

Základná škola, V. Paulínyho–Tótha 32, Senica

Školský vzdelávací program primárneho vzdelávania ISCED 1

Školský rok 2019/2020

Mgr. Vladimír Šváček
riaditeľ školy

Inovovaný vzdelávací program ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7+1	7+1	31+3
	Prvý cudzí jazyk	+1	+1	3	3	6+2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4	4	16+2
	Informatika			1	1	2
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3
	Prírodoveda			1+1	2	3+1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	Základ	20	20	23	25	88
	voliteľné hodiny	2	3	2	1	8
	Spolu	22	23	25	26	96

Učebné osnovy všetkých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP okrem vyučovacích predmetov, ktoré sú dotované voliteľnými hodinami.

PRIEREZOVÉ TÉMY

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy (tematiky) je možné realizovať viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci rozširujúcich hodín (pri profilácii školy), vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívna forma kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej témy je v kompetencii každej školy.

Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program tieto prierezové tematiky:

- Multikultúrna výchova
- Mediálna výchova
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Ochrana života a zdravia
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Problematiku výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke realizujeme na našej škole formou blokového vyučovania v trvaní 4 hodiny jedenkrát za školský rok. Jedna vyučovacia hodina je venovaná teoretickej príprave prispôbenej veku a téme: 1. a 2. ročník – chodec, 3. a 4. ročník – cyklista. Ďalšie tri vyučovacie hodiny sa vyučujúci venujú praktickému výcviku zručností na detskom dopravnom ihrisku nachádzajúcom sa v areáli našej školy. Ďalšie prehľbovanie vedomostí, zručností a kompetencií v tejto oblasti sa uskutočňuje podobným spôsobom ešte v piatom ročníku, kde sú zároveň žiaci vyberaní a pripravovaní na súťaž „Na bicykli bezpečne“.

Ochrana života a zdravia

Táto prierezová téma sa na našej škole realizuje celodňovým blokovým vyučovaním – 4 vyučovacie hodiny - pod názvom Didaktické hry v prírode jedenkrát v školskom roku (jesenné obdobie) a ďalej tak isto jedenkrát v školskom roku (jarné až letné obdobie – koniec školského roka) pod názvom Turistická vychádzka, kde vyučujúci riešia problematiku obsiahnutú v tejto prierezovej téme.

Environmentálna výchova

Oblasť environmentálnej výchovy je veľmi obsiahla a na našej škole sa snažíme časť tejto problematiky riešiť v rámci osláv Medzinárodného dňa Zeme (22. apríl) formou organizovania brigád zameraných na čistenie a údržbu areálu školy. Tieto brigády si realizujú jednotlivé triedy so svojimi triednymi učiteľmi v rozsahu jedna až tri vyučovacie hodiny a taktiež sa organizujú brigády a v spolupráci s rodičmi a ďalšími spriaznenými priateľmi našej školy.

Ostatné prierezové témy a taktiež už spomínané problematiky sa realizujú aj formou integrácie jednotlivých tém do vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov, ktoré sú uvedené v nasledujúcich tabuľkách podľa vyučovacích predmetov a ročníkov.

Slovenský jazyk a literatúra

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Počet hodín
Osobnostný a sociálny rozvoj	1. ročník	Prípravné obdobie	20
	1. ročník	Šlabikárové obdobie	30
	1. ročník	Čítankové obdobie	10
	1. ročník	Čítankové obdobie	3
	1. ročník	Čítankové obdobie	3
Multikultúrna výchova	1. ročník	Čítankové obdobie	3
Environmentálna výchova	1. ročník	Čítankové obdobie	3
Ochrana života a zdravia	1. ročník	Písanie	2
Osobnostný a sociálny rozvoj	2. ročník	Hláska- písmeno- slabika- slovo	10
	2. ročník	Čítanie	10
	2. ročník	Veta, slovo, slabika, hláska	3
	2. ročník	Písanie	2
Regionálna kultúra	3. ročník	Abeceda	10
	3. ročník	Vybrané slová	20
	3. ročník	Príslovia, porekadlá	2
	3. ročník	Ľudová slovesnosť, pranostika, ľudová rozprávka, prirovnanie	10
Multikultúrna výchova	3. ročník	Povešť	
	3. ročník	Autorská rozprávka	2
	3. ročník	Oznam, SMS, e-mail, korešpondenčný lístok	10
	3. ročník	Inzerát	2
	3. ročník	Reklama	2

Mediálna výchova	4. ročník	Ohybné slovné druhy	10
	4. ročník	Neohybné slovné druhy	5
	4. ročník	Diskusia, Názor	1
	4. ročník	Opis osoby	2
	4. ročník	Reprodukcia rozprávania	2
	4. ročník	Koncept	1
	4. ročník	Bájka	4
	4. ročník	Komiks	1
	4. ročník	Základné druhy médií	2
	4. ročník	Plagát	1
	4. ročník	Interview	1

Prvý cudzí jazyk - Anglický jazyk

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Počet hodín
Regionálna výchova a ľudová kultúra	1.	Rodina a spoločnosť	2
	2.	Rodina a spoločnosť	2
	3.	Rodina a spoločnosť	2
	4.	Rodina a spoločnosť	2
Osobnostný a sociálny rozvoj	1.	Vzdelávanie a práca	1
	2	Vzdelávanie a práca	2
	3.	Vzdelávanie a práca	2
	4.	Vzdelávanie a práca	2
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	1.	Domov a bývanie	1
	2.	Domov a bývanie	2
	3.	Stravovanie, nakupovanie a jedlo	2
	4.	Stravovanie, nakupovanie a jedlo	2
Multikultúrna výchova	1.	Vianoce, Veľká Noc	2
	2.	Halloween,	1
	3.	Obliekanie a móda	1
	4.	Deň otcov	1

Matematika

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Počet hodín
Dopravná výchova	1.	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matem. myslenie	2
		Geometria a meranie	4
		Sčítanie a odčítanie	3
Environmentálna výchova		Prirodzené čísla 1 - 20	10
		Prirodzené čísla 1 - 20	14
		Sčítanie a odčítanie	4
Mediálna výchova		Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matem. myslenie	5
		Sčítanie a odčítanie	1
Multikultúrna výchova		Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matem. myslenie	4
		Sčítanie a odčítanie	1
		Prirodzené čísla 1 - 20	3
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra		Prirodzené čísla 1 – 20	3
		Sčítanie a odčítanie	3
Osobnostný a sociálny rozvoj		Sčítanie a odčítanie	19
		Opakovanie učiva 1. ročníka	2
		Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ	10
		Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100	5
		Čísla do 100	2
		Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	12
Environmentálna výchova	2.	Opakovanie učiva 1. ročníka	4
		Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ	2
Mediálna výchova		Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	16
		Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ	3
Multikultúrna výchova		Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100	2
		Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	4

