z podziałem kątów i wielokątów - rozwiązuje złożone zadania dotyczące prostokątów i kąt - kreśli prostokąty wykorzystując prostopadłość i równoległość boków - oblicza skalę na podstawie podanych odległości</p>
--------------------------------	--	--	---	--	---

	<p>- rozpoznaje kwadraty, prostokąty, koła i okręgi - kreśli prostokąty o podanych wymiarach na papierze w kratkę – oblicza obwody prostokątów – - kreśli okręgi o podanym promieniu</p>	<p>- oblicza bok kwadratu przy danym obwodzie - zna pojęcie skali - oblicza wymiary w podanej skali</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>5. UŁAMKI ZWYKŁE</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe pojęcia związane z ułamkami zwykłymi –</li> <li>- porównuje ułamki o równych mianownikach - dodaje i odejmuje ułamki o tych samych mianownikach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje części figury lub zbioru skończonego za pomocą ułamka</li> <li>- przedstawia ułamki właściwe i niewłaściwe oraz liczby mieszane na osi liczbowej</li> <li>- porównuje ułamki o równych licznikach</li> <li>- skraca i rozszerza ułamki - zamienia liczby mieszane na ułamki niewłaściwe - dodaje i odejmuje liczby mieszane o tych samych mianownikach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem ułamków zwykłych w tym na porównywanie różnicowe - zapisuje ułamki w postaci nieskracalnej</li> <li>- uzupełnia w równościach brakujące liczniki lub mianowniki</li> <li>- wyłącza całości z ułamków niewłaściwych</li> <li>- odejmuje ułamki od całości</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia na osi liczbowej ułamki o różnych mianownikach</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z zastosowaniem ułamków</li> <li>- znajduje liczby leżące pomiędzy podanymi ułamkami na osi liczbowej dodaje i odejmuje ułamki o różnych mianownikach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje kryptarytmy,</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania dopełnień ułamków do całości,</li> <li>- rozwiązuje złożone zadania tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach</li> </ul>
<p>6. UŁAMKI DZIESIĘTNE</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje i odczytuje proste ułamki dziesiętne</li> <li>- wykonuje proste dodawania i odejmowania pamięciowe i pisemne ułamków dziesiętnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia ułamki dziesiętne na osi liczbowej - zamienia ułamki dziesiętne na zwykłe</li> <li>- zapisuje wyrażenia dwumianowane za pomocą ułamków dziesiętnych - dodaje i odejmuje pamięciowo i pisemnie ułamki dziesiętne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem ułamków dziesiętnych w tym na porównywanie różnicowe</li> <li>- oblicza wartości prostych wyrażeń arytmetycznych z uwzględnieniem kolejności wykonywania działań</li> <li>- porównuje ułamki dziesiętne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zamienia ułamki zwykłe na dziesiętne</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z zastosowaniem ułamków</li> <li>- rozwiązuje różnorodne zadania wykorzystujące poznane wiadomości i umiejętności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblicza współrzędne liczby na osi liczbowej mając dane dwie inne liczby - znajduje liczbę leżącą między dwiema danymi liczbami na osi liczbowej - rozwiązuje złożone zadania tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach dziesiętnych</li> </ul>

7. POLA FIGUR	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe jednostki pola</li> <li>- oblicza pola kwadratów i prostokątów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mierzy pola figur kwadratami jednostkowymi</li> <li>- zna i stosuje gruntowe jednostki pola</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblicza boki prostokątów przy danym polu</li> <li>- zamienia jednostki pola</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblicza pola figur złożonych z kilku prostokątów - układa figury tangramowe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje różnorodne zadania związane z obliczaniem, szacowaniem i porównywaniem pól i obwodów</li> </ul>
8. PROSTOPADŁOŚCIANY	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje sześciiany i prostopadłościany</li> <li>- oblicza pole powierzchni sześcianu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wskazuje elementy budowy prostopadłościanu</li> <li>- rysuje rzut prostopadłościanu na płaszczyźnie</li> <li>- kreśli siatki i tworzy modele prostopadłościanów - oblicza pole powierzchni prostopadłościanu na podstawie siatki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wskazuje krawędzie i ściany prostopadłe i równoległe - oblicza sumę długości krawędzi prostopadłościanu –</li> <li>- oblicza pole prostopadłościanu na podstawie wymiarów</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem pól powierzchni prostopadłościanów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblicza brakujące wymiary prostopadłościanu na podstawie innych wymiarów lub pola powierzchni</li> <li>- rozpoznaje różnorodne siatki prostopadłościanów - rozwiązuje różnorodne zadania wykorzystujące poznane wiadomości i umiejętności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje krawędzie skośne, - rozpoznaje nietypowe siatki prostopadłościanów,</li> <li>- rozwiązuje zadania związane z wycinaniem, dzieleniem lub łączeniem prostopadłościanów</li> </ul>
WYMAGANIA WYKRACZAJĄCE (ocena celująca): stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych.					

## II. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH:

Ocenie podlegają następujące formy pracy ucznia:

- Przygotowanie do zajęć.



- Jakość pracy na lekcji.
- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego.
- Odrabianie zadań domowych.
- Uzupełnianie zeszytu ćwiczeń.
- Kartkówki, sprawdziany, testy diagnozujące.
- Osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

### 1. Prace klasowe ( sprawdziany)

Prace klasowe (sprawdziany) stanowią podsumowanie treści i umiejętności z danego bloku tematycznego. Co najmniej tydzień przed pracą klasową uczeń otrzymuje dokładną informację o terminie sprawdzianu oraz zakresie obowiązującego materiału. Przed sprawdzianem wiadomości są powtarzane, a podczas oddawania sprawdzian jest omawiany.

