Uchwała nr 2/2019

Rady Rodziców przy Szkole Podstawowej Nr 3 im. Przemysła II w Kępnie

z dnia 14 listopada 2019r.

w sprawie: **uchwalenia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej Nr 3 im. Przemysła II w Kępnie**

Na podstawie: art.84 ust.2, pkt. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe [(tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148)](https://www.portaloswiatowy.pl/podglad/1445511) oraz § 8, ust. 1 Regulaminy Rady Rodziców uchwala, co następuje:

**§ 1**

Uchwala się **Program Wychowawczo-Profilaktyczny** na rok szkolny 2019/2020 obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowany do uczniów, dostosowany do ich potrzeb rozwojowych oraz potrzeb środowiska lokalnego.

**§ 2**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły stanowi załącznik Nr 1 do niniejszej uchwały.

**§ 3**

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Szkoły.

**§ 4**

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Rodziców

/-/ Marcin Trojak

# SZKOLNY PROGRAM

**WYCHOWAWCZO - ROFILAKTYCZNY**



# ROK SZKOLNY 2019-2020

# I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice, a nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Uczeń natomiast akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, który ukierunkowany jest na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** jest procesem wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczania i likwidowania czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka wzmacnia, koryguje i uzupełnia proces wychowania. Nie można ich rozdzielać, ponieważ wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program wychowawczo** - **profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

# II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Wspieranie wychowanków w rozwoju fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.
2. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
3. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
4. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
5. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo - profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze.

Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy, świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

**Przy opracowaniu programu wychowawczo**-**profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

* obowiązujące akty prawne,
* priorytety edukacyjne na dany rok szkolny,
* dotychczasowe doświadczenia szkoły,
* wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej,
* ewaluację dotychczasowych programów wychowawczych i profilaktycznych,
* diagnozę sytuacji profilaktycznej i wychowawczej w szkole i w środowisku.

# III. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie umiejętności efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
6. Wspomaganie w miarę posiadanych zasobów wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
7. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
8. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych.

## IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie zawsze bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy, jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent jest:**

* dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych,
* człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości,
* człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi,
* człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
* człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

## V. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Za wszechstronny rozwój osobowości ucznia współodpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu:

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
* współtworzą szkolny program wychowawczo - profilaktyczny,
* znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę,
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

**Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają potrzeby indywidualne uczniów,
* zapoznają uczniów z prawem wewnątrzszkolnym, zasadami i tradycjami szkoły,
* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
* prowadzą dokumentację nauczania,
* opracowują i realizują program wychowawczo - profilaktyczny,
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
* integrują i kierują zespołem klasowym,
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
* współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i higienistką,
* wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, Policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądem rodzinnym.

**Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
* reagują na przejawy agresji, nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
* dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły.

**Uczniowie:**

* znają i przestrzegają zasady i normy zachowania w szkole,
* dbają o dobre imię szkoły i wzbogacają jej tradycje,
* współorganizują imprezy i akcje szkolne,
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują prawo do samorządności,
* kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o środowisko,
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
* podejmują działania z zakresu wolontariatu.

**Pedagog szkolny**:

* diagnozuje środowisko wychowawcze uczniów, w tym indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
* diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
* udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
* prowadzi działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
* minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym,
* inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
* pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
* wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno -pedagogicznej,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski i opieki,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy.

**VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

W bieżącym roku szklonym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań,
* kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego,
* wychowanie prozdrowotne,
* wychowanie ekologiczne,
* profilaktykę zagrożeń.

**KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| l.p. | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** |
| I. | **Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym** | 1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji i samorządności. 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 5. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - Internet, gry komputerowe, telewizja, radio. 6. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. 7. Organizowanie czasu wolnego. 8. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. 9. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. | Udział w wyborach do samorządu szkolnego, praca w samorządzie szkolnym i klasowych.  Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.  Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święta Szkoły. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.  Zapoznanie z najważniejszymi dokumentami szkoły i statutem.  Percepcja sztuk teatralnych, koncertów. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.  Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla uczniów.  Spotkania z autorami książek. Współpraca z bibliotekami, korzystanie z ofert propozycji bibliotek.  Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły. |
| II. | **Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej** | 1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii. 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. Asertywność. 4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja). 6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. 9. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 10. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych 11. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. 12. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację | Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.  Lekcje wychowawcze, wdż, pogadanki.  Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.  Nagradzanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.  Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.  Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.  Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. |
| III. | **Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych** | 1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć *nie* na niewłaściwepropozycje, dokonuje trafnego wyboru. 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa. | Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.  W toku bieżącej pracy realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, sądem dla nieletnich, Policją itp. |
| IV. | **Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców** | 1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły. 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Respektowanie zasad, regulaminów, 3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. 4. Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych. 5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: 6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. 7. Wzmocnienie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli. 8. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 9. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich. 10. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. 11. Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. | Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.  Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, odwoływanie się do procedur.  Konsekwentne egzekwowanie przestrzegania zasad.  W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.  Udział rodziców w tworzeniu programu wychowawczo – profilaktycznego.  Udział w szkolnych uroczystościach i imprezach.  Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.  Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.  Szkoła dba o informowanie rodziców o postępach ich dzieci w nauce i zachowaniu oraz własnej działalności – wychowawcy i wszyscy nauczyciele.  Współpraca z Radą Rodziców.  Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.  Wywiadówki, tablica informacyjna, strona internetowa szkoły, dziennik elektroniczny.  Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców, kącik prawny.  Organizacja spotkań z policją, poradnią p-p. Konsultacje z pedagogiem.  Realizacja zajęć edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach.  Programy edukacyjne- telewizyjne, spektakle teatralne.  Filmy edukacyjne i materiały.  Gazetki edukacyjne. |
| V. | **Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu.** | 1. Udział uczniów w zajęciach doradztwa zawodowego. 2. Prezentowanie zawodów 3. Autoprezentacja 4. Spotkania zawodoznawcze z doradcą zawodowym, przedstawicielami szkół ponadpodstawowych). 5. Udział uczniów w Dniach Otwartych szkół ponadpodstawowych. 6. Informowanie uczniów i rodziców o zasadach rekrutacji do szkół ponadpodstawowych. | Pogadanki, tablice ogłoszeń, zebrania z rodzicami, konkursy zawodoznawcze, wycieczki zawodoznawcze, warsztaty. |