Ochrana života a zdravia		Opakovanie učiva 2. ročníka	2
Osobnostný a sociálny rozvoj	3.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20	1
		Čísla do 100	1
		Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	2
Tvorba projektu		Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	9
		Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 20	8
Environmentálna výchova		Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000	4
		Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000	10
		Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matem. myslenie	3
		Sčítanie a odčítanie v obore prirodzených čísel do 100	2
		Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 20	2
Ochrana života a zdravia		Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000	2
		Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel vo obore do 10 000	3
Mediálna výchova		Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matem. myslenie	2
		Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	5
		Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 20	6
		Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000	5
		Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000	7
Výchova k manželstvu a rodičovstvu		Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matem. myslenie	2
		Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	1
		Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 20	4
Osobnostný a sociálny rozvoj	4.	Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 20	2
		Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000	3
		Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000	5
Tvorba projektu		Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000	1
		Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000	4
		Násobenie a delenie v obore násobilky	18
		Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000	6
Environmentálna výchova		Geometria – opakovanie 3. roč.	2

Výchova k manželstvu a rodičovstvu		Trojuholník a štvoruholník	2
		Štvorec a obdĺžnik	2
		Kružnica a kruh	2
		Násobenie a delenie v obore násobilky	20
Mediálna výchova		Štvorec a obdĺžnik	2
		Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000	8
		Opakovanie učiva 4. ročníka	3
		Násobenie a delenie v obore násobilky	4
Multikultúrna výchova		Kružnica a kruh	2
		Opakovanie učiva 4. ročníka	1
		Násobenie a delenie v obore násobilky	5
		Násobenie a delenie v obore násobilky	5

Informatika

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Počet hodín
Mediálna výchova	3.	Skúmame internet	4
	4.	Prezeráme web – domovské stránky	4
Osobnostný a sociálny rozvoj	3.	O počítači – prídavné zariadenia počítača	2
	4.	O počítači: skener, tlačiareň, USB kľúč	2

Prvouka

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Počet hodín
Environmentálna výchova	1. ročník	Moje kráľovstvo	5
Osobnostný a sociálny rozvoj			
Dopravná výchova			
Mediálna výchova			
Ochrana života a zdravia	1. ročník	Kráľovstvo života	4

Mediálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Osobnostný a sociálny rozvoj			
Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Ochrana života a zdravia	1. ročník	Kráľovstvo sveta	5
Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Ochrana života a zdravia	1. ročník	Kráľovstvo živočíchov	4
Mediálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	1. ročník	Kráľovstvo rastlín	5
Environmentálna výchova Dopravná výchova Regionálna výchova			
Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Dopravná výchova Mediálna výchova	2. ročník	Spomíname na prázdniny	4
Dopravná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	2. ročník	Dopravné prostriedky Bezpečnosť na cestách	5

Mediálna výchova			
Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova	2. ročník	Krajina v okolí obce	3
Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	2. ročník	Naša krajina – Slovensko	3
Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	2. ročník	Rok v kalendári	3
Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Ochrana života a zdravia	2. ročník	Spoznávame človeka	4
Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova Regionálna výchova	2. ročník	Bezpečnosť a poriadok	3
Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Ochrana života a zdravia Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	2. ročník	Spoznávame neživú prírodu	5
Mediálna výchova Environmentálna výchova	2. ročník	Spoznávame živočíchy	

Osobnostný a sociálny rozvoj			4
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti		Spoznávame rastliny	4

Prírodoveda

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Počet hodín
Environmentálna výchova	3.	Rastliny – súčasť prírody	5
	4.	Rastliny – súčasť prírody	5
Ochrana života a zdravia	3.	Človek ako súčasť prírody	5
	4.	Človek ako súčasť prírody	5

Vlastiveda

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Počet hodín
Multikultúrna výchova	4. roč	Vpád Tatárov a Turkov	1
Environmentálna výchova	3. roč.	Starostlivosť o zver v prírode	2
	4. roč.	Lesy	1
Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	3. roč.	Cesta do školy a bezpečnostné pravidlá pri ceste do školy	1
Ochrana života a zdravia	3. roč.	Starostlivosť o zdravie a bezpečnostné pravidlá počas letných aktivít	1
Regionálna výchova	3. roč.	Pamiatka zosnulých	1
		Zimné sviatky	1
		Veľkonočné sviatky a tradície	1
		Historické pamiatky v obci, povesti	2
	4. roč.	Od Tatier k Dunaju	1

Tvorba projektu a prezenčné zručnosti	3. roč.	Od Dunaja po Hornád	1
		Od Hornádu po Dunajec	1
		Pamiatky UNESCO	2
	3. roč.	Nákres cesty do školy	1
		Časová priamka vlastnej rodiny a rodinných príslušníkov	1
		Moja obec	1
	4. roč.	Od Tatier k Dunaju	1
		Od Dunaja po Hornád	1
		Od Hornádu po Dunajec	1

Etická výchova

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Počet hodín
Osobnostný a sociálny rozvoj	1. ročník	Ľudská dôstojnosť a iniciatíva	3
Ochrana života a zdravia	1. ročník	Naša rodina	2
Mediálna výchova	1. ročník	Naša rodina	2
Osobnostný a sociálny rozvoj	2. ročník	Tvorivosť	3
Ochrana života a zdravia	2. ročník	Iniciatíva – drogy, alkohol, fajčenie	2
Mediálna výchova	2. ročník	Vyjadrovanie citov- úcta k žene, k mužovi	2
Osobnostný a sociálny rozvoj	3. ročník	Riešenia konfliktov, výchova k zmierlivosti	2
Mediálna výchova	3. ročník	Pomoc, darovanie, delenie sa	3
Osobnostný a sociálny rozvoj	4. ročník	Reálne a zobrazené vzory	3
Mediálna výchova	4. ročník	Reálne a zobrazené vzory	2
Osobnostný a sociálny rozvoj	4. ročník	Dohovory o právach dieťaťa	2
Mediálna výchova	4. ročník	Dohovory o právach dieťaťa	2
Multikultúrna výchova	4. ročník	Dohovory o právach dieťaťa	1
Osobnostný a sociálny rozvoj	4. ročník	Náš región	1
Mediálna výchova	4. ročník	Náš región	1
Regionálna výchova	4. ročník	Náš región	2

Pracovné vyučovanie

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Počet hodín
Regionálna výchova a ľudová kultúra	3.	Ľudové tradície a remeslá	3
	4.	Ľudové tradície a remeslá	2
	3.	Človek a práca	2
	4.	Človek a práca	2
Osobnostný a sociálny rozvoj	3.	Človek a práca	2
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	4.	Príprava pokrmov	2