### 2. Kartkówki

Kartkówki sprawdzają podstawowe umiejętności, stosowanie schematów opanowanych na ostatnich kilku lekcjach oraz systematyczność pracy. Może być niezapowiedziana, obejmuje materiał z jednej, dwóch lub trzech ostatnich omawianych tematów.

Ocena prac pisemnych ustalana jest według następującej skali:

0% - 30%	<i>niedostateczny</i>
31% - 50%	<i>dopuszczający</i>
51% - 70%	<i>dostateczny</i>

71% - 90%	<i>dobry</i>
91% - 99%	<i>bardzo dobry</i>
100%	<i>celujący</i>

Powyższa skala musi być stosowana przez nauczyciela podczas oceny prac klasowych (sprawdzianów). Nauczyciel ma prawo obrać własne kryterium oceny innych form pisemnych, tj. kartkówek, kart pracy, prac domowych oraz odpowiedzi ustnych, prac grupowych, jednak powinien tak zróżnicować zadania, aby uczeń miał możliwość zdobycia każdej oceny. Jeśli uczeń w 100% wypełni zagadnienia zawarte w programie nauczania (podczas pisania kartkówki, odpowiedzi ustnej, itp.), wówczas otrzymuje ocenę celującą.

### **3. Odpowiedzi ustne**

#### **Uczeń otrzymuje ocenę**

*-niedostateczną*, jeżeli nie udziela odpowiedzi na pytania postawione przez nauczyciela, nawet przy jego pomocy;

*-dopuszczającą*, jeżeli udziela odpowiedzi na pytania i rozwiązuje przy pomocy nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności (spełnia wymagania konieczne programu nauczania);

*-dostateczną*, jeżeli opanował wymagania na ocenę dopuszczającą oraz

- spełnia wymagania podstawowe objęte programem nauczania,
- zna i rozumie podstawowe prawa matematyczne,
- rozumie tekst w języku matematycznym,
- potrafi przy niewielkiej pomocy nauczyciela udzielić odpowiedzi na podstawie pytania,
- tylko częściowo wykazuje się samodzielnością;

*-dobrą*, jeżeli spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz

- spełnia wymagania rozszerzające objęte programem nauczania,
- prawidłowo wykorzystuje poznane własności i wzory,
- potrafi samodzielnie rozwiązać typowe zadania,
- prawidłowo formułuje myśli matematyczne;

*-bardzo dobrą*, jeżeli spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz

- spełnia wymagania dopełniające objęte programem nauczania,
- prawidłowo interpretuje przy użyciu języka matematycznego poznane własności i wzory,
- samodzielnie udziela odpowiedzi na wszystkie postawione pytania,
- zdobytą wiedzę potrafi stosować w nowych sytuacjach,
- rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe,

*- celującą*, jeżeli spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz

- opanował w całości wymagania objęte programem nauczania.

#### 4. **Prace domowe**

- Praca domowa jest obowiązkowa.
- W każdym przypadku braku pracy domowej uczeń ma obowiązek odrobienia pracy na najbliższą godzinę lekcyjną.  
Jeśli tak się nie stanie, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

- Uczeń nie otrzymuje oceny niedostatecznej za brak pracy domowej, gdy przed lekcją zgłosił, iż nie potrafił sam wykonać zadanej pracy i pokazał pisemne próby rozwiązania wszystkich przykładów lub wykonał dwukrotnie więcej przykładów ze zbioru zadań dotyczących danego działu.
- Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli w 100% prawidłowo wykona pracę domową.

### 5. Aktywność na lekcji

Przed wystawieniem oceny półrocznej (końcowo rocznej) uczeń otrzymuje ocenę za aktywność na lekcjach matematyki. Przez aktywność rozumiemy:

- a) częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi
- b) rozwiązywanie zadań dodatkowych
- c) aktywną pracę w grupach.

Uczeń ma szansę zdobycia oceny bardzo dobrej za aktywność, jeśli zgromadzi 5 plusów, a także oceny niedostatecznej, jeśli zgromadzi 5 minusów. Uczeń otrzyma ocenę celującą za aktywność, jeśli zdobędzie 5 plusów oraz wykona zadanie z poziomu wykraczającego określone programem nauczania (po zdobyciu 5 plusów nauczyciel przydziela uczniowi zadanie na zdobycie 6-go plusa na ocenę celującą).

### **III. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA Z MATEMATYKI:**

Rodzic na 10 dni przed końcem roku powiadamiany jest przez wychowawcę o przewidywanej ocenie z przedmiotu. Jeżeli rodzic (lub uczeń) nie zgadza się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z przedmiotu, wówczas ma prawo zgłosić swoje zastrzeżenie w formie pisemnej w terminie 2 dni roboczych od otrzymania propozycji oceny do dyrektora szkoły. Dyrektor szkoły następnego dnia informuje pisemnie ucznia lub rodzica o wyznaczonym terminie, w którym odbędzie się pisemne oraz ustne sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia. Sprawdzenie wiedzy odbywa się w terminie 4 dni roboczych od dnia pisemnego zgłoszenia zastrzeżeń i przeprowadzane jest przez nauczyciela prowadzącego przedmiot oraz przez nauczyciela wskazanego przez dyrektora szkoły- nauczyciel tego samego przedmiotu lub bardzo pokrewnego. Z przeprowadzonych czynności

sporządzony zostaje protokół zawierający: imiona i nazwiska nauczycieli przeprowadzających czynności sprawdzające, termin, zadania sprawdzające, wynik czynności sprawdzających i ostateczną ocenę, podpisy nauczycieli, pisemny wniosek ucznia lub rodzica dołączony do dokumentacji szkoły.