

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY I

I. Cele oceniania:

1. diagnoza postępów nauczania w odniesieniu do wymagań zawartych w podstawie programowej
2. informowanie ucznia o jego poziomie osiągnięć edukacyjnych, dostarczanie informacji zwrotnej dotyczącej jego mocnych, ale także słabych stron
3. motywowanie ucznia do dalszej pracy
4. wdrażanie do samodzielności, systematyczności i odpowiedzialności za własną naukę

II. Formy oceniania

1. śródroczna, przewidywana roczna i roczna ocena kształtująca wpisana do dziennika Librus na czerwono zgodnie z datą wystawienia ocen w klasach 4-8.
2. bieżąca ocena kształtująca czyli ustna lub pisemna informacja zwrotna

III. Ocenie podlegają:

1. aktywność i praca na lekcji
2. rozumienie zwrotów, słówek, zdań, prostych poleceń i właściwe reagowanie;
3. recytowanie, śpiewanie (grupowe lub indywidualne) piosenek i rymowanek
4. słownictwo określone w programie nauczania (rozmowa, projekty, karty pracy)

IV. Sposoby przekazywania rodzicom informacji o postępach ucznia w nauce:

1. wpisy do zeszytu przedmiotowego/dziennika Librus, ocena kształtująca będzie pod symbolem T
2. indywidualny kontakt rodziców z nauczycielem
3. półroczne/roczne oceny.

V. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się muszą spełniać wymagania określone przez podstawę programową. Dla ww. uczniów dostosowuje się odpowiednio zadania lub formy oceniania w zależności od ich możliwości określonych w opinii lub wynikających z danej dysfunkcji.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY II

I. Cele oceniania:

1. diagnoza postępów nauczania w odniesieniu do wymagań zawartych w podstawie programowej
2. informowanie ucznia o jego poziomie osiągnięć edukacyjnych, dostarczanie informacji zwrotnej dotyczącej jego mocnych, ale także słabych stron
3. motywowanie ucznia do dalszej pracy
4. wdrażanie do samodzielności, systematyczności i odpowiedzialności za własną naukę

II. Formy oceniania

1. śródroczna, przewidywana roczna i roczna ocena kształtująca wpisana do dziennika Librus na czerwono zgodnie z datą wystawienia ocen w klasach 4-8.
2. bieżąca ocena kształtująca czyli ustna lub pisemna informacja zwrotna

III. Ocenie podlegają:

1. aktywność i praca na lekcji
2. rozumienie zwrotów, słówek, zdań, prostych poleceń i właściwe reagowanie;
3. recytowanie, śpiewanie (grupowe lub indywidualne) piosenek i rymowanek
4. słownictwo określone w programie nauczania (rozmowa, projekty, karty pracy)
5. przepisywanie wyrazów i zdań (zeszyt, karty pracy)

IV. Sposoby przekazywania rodzicom informacji o postępach ucznia w nauce:

1. wpisy do zeszytu przedmiotowego/ dziennika Librus, ocena kształtująca będzie pod symbolem T
2. indywidualny kontakt rodziców z nauczycielem
3. półroczne/roczne oceny.

V. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się muszą spełniać wymagania określone przez podstawę programową. Dla ww. uczniów dostosowuje się odpowiednio zadania lub formy oceniania w zależności od ich możliwości określonych w opinii lub wynikających z danej dysfunkcji.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY III

I. Cele oceniania:

1. diagnoza postępów nauczania w odniesieniu do wymagań zawartych w podstawie programowej
2. informowanie ucznia o jego poziomie osiągnięć edukacyjnych, dostarczanie informacji zwrotnej dotyczącej jego mocnych, ale także słabych stron
3. wdrażanie do samodzielności, systematyczności i odpowiedzialności za własną naukę
4. motywowanie ucznia do dalszej pracy

II. Formy oceniania

1. śródroczna, przewidywana roczna i roczna ocena klasyfikacyjna zapisana w formie litery (A!, A, B, C, D, E) i opisu w dzienniku Librus na czerwono zgodnie z datą wystawienia ocen w klasach 4-8.

2. bieżąca ocena na którą składają się pochwały (ustne lub pisemne), naklejki, „plusy”

oraz litery: A!, A, B, C, D, E stosowane jako forma skrótowa oceny opisowej:

A! – Doskonale (Excellent)

A – Bardzo dobrze (Very good)

B – Dobrze (Good)

C – Popracuj (Work more)

D – Popracuj, więcej trudności (Work hard)

E- Nie opanowałeś wiadomości (It didn't work)

Za zgodą rodziców w II półroczu klasy trzeciej litery można zastąpić oceną cyfrową w skali 1-6.

III. Procentowe kryteria ocen:

0-29% -E

30-49%-D

50% - 69% - C

70% - 87% - B

88% - 97% - A

98-100% - A!

- C – Opanowałeś umiejętności i wiedzę w stopniu umiarkowanym
D – Opanowałeś umiejętności i wiedzę w stopniu niskim
E- Nie opanowałeś umiejętności i wiedzy
B – Dobrze opanowałeś umiejętności i wiedzę z j. angielskiego
A– Bardzo dobrze opanowałeś umiejętności i wiedzę z j. angielskiego
A! – Doskonale opanowałeś umiejętności i wiedzę z j. angielskiego

IV. Plusy za aktywność:

10 plusów – A! 9– 8 plusów – A 7 plusów – B+ 6 plusów – B

5 plusów – C+ 4 plusy – C

Plusy można, ale nie trzeba zamieniać na ocenę.

V. Ocenie podlegają:

1. aktywność i praca na lekcji, współpraca w grupie
2. rozumienie zwrotów, słówek, zdań, prostych poleceń i właściwe reagowanie;
3. umiejętność wypowiadania się, zadawanie pytań, udzielanie odpowiedzi (praca w parach)
4. recytowanie, śpiewanie (grupowe lub indywidualne) piosenek i rymowanek
5. słownictwo określone w programie nauczania (sprawdziany, rozmowa, zadania domowe, karty pracy)
6. przepisywanie wyrazów i zdań (zadania domowe, karty pracy)
7. czytanie ze zrozumieniem prostych wyrazów i zdań

VI. Sposoby przekazywania rodzicom informacji o postępach ucznia w nauce:

1. wpisy do zeszytu przedmiotowego(ostatnia strona)/dziennika Librus
2. indywidualny kontakt rodziców z nauczycielem
3. półroczne/roczne oceny.

VII. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się muszą spełniać wymagania określone przez podstawę programową. Dla ww. uczniów dostosowuje się odpowiednio zadania lub formy oceniania w zależności od ich możliwości określonych w opinii lub wynikających z danej dysfunkcji.