Hudobná výchova

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Počet hodín
Osobnostný a sociálny rozvoj	1.	Vokálno-inštrumentálne skladby	5
	2.	Ľudové hudobné nástroje	3
	3.	Ľudová pieseň v živote človeka a spoločnosti	5
	4.	Rodinné zvyky	3
Environmentálna výchova	1.	Piesne o zvieratách	4
	2.	Piesne o prírode	3
	3.	Slovenské ľudové piesne	5
	4.	Kalendárne a výročné zvyky	4
Regionálna výchova a ľudová kultúra	1.	Detské hry a vyčítanky	3
	2.	Slovenské ľudové piesne	5
	3.	Regionálne piesne	3
	4.	Hudba pri slávnost. príležitostiach	2
Mediálna výchova	1.	Muzikoterapia – relaxácia pri hudbe	3
	2.	Muzikoterapia – relaxácia pri hudbe	3
	3.	Spev moderných piesní	3
	4.	Umelecké spracovanie sloven. ľud. piesní	2
Ochrana života a zdravia	1.	Základné spevácke zručnosti a návyky	5
	2.	Základné spevácke zručnosti a návyky	5

	3.	Základné spevácke zručnosti a návyky	5
	4.	Základné spevácke zručnosti a návyky	5

Výtvarná výchova

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Počet hodín
Environmentálna výchova	1.	Základné prvky výtvarného vyjadrovania - výtvarný jazyk	8
Osobnostný a sociálny rozvoj		Kompozičné princípy a možnosti kompozície	10
Mediálna výchova		Podnety výtvarného umenia - metódy, štýly, procesy, techniky, témy	2
Ochrana života a zdravia		Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	4
Osobnostný a sociálny rozvoj		Podnety fotografie	2
Osobnostný a sociálny rozvoj		Podnety filmu a videa	4
Environmentálna výchova		Podnety architektúry	6
Environmentálna výchova		Podnety dizajnu	4
Regionálna výchova a ľudová kultúra		Podnety tradičných remesiel	2
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti		Elektronické médiá	4
Mediálna výchova		Porovnávacie, kombinačné a súhrnné cvičenia	2
Osobnostný a sociálny rozvoj		Podnety hudby	2
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti		Synestetické podnety	2
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti		Podnety rôznych oblastí poznávania lesa a sveta	2
Regionálna výchova a ľudová kultúra		Tradície a identita – kultúrna krajina	2
Multikultúrna výchova		Škola v galérii – galéria v škole	2
Mediálna výchova		Výtvarné hry	2
Regionálna výchova a ľudová kultúra		Základné prvky výtvarného vyjadrovania	6
Mediálna a environmentálna výchova	2.	Výtvarný jazyk	12
Osobnostný a sociálny rozvoj		Podnety výtvarného umenia	10
Ochrana života a zdravia		Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	4
Environmentálna výchova		Podnety fotografie	4
Osobnostný a sociálny rozvoj		Podnety filmu a videa	4
Osobnostný a sociálny rozvoj		Podnety architektúry	2
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti		Podnety dizajnu	2

Osobnostný a sociálny rozvoj		Podnety tradičných remesiel	4
Mediálna výchova		Elektronické médiá	2
Dopravná výchova		Porovnávacie a súhrnné komunikačné cvičenia	2
Environmentálna výchova		Podnety hudby	2
Environmentálna výchova		Synestetické podnety	2
Osobnostný a sociálny rozvoj		Podnety rôznych oblastí poznávania sveta	2
Environmentálna výchova		Tradícia a identita	2
Osobnostný a sociálny rozvoj		Škola v galérii – galéria v škole	2
Environmentálna výchova		Dopravné hry	2
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	3.	Výtvarný jazyk	10
Mediálna výchova		Kompozičné princípy a možnosti kompozície	8
Osobnostný a sociálny rozvoj		Podnety výtvarného umenia	8
Regionálna výchova a ľudová kultúra		Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	2
Regionálna výchova a ľudová kultúra		Podnety fotografie	2
Multikultúrna výchova		Podnety filmu a videa	2
Mediálna výchova		Podnety architektúry	2
Mediálna a environmentálna výchova		Podnety dizajnu	4
Osobnostný a sociálny rozvoj		Podnety tradičných remesiel	4
Ochrana života a zdravia		Elektronické médiá	2
Osobnostný a sociálny rozvoj		Porovnávacie a kombinačné súhrnné cvičenia	4
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti		Podnety rôznych oblastí a poznávania sveta	4
Osobnostný a sociálny rozvoj		Tradícia a identita, kultúrna krajina	4
Dopravná výchova		Škola v galérii – galéria v škole	4
Environmentálna výchova		Synestetické podnety	2
Ochrana života a zdravia		Výtvarné hry	2
Osobnostný a sociálny rozvoj	4.	Výtvarný jazyk – základné prvky výtvarného vyjadrovania	6
Environmentálna výchova		Výtvarný jazyk – kompozičné princípy	2
Osobnostný a sociálny rozvoj		Podnety filmu a videa	2
Osobnostný a sociálny rozvoj		Podnety architektúry	2
Mediálna výchova		Podnety dizajnu	2
Osobnostný a sociálny rozvoj		Podnety tradičných remesiel	2

Osobnostný a sociálny rozvoj		Elektronické médiá	2
Multikultúrna výchova		Porovnávanie a kombinačné cvičenia	2
Mediálna výchova		Podnety hudby	2
Osobnostný a sociálny rozvoj		Podnety výtvarného umenia	4
Osobnostný a sociálny rozvoj		Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	2
Multikultúrna výchova		Podnety rôznych oblastí poznávania sveta	2
Multikultúrna výchova		Tradície a identita – kultúrna krajina	3

Telesná a športová výchova

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Počet hodín
Dopravná výchova	1.- 4.	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	2
Osobnostný a sociálny rozvoj	1.- 4.	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	4
		Základné pohybové zručnosti	8
		Manipulačné, prípravné a športové hry	6
		Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	3
Environmentálna výchova	1.- 4.	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	2
Mediálna výchova	1.- 4.	Manipulačné, prípravné a športové hry	1
Multikultúrna výchova	1.- 4.	Manipulačné, prípravné a športové hry	3
		Hudobno-pohybové a tanečné činnosti	2
Ochrana života a zdravia	1.- 4.	Zdravie a zdravý životný štýl	3
		Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	2
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	1.- 4.	Hudobno-pohybové a tanečné činnosti	2