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** |
| **I.** | **Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny,**  **kultywowania tradycji** | 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim. 5. Prowadzenie kroniki szkolnej. 6. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. | Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.  W czasie zajęć szkolnych.  Konkurs wiedzy o Patronie, święto Patrona Szkoły, gazetki tematyczne. |
| **II.** | **Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły, jako wspólnoty lokalnej** | 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska. 4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. 5. Historia i geneza powstania miejscowości Kępno. | Wycieczki lokalne, wystawy, gazetki, zajęcia dydaktyczne.  Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo w nich.  Projekty edukacyjne, konkursy.  Lekcje wychowawcze i przedmiotowe. |
| **III.** | **Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów trzech kultur)** | 1. Zapoznanie z elementami kultury regionów Polski. 2. Poznanie wybranych legend. 3. Poznanie historii zabytków. | Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne. |
| **IV.** | **Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa** | 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej. | Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.  Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. |

**WYCHOWANIE PROZDROWOTNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** |
| I. | **Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu** | 1. Korygowanie wad i usuwanie zaburzeń mowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Przeciwdziałanie nadwadze i otyłości. 4. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 5. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 6. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. | Zajęcia logopedyczne.  Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.  Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, dotyczące zdrowego stylu życia.  Organizowanie kół zainteresowań.  Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS.  Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.  Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.  Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.  Spotkania z policjantami. |
| II. | **Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego** | 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej. | Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.  Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.  Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.  W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia oraz opinie poradni psychologiczno- pedagogicznej. |
| **III.** | **Uzależnienia, rozpoznawanie ich i zapobieganie** | 1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska | Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem.  Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb. |

**WYCHOWANIE EKOLOGICZNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** |
| **I.** | **Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska** | 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. | Realizacje programów ekologicznych.  Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.  Praca LOP.  Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.  Pogadanki tematyczne. |

**PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** |
| **I.** | **Zwiększanie poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole** | 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy. 4. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 5. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 6. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. | Lekcje wychowawcze, apele, pogadanki, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, projekty profilaktyczne. |
| **II.** | **Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo i właściwego zachowania w sytuacjach niebezpiecznych.** | 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.). Cyberprzemoc. 4. Uzależnienia – narkotyki, w tym dopalacze, alkohol, papierosy, leki, komputer, inne. 5. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 6. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 7. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. | Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, lekcje profilaktyczne, konkursy, gazetki edukacyjne, prezentacje multimedialne, pogadanki, spotkania z policją, programy profilaktyczne.  Zajęcia z higienistką szkolną, nauczycielem edb, specjalistami.  . |
| **III.** | **Eliminowanie agresji z życia szkoły.** | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. | Obserwacje, rozmowy z nauczycielami.  Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, warsztaty specjalistyczne. |
| **IV.** | **Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.** | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i sytuacji ryzykownych. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. Uświadomienie zagrożeń wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów. 4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. 5. Podstawy savoir vivre. | Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.  Aktywne uczestniczenie w lokalnych akcjach edukacyjnych.  Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, PPP. Lekcje wychowawcze. |
| **V.** | **Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.** | 1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej. 4. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 5. Budowanie motywacji do nauki. 6. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. 7. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 8. Psychoedukacja rodziców – przekazywanie wiedzy nt. przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych i trudności wychowawczych – wskazówki do pracy. 9. Konsultacje z psychologiem i pedagogiem. | Nauczyciele przedmiotów, pedagog, dyrektor szkoły.  Lekcje wychowawcze, kółka zainteresowań, konkursy.  Prelekcje, rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami. Szkolenia dla rodziców. |
| **VI.** | **Opieka zdrowotna.** | 1. Umożliwienie korzystania z bezpłatnych obiadów w szkole. 2. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce. 3. Badania kontrolne prowadzone przez higienistkę szkolną. 4. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości. 5. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Szlachetna paczka. | Dyrektor, nauczyciele świetlicy, higienistka szkolna, stomatolog.  Organizatorzy akcji. |
| **VII.** | **Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.** | 1. Współpraca z MGOPS w Kępnie, asystent rodziny, pracownik socjalny. 2. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Kępnie. 3. Współpraca z KPP w Kępnie. 4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w UMiG Kępno. 5. Współpraca ze Strażą Pożarną i Sanepidem w Kępnie. 6. Współpraca z Sądem Rejonowym w Kępnie. 7. Współpraca z KOK w Kępnie. 8. Współpraca z klubami sportowymi. 9. Współpraca z Klubem Seniora w Kępnie. 10. Współpraca ze stowarzyszeniami z terenu Miasta i Gminy Kępno. | Dyrektor, nauczyciele, pedagog szkolny. |

## VII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu, (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji: wywiady, ankieta, obserwacja, dokumentacja szkolna ( dzienniki, zeszyty wychowawców), spotkania zespołów nauczycieli, sprawozdania.

## VIII. USTALENIA KOŃCOWE

1. Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.
2. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
3. Program wychowawczo - profilaktyczny jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Rada Rodziców Rada Pedagogiczna