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Téma	Kompetencie	Výstup	Predmet	Tem.celok, učivo
1. Človek vo sfére peňazí	Čiastková kompetencia 1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.	Pomenovať základné ľudské hodnoty. Pomenovať základné ľudské potreby.	Etická výchova Prírodoveda	Sociálne postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch Rešpekt a úcta voči všetkým ľuďom. Naše telo- Potrava.
	Čiastková kompetencia 2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňaží ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.	Posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny. Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti.	Etická výchova Pracovné vyučovanie Prírodoveda	Naplnenie obsahu Dohovoru o právach dieťaťa: Práva dieťaťa Vlastnosti materiálov. Vzťah k práci.
	Čiastková kompetencia 3: Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.	Opísať príklady bohatstva a chudoby.	Etická výchova Slovenský jazyk Hudobná výchova	Naplnenie obsahu Dohovoru o právach dieťaťa: Práva dieťaťa Diskusia, V lesnej tóni: „Popoluška preberá hrach“ Ľudové piesne
	Čiastková kompetencia 4: Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.	Vedieť stručne popísať ekonomickú sféru človeka a rodiny.	Etická výchova Matematika	Naplnenie obsahu Dohovoru o právach dieťaťa: Práva dieťaťa Násobenie a delenie v obore násobilky. Slovné úlohy. Sčítanie a odčítanie.
	Čiastková kompetencia 5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.	Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, hospodárneho správania sa v domácnosti, hospodárne zaobchádzanie s pomôckami a predmetmi.	Etická výchova Slovenský jazyk Matematika	Pozitívny vplyv ľudí na seba navzájom Sloh: Beseda Násobenie a delenie v obore násobilky, Slovné úlohy

Téma	Kompetencie	Výstup	Predmet	Tem.celok, učivo
2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	Čiastková kompetencia 1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.	Uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných finančných dôsledkov. Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.	Matematika Slovenský jazyk Hudobná výchova	Násobenie a delenie v obore násobilky, Slovné úlohy. Sčítanie a odčítanie. Aplikčné úlohy rozvíjajúce matematické logické myslenie. Sloh: Návor, Pieseň, Mobil
	Čiastková kompetencia 2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.	Uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný. Opísať zdroje finančných informácií.	Tvorba projektu Slovenský jazyk	Práca s internetom. Bezpečne na internete. Sloh: Komiks
	Čiastková kompetencia 3: Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ.	Navrhnuť spôsoby riešenia situácií, v ktorých sa stretli s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.	Etická výchova Slovenský jazyk a literatúra	Iniciatíva, riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti Porekadlo, príslovie, ľudová rozprávka Diskusia, názor
	Čiastková kompetencia 4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.	Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. Používať rozhodovanie pri krátkodobých cieľoch.	Matematika Slovenský jazyk	Násobenie a delenie v obore násobilky, Slovné úlohy. Sčítanie a odčítanie Aplikčné úlohy rozvíjajúce matematické logické myslenie. Z inonárodnej tvorby: Rozprávky, prosba, želanie
	Čiastková kompetencia 5: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach..	Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie dostať k nepovolánym osobám, Opísať možné dôsledky odhalenia vybraných osobných informácií.	Informatika	Komunikácia prostredníctvom IKT, ochrana osobných údajov

	Čiastková kompetencia 6: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov..	Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch, Jednoducho opísať práva spotrebiteľov.	Etická výchova	Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov Zásady reklamácie výrobkov, postupy pri reklamacii
Téma	Kompetencie	Výstup	Predmet	Tem.celok, učivo
3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca	Čiastková kompetencia 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.	Pomenovať osobné , rodinné a spoločenské potreby.	Vlastiveda Prírodoveda	Rodina Vzdelanie – význam pre spoločnosť
	Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.	Opísať vzťah povolanie – zamestnanie, Vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote vo všeobecnosti.	Slovenský jazyk Pracovné vyučovanie Etická výchova	Vzťah k práci Podpora záujmov- rozvoj osobnostnej kvality v pracovných aktivitách Tvorivosť
	Čiastková kompetencia 3: Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Opísať svoju predstavu, čo sú to osobné príjmy.	Matematika	Diskusia, názor
Téma	Kompetencie	Výstup	Predmet	Tem.celok, učivo
4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Čiastková kompetencia 1: Vypracovať osobný finančný plán.	Porozprávať aké môžu byť výdavky na domácnosť a aké môžu byť zdroje príjmov v domácnosti. Úsporné hospodárenie s vodou a energiami šetrí domáci rozpočet	Tvorba projektu Matematika Prírodoveda Vlastiveda	Násobenie a delenie v obore násobilky, Slovné úlohy . Aplikačné úlohy rozvíjajúce matematické logické myslenie. Voda – jej zdroje. Zdroje elektrickej energie, jej využitie
	Čiastková kompetencia 2: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia..	Opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia, Vysvetliť používanie peňazí	Etická výchova Slovenský jazyk	Naplnenie obsahu Dohovoru o právach dieťaťa : Práva dieťaťa Na veselú nôtu:

		v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).		Kráľ Matej a bača. Dialóg.
	Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe.	Matematika Slovenský jazyk	Sčítanie a odčítanie v obore do 10000 Reklama, druhy reklamy
	Čiastková kompetencia 4: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.	Opísať na jednoduchých príkladoch význam vzájomnej pomoci a charitatívnych aktivít. .	Etická výchova Slovenský jazyk	Pomoc, darovanie, delenie Rozvoj tvorivosti a iniciatívy
Téma	Kompetencie	Výstup	Predmet	Tem.celok, učivo
5. Úver a dlh	Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.	Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava, Zdôvodniť voľbu nákupu alebo požičania si predmetu.	Matematika Etická výchova	Násobenie a delenie v obore násobilky, Slovné úlohy. Sčítanie a odčítanie . . Aplikačné úlohy rozvíjajúce matematické logické myslenie.
	Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.	Porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí, Opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičiava obľúbenú osobnú vec, Opísať postup, ako si môže človek opätovne získať dôveru požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičanú vec.	Etická výchova	Riešenie konfliktov— výchova k zmierlivosti

	Čiastková kompetencia 3: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov.	Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.	Vlastiveda	Obec Slovensko.
Téma	Kompetencie	Výstup	Predmet	Tem.celok, učivo
6. Sporenie a investovanie	Čiastková kompetencia 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.	Opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť.	Matematika	Násobenie a delenie v obore násobilky, Slovné úlohy. Sčítanie a odčítanie .
	Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.	Uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu. Investícia hmotná a nehmotná	Matematika Slovenský jazyk	Riešenie aplykačných úloh Aplikačné úlohy rozvíjajúce matematické logické myslenie. Z inonárodnej tvorby :„Rozprávky.
Téma	Kompetencie	Výstup	Predmet	Tem.celok, učivo
7. Riadenie rizika a poistenie	Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.	Etická výchova	Naplnenie obsahu Dohovoru o právach dieťaťa : Práva dieťaťa Práva a povinnosti
	Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením.	Vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť, Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.	Etická výchova Slovenský jazyk Vlastiveda Prírodoveda	Naplnenie obsahu Dohovoru o právach dieťaťa : Práva dieťaťa Z inonárodnej tvorby: „Lekárov syn“

ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ

Implementácia čitateľskej gramotnosti do ŠKVP vyplýva z **Národného štandardu** čitateľskej **gramotnosti**, ktorý popisuje minimálne požiadavky na funkčnú čitateľskú gramotnosť žiakov prvej úrovne (1. stupeň ZŠ) prostredníctvom osvojených kompetencií a čiastkových kompetencií.

Čitateľskú gramotnosť definuje model funkčnej gramotnosti ako schopnosť spracovať textové informácie. Spracovanie sa realizuje procesmi (činnosťami):

- identifikovanie hierarchie informácií v texte,
- odlišovanie dôležitých informácií od marginálnych,
- hľadanie vzťahov medzi hlavnou myšlienkou a podpornými informáciami,
- komprimovanie (stláčanie) textu,
- vyvodenie záverov z textu,
- extrahovanie explicitných a implicitných informácií (čítanie medzi riadkami),
- hodnotenie využitia, užitočnosti, novosti, spoľahlivosti a pravdivosti informácií a kritická reflexia.

Žiak si má osvojiť kompetencie:

1. kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa, v rámci ktorej žiak:

uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja;

dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa;

dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať;

2. sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti), v rámci ktorých žiak:

dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie;

efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie.

Ciele vzdelávania žiakov v tejto oblasti smerujú k tomu, aby žiaci rozvíjali, nadobudli a upevnili schopnosti :

- Technika čítania a verejná prezentácia textu
- Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti
- Analytické a interpretačné zručnosti
- Tvorivé zručnosti
- Informačné zručnosti
- *e-gramotnosť*, (schopnosť používať elektronické médiá), kriticky hodnotiť zdroj a obsah elektronických informácií.

Formy vzdelávania:

- *blokové vyučovanie*
- *samostatné aktivity v rámci učebných predmetov*
- *žiacke projekty*
- *využívanie aktuálnych tém a autentických materiálov, situačné metódy*
- *heuristická metóda*
- *inscenačné metódy*
- *diskusia a diskusné hry*
- *brainstorming*
- *myšlienková mapa*
- *didaktické hry*
- *práca s didaktickými pomôckami*
- *hry, súťaže, doplnovačky, osemšmerovky a pod.*

Témy čitateľskej gramotnosti:

vyhl'adávanie informácií – lokalizácia,
zostavovanie tabuliek – lokalizácia, selekcia,
zhotovovanie výpiskov – selekcia, kondenzácia,
delenie textu na časti, náčrt , plán textu – usporiadanie, selekcia,
osnova textu, obrázková osnova – selekcia,
zhotovovanie schém, informačných máp – usporiadanie, selekcia,
vyčleňovanie hlavných pojmov – selekcia.

Začlenenie tém čitateľskej gramotnosti do jednotlivých predmetov:

Ročník:	Vyučovací predmet:	Obsahový štandard:	Výkonový štandard:
1.	SJL:	Šašovinky Ako šlo vajce na vandrovku	Roztriediť slová podľa významu Rozdeliť text na časti
	MAT:	Práca s číselnou osou Slovné úlohy na sčítanie a odčítanie do 20	Zapísať správne čísla do číselnej osi podľa zadania Vyčleniť hlavné pojmy

	PRV:	Hodiny Správna výživa	Vyhľadať informácie o rôznych druhoch hodín Vytvoriť potravinovú pyramídu
	VV:	Zima, snehuliak	Zostaviť postup podľa obrázkovej osnovy
	ETV:	Moji spolužiaci Vianoce	Zhotoviť náčrt triedy Vyčleniť hlavné pojmy
2.	SJL:	Lastovičie rozprávky Delenie hlások	Rozdeliť text na časti, vytvoriť plán textu Zhotoviť pojmovú mapu
	MAT:	V obchode Rovná a krivá čiara Stavba z kociek	Zostaviť tabuľku, graf nákupu Rysovať podľa slovného zadania Vytvoriť stavbu podľa plánu
	PRV:	Rastliny Kostra človeka	Vyhľadať informácie Vytvoriť obrázkovú osnovu
	VV:	Tradície a zvyky	Vyčleniť hlavné pojmy
	ETV:	Rodina	Zhotoviť schému
3.	SJL:	Vybrané slová Abeceda	Vytvoriť informačnú mapu Usporiadať písmená v správnom abecednom poradí
	INV:	Oboznámenie sa s internetom Skicár, písanie	Vyhľadať jedálny lístok našej školy Napísať báseň o zime podľa kľúčových slov
	MAT:	Slovné úlohy na násobenie Práca s tabuľkami a grafmi	Rozdeliť text na časti a vyhľadať informácie Vytvoriť informačnú mapu
	PRI:	Stavovce a bezstavovce Prírodné spoločenstvá	Zostaviť tabuľku Vyhľadať informácie na internete a vytvoriť tabuľku s informáciami
	VLA:	Obec v minulosti Bezpečnosť na cestách	Zhotoviť výpisky Vytvoriť plán textu
	PRV:	Lietadlo z papiera	Navrhnuť obrázkovú osnovu
	ETV:	Práva dieťaťa	Vyhľadať informácie
4.	SJL:	Slovné druhy Plagát	Vytvoriť schému slovných druhov Zhotoviť náčrt plagátu
	MAT:	Zložené slovné úlohy Aplikačné úlohy	Vyhľadať informácie a hlavné pojmy Zostrojiť graf, tabuľku podľa danej úlohy
	PRI:	Vesmír Jednoduché stroje	Vyhľadať kľúčové slová, informácie na internete Zostrojiť schému jednoduchého stroja
	VLA:	Povesti o hradoch Doprava dnes a v minulosti	Vyhľadávať a triediť informácie na internete Rozlišovať / Začleniť pojmové mapy dopravy do jednotlivých

			období
	PRV:	Korbáč	Zhotoviť korbáč poľa obrázkovej osnovy
	ETV:	Môj vzor	Vyhľadať informácie
	INV:	e-mail	Vytvoriť a poslať e-mail spolužiakovi

Implementáciou čitateľskej gramotnosti do vyučovania na 1. stupni ZŠ je i vytvorené portfólio s textami a úlohami na rozvoj čitateľskej gramotnosti v 2. 3. a 4. ročníku.

V rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti na našej škole prebiehajú nasledujúce aktivity:

- Noc s Andersenom
- Olympiáda zo SJL v 3. a 4. ročníku, s úlohami na rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- Krúžok čitateľskej gramotnosti v 2. a 3. ročníku

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Charakteristika predmetu

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti. Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávania, písania, čítania a počúvania.

2. ročník ZŠ

Špecifickým cieľom výučby spisovného jazyka v druhom ročníku je osvojenie si prvotných princípov jazykového systému. Žiaci sa začínajú oboznamovať s gramatickými a jazykovými pravidlami. Výrazne sa zdokonaľujú v technike čítania a písania, ako aj v čítaní s porozumením. Oboznamujú sa so samostatnou tvorbou textu. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – žiaci si začínajú osvojovať teoretické vedomosti o jazykových pravidlách a systéme jazyka. Uplatňujú jazykové pravidlá v písomnom prejave, nielen pri odpise a prepise, ale tiež pri veku primeranej jazykovej analýze textu. Dbajú na rozvoj komunikačných kompetencií a kladú dôraz na hovorenú reč.

Čítanie a literárna výchova - žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, zapamätajú si určené literárne pojmy, vnímajú estetickú stránku literárneho diela. Na primeranej úrovni uskutočňujú obsahovú analýzu textu, čítajú s porozumením, identifikujú informácie uvedené priamo v texte.

V druhom ročníku systematicky podporujeme u žiakov rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:

Rozprávanie: – zautomatizovanie primeraného používania komunikačných konvencií. Zdokonaľovanie spôsobilostí samostatného rozprávania a rozprávania podľa predlohy. Žiaci postupne nadobúdajú skúsenosti pri ústnej prezentácii výsledkov svojej práce a pri riešení rôznych úloh.

Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedú reprodukovať počuté informácie. Od žiakov vyžadujeme porozumenie inštrukciám učiteľa pri riešení úloh.

Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme od nich reprodukovanie informácií, ktoré sú uvedené v texte priamo podľa otázky formulovanej učiteľom. Pri čítaní literárnych textov si žiaci uvedomujú podobnosť textov v niektorých ich charakteristikách. Na základe tejto podobnosti sa pokúsia vysvetliť význam literárnych pojmov.

Písanie: žiaci sa zdokonaľujú v písaní správnych tvarov všetkých písaných písmen. Postupne zvyšujeme požiadavky na písanie samostatných viet podľa zadania a na samostatnú tvorbu textov.

Učebné osnovy zo Slovenského jazyka a literatúry, 2. ročník, 9 hodín týždenne/297 hodín ročne (165 hodín ročne jazyková zložka, 132 hodín literárna zložka)

tematický celok	počet hodín	obsahový štandard	výkonový štandard
Poznáme písmená	6	Aktivizácia poznatkov z 1.ročníka	Precvičiť a upevniť poznatky z 1.ročníka a to so zreteľom na kvalitu osvojenia u jednotlivých žiakov (členenie prejavov na vety, viet na slová, slov na slabiky, slabík na hlásky, tvorenie viet, ich písanie a intonovanie, formy spoločenského styku a pod.)
Hláska –písmeno – slabika –slovo	103	Členenie slov na slabiky a hlásky, rozlišovanie hlásky a písmena Rozlišovanie samohlások, dvojhlások a spoluhlások Správne písanie i po mäkkých spoluhláskach a y po tvrdých spoluhláskach Slabikotvorné r/ř a l/ĺ. Delenie slov na konci riadka podľa slabík Výslovnosť a výskyt samohlásky ä Abeceda	Rozlíšenie hlásky a písmena. Správne vyslovovať a písať hlásky s rozlišovacími znamienkami. Deliť hlásky na samohlásky, dvojhásky a spoluhlásky. Správne vyslovovať a písať y/ý po tvrdých spoluhláskach a i/í po mäkkých spoluhláskach. Správne napísať a vysloviť slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li. napísať tlačené a písané písmená slovenskej abecedy, vymenovať a napísať písmená v abecednom poradí, zoradovať slová v abecednom poradí na základe prvého

			písmena,
Veta, slovo, slabika, hláska	14	Rozlišovanie slov vo vete Význam slova. Slová s rovnakým, podobným alebo opačným významom. Rozlišovanie spisovného a nespisovného vyjadrovania, spisovných a nespisovných slov Tvorenie jednoduchých viet, správny slovosled vo vetách Delenie viet na oznamovacie, opytovacie a rozkazovacie	Poznať, správne písať a intonovať vetu oznamovaciu, opytovaciu a rozkazovaciu. Obmieňať poradie slov vo vete. Rozširovať a zmenšovať počet slov vo vete. Obmieňať tvary slov vo vete. Dokončiť začatú vetu podľa svojej predstavy. Písanie veľkých písmen na začiatku vety a interpunkčných znamienok na konci vety(bodka, otáznik, výkričník).
Záverečné opakovanie	4	Písmená, hlásky, slabika, slovo, veta.	Zhrnutie poznatkov a vedomostí získaných v 2.ročníku
Sloh	23	Oblasť verbálnej komunikácie je zameraná na ústne vyjadrovanie, žiak vie nájsť súvislosť medzi ilustráciou a obsahom prečítaného textu. Vie vyjadriť svoj názor na ilustráciu v knižke. Vie porozprávať svoj zážitok pred triedou, obecnstvom. Usporiadať obrázky podľa časovej a príčinnej súvislosti. Vie samostatne porozprávať obsah jednoduchého textu, reprodukovať rozprávku a pod. Vie opísať jednoduché predmety. Vie pozdraviť, poďakovať, ospravedlniť sa.	Vedieť pozdraviť, predstaviť sa, poprosiť a poďakovať, ospravedlniť sa, vyjadriť súhlas/nesúhlas. Vedieť správne napísať adresu, vypísať pohľadnicu. Opísať jednoduché predmety. Usporiadať obrázky podľa časovej súvislosti a porozprávať príbeh podľa série obrázkov. Tvoríť otázky podľa súvislého textu.
Písanie	15	Osvojovanie si písania písmen slovenskej abecedy v poradí závislom od používaných učebníc a písaniek Spájanie písmen do slabík a slov Odpis písaných písmen, slabík, slov a viet Prepis tlačených písmen, slabík, slov a viet Písanie slov a jednoduchých viet podľa diktovania Podporovanie vlastného a tvorivého písania veľkou tlačenou abecedou	Zdokonaľovať písomné zručnosti, hygienické a pracovné návyky Dodržiavať základné parametre písma (čitateľnosť, úhladnosť, primeranú rýchlosť) Dbať na správny tvar a sklon malých a veľkých písaných písmen , písanie číslíc Odpisovanie tlačeného textu písaným písmom, písanie podľa nápovede(diktát), samostatné písanie krátkych textov
Čítanie	132	Text báseň, strofa, rým, verš	Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: - porozumieť, že text má určitý komunikačný zámer

		nadpis	(oznámiť niečo, poučiť niekoho, prípadne pobaviť), - uplatňovať správnu techniku čítania pri čítaní akéhokoľvek textu, - čítať plynulo súvislý text, správne dýchať, artikulovať, dodržiavať správnu výslovnosť, -prečítať text na primeranej úrovni, pričom uplatňuje vhodnú moduláciu hlasu, suprasegmentálne javy (melódia vety, slovný prízvuk, dôraz, pauza, rytmus, intenzita hlasu), - čítať text s porozumením, - reprodukovat' informácie podľa otázok formulovaných učiteľom, ktoré sú v texte uvedené priamo, - porozumieť informáciám, podľa otázok formulovaných učiteľom, ktoré sú v texte uvedené nepriamo, - vyjadriť vlastný názor na prečítaný text, - rozlíšiť báseň od iných literárnych útvarov, - identifikovať veršované a neveršované literárne útvary, - identifikovať v básni strofu, - identifikovať v básni rým, verš, - zarecitovať báseň (básne) podľa vlastného výberu, - identifikovať nadpis v texte, - tvoriť nadpis k rôznym textom (básnickým alebo prozaickým),
		autor, spisovateľ, spisovateľka kniha, knižnica, čitateľ Ilustrácia, ilustrátor	- vyhľadávať v textoch mená autorov detskej literatúry, - poznať mená najznámejších autorov detskej literatúry, - orientovať sa v knižnici, - čítať knihy od známych slovenských aj zahraničných autorov detskej literatúry, - povedať obsah prečítanej knihy, - vymenovať postavy z prečítanej knihy, - poznať mená detských ilustrátorov, - nakresliť ilustráciu k prečítanej knihe
		Krátko lit. útvary ľudovej slovesnosti (riekanky, vyčítanky, piesne)	- recitovať krátke útvary ľudovej slovesnosti, odlíšiť krátke literárne útvary ľudovej slovesnosti od iných literárnych útvarov (napr. rozprávok),

		Ľudová rozprávka - obsah, dej, postavy	- zaspievať ľudovú pieseň podľa vlastného výberu - vysvetliť pojem ľudová rozprávka, - plynulo prečítať text ľudovej rozprávky, - uplatniť pri čítaní správne dýchanie, artikuláciu a dodržiavať správnu výslovnosť, - identifikovať postavy v rozprávke, - porozprávať dej rozprávky, - povedať ponaučenie vyplývajúce z rozprávky, - vymenovať názvy niektorých rozprávkových kníh
		bábkové divadlo, bábkoherec, báбка	- vysvetliť pojem bábkové divadlo, - vysvetliť, čo je báбка, kto je bábkoherec, bábkar, - zhotoviť jednoduchú bábkú (z papiera, látky), - zahrať bábkovú hru so spolužiakmi
		zdrobnenina	- vysvetliť pojem zdrobnenina, - vyhľadať zdrobneninu v texte, - vytvoriť krátky literárny text so zdrobneninami
		noviny, detský časopis	- čítať nahlas a s porozumením veku primerané texty z novín a detských časopisov, povedať stručný obsah prečítaného textu,- poznať názvy známych detských časopisov

3. ročník

Špecifickým cieľom jazykového vyučovania v treťom ročníku je zvládnutie učiva, zameraného na pravopisné pravidlá. Žiaci získavajú základné poznatky o jazykovom systéme slovných druhov, zvlášť ohybných slovných druhov. Intenzívna pozornosť sa venuje práci s textom. Žiaci rozlišujú slohové útvary: rozprávanie, opis, oznámenie, správa a i. Zvyšujeme požiadavky na čítanie s porozumením a na samostatnú tvorbu textov podľa zadania. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka - osvojenie si základných pravopisných pravidiel a kľúčových pojmov o jazykovom systéme, slovných druhoch na elementárnej úrovni. Nadobudnutie spôsobilosti ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa predlohy alebo zadania. Napísať krátke útvary podľa špecifického zamerania učiva.

Čítanie a literárna výchova – zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu určených literárnych pojmov, estetické vnímanie literárneho diela, obsahová analýza textu na primeranej úrovni, čítanie s porozumením. Identifikácia informácií priamo uvedených v texte, formulovanie otázok k týmto informáciám a identifikovanie informácií uvedených v texte nepriamo.

Pre jednotlivé zložky učebného predmetu *slovenský jazyk a literatúra* môžeme v tomto ročníku formulovať nasledovné špecifiká:

Rozprávanie: žiaci dokážu rozprávať samostatne a podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh.

Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia formulovať otázky k informáciám zadaným v prezentovanom texte. Od žiakov vyžadujeme, aby porozumeli nielen inštrukciám učiteľa pri riešení úlohy, ale aby nadobudli aj spôsobilosť vyžiadať si chýbajúce informácie.

Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme porozumenie informáciám, ktoré sú v texte uvedené nepriamo na základe otázky formulovanej učiteľom. Žiaci triedia texty podľa ich vlastností.

Písanie: žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne tvoria krátke texty podľa zadania učiteľa.

Obsah

Slovenský jazyk v 3.roč. ZŠ sa člení na zložky:

1. Jazykové vyučovanie (gramatika a pravopis) obsahuje učivo z fonetiky (zvuková rovina jazyka), lexiky(významová rovina jazyka) a syntaxe (skladba vety)
2. Čítanie a literárna výchova
3. Slohová výchova - je založená na verbálnej i neverbálnej komunikácii a je organickou súčasťou jazykového vyučovania

Jazyková zložka (5 hodiny týždenne, 165 hodín ročne)

Prehľad tematických celkov v 3. ročníku:

- Aktivizácia poznatkov z 2.ročníka
- Slabikotvorné hlásky Ľ, Í, r a ř
- Obojaké spoluhlásky
- Vybrané slová
- Abeceda
- Slovné druhy
- Vety
- Záverečné zhrnutie

Ciele a obsah

- Precvičenie a upevnenie poznatkov z 2.ročníka
- Členenie slov na slabiky a hlásky, rozlišovanie hlásky a písmena
- Rozlišovanie samohlások, dvojhlások a spoluhlások
- Slabikotvorné r/ř a l/Í.
- Správne písanie i po obojakých spoluhláskach
- Určiť a označiť vybrané slová, zdôvodniť pravopis

- Usporiadať a zoradiť slová podľa abecedy
- Rozlišovanie slov vo vete
- Význam slova. Slová s rovnakým, podobným alebo opačným významom.
- Tvorenie jednoduchých viet, správny slovosled vo vetách
- Delenie viet na oznamovacie, opytovacie a rozkazovacie

Učebné osnovy zo Slovenského jazyka a literatúry, 3. ročník, 5 hodín týždenne/165 hodín

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Aktivácia poznatkov z 2. ročníka	8	Rozdelenie hlások na samohlásky, spoluhlásky a dvojhlásky. Rozdelenie spoluhlások na mäkké a tvrdé. Písanie samohlásky ä.	Žiak vie rozoznať samohlásky, spoluhlásky a dvojhlásky. Vie ich vymenovať. Vie rozlíšiť tvrdé a mäkké spoluhlásky. Vie, že po mäkkých spoluhláskach píšeme i/í a po tvrdých spoluhláskach y/ý. Ovláda slová, v ktorých píšeme ä.
Abeceda	15	Tlačené a písané písmená abecedy. Radenie slov podľa abecedy. Názvy písmen. Vyhľadávanie slov v slovníku podľa abecedy	Žiak ovláda tlačenú a písanú podobu abecedy. Vie zoradiť slová v abecednom poradí. Vie správne pomenovať všetky písmená. V slovníku vie vyhľadať slovo podľa abecedy. Podobne i v encyklopédií alebo telefónnom zozname.
Slabikotvorné hlásky l, í, r, f	8	Slovo, slabika. Rozdeľovanie slov na slabiky. Vytváranie slov prostredníctvom slabikotvorných slabík	Žiak suverénne rozdeľuje slová na slabiky, zo slabík vie utvoriť slová. Vie, že spoluhláska l, í a r, f môže nahradiť samohlásku a vytvoriť slabiku.
Obojaké spoluhlásky	6	Spoluhlásky rozdeľujeme na tvrdé, mäkké a obojaké. Názvy obojakých spoluhlások. Pravopis po obojakých spoluhláskach a písanie y/ý po spoluhláske l.	Žiak vie rozoznať obojaké spoluhlásky. Vie ich vymenovať. Vie, že po obojakých spoluhláskach píšeme alebo i, í alebo y, ý. Žiak vie písať slová s ly/lý

Vybrané slová	54	Definícia vybraných slov. Pravopis vybraných slov vo všeobecnom ponímaní. Príbuzné slová. Vybrané slová po obojakej spoluhláske f neexistujú. Obsah učiva spočíva v ovládaní vybraných slov po jednotlivých obojakých spoluhláskach (okrem spoluhlásky f). Odvodzovanie a tvorenie príbuzných slov. Pravopis vybraných slov a príbuzných slov.	Žiak vie zadefinovať vybrané slová. Vie povedať aké i, í alebo y, ý píšeme vo vybraných slovách. Naučí sa rozoznávať vybrané slová a príbuzné slová. Žiak si postupne osvojuje pravopis vybraných slov. Vie, v ktorých slovách sa píše y, ý. Vie správne uplatniť pravopis v príbuzných slovách. Vie vybrané slová používať nielen v izolovaných slovách, ale aj v iných slovných spojeniach v textoch.
Podstatné mená	15	Vyvodit' definíciu podstatných mien na konkrétnych. Rozdelenie podstatných mien na všeobecné a vlastné. Pravopis vlastných podstatných mien.	Žiak vie zadefinovať podstatné mená. Vie sa na ne opýtať správnou otázkou. Vie ich nájsť v cvičeniach, v jednoduchých textoch. Vie rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená. Vie uplatniť správny pravopis vo vlastných podstatných menách - osôb, zvierat, miest a obcí, vrchov, riek, potokov, štátov, svetadielov.
Slovesá	7	Vyvodit' jednoduchú definíciu sloviess.	Žiak pozná funkciu sloviess v texte. Tvorí synonymá.
Prídavné mená	7	Definícia prídavných mien. Vyvodenie pojmu z akostných prídavných mien.	Žiak vie zadefinovať prídavné mená. Vie vyhľadať prídavné mená (akostné) z cvičení, z textu. Vie tvoriť antonymá.
Zámená	4	Definovať zámená. Vychádzame zo skúsenosti, že žiaci používajú v bežnej komunikácii zámená, napr. ja, ty, on, ona, my, vy, oni, ony, ten, tá, to, tí, tie, moje, tvoje, naše, vaše. Žiakov neučíme delenie zámen, iba ich naučíme prakticky ich vyhľadať v cvičeniach, v textoch a pod.	Žiak ovláda krátku definíciu zámen. Vie vymenovať bežne používané zámená v praxi. Vie ich vyhľadať v cvičeniach alebo v texte. Vie ich používať pri komunikácii s inými osobami.
Číslovky	5	Definovať číslovky. Podobne ako pri slovnom druhu zámená aj pri číslovkách	Žiak pozná a vie povedať jednoduchú definíciu čísloviek.

		vychádzame zo skúsenosti žiakov s týmto slovným druhom. Žiaci od 1. triedy používajú číslovky v matematike. Pri definícii vychádzame z poznatkov žiakov o číslovkách. Môžeme spomenúť číslovky základné aj radové, ale nevyžadujeme, aby tieto pojmy žiaci ovládali.	Žiak vie vyhľadať základné, radové alebo iné číslovky, ktoré pozná alebo sa s nimi stretol v praxi v cvičeniach, v textoch. Žiak vie v bežnej komunikácii používať slovný druh – číslovky. Vie správne napísať číslovky do 1000. Vie správne uplatniť ich pravopis v texte.
Veta	7	Spájať slová do viet. Poznať, správne písať a intonovať vetu oznamovaciu, opytovaciu a rozkazovaciu. Obmieňať poradie slov vo vete. Rozširovať a zmenšovať počet slov vo vete. Obmieňať tvary slov vo vete. Dokončiť začatú vetu podľa svojej predstavy. Písanie veľkých písmen na začiatku vety a interpunkčných znamienok na konci vety (bodka, otáznik, výkričník).	Žiak vie utvoriť vetu oznamovaciu, opytovaciu a rozkazovaciu. Vie vetu správne intonačne prečítať alebo povedať. Dokáže rozšíriť alebo zúžiť počet slov vo vete. Ovláda písanie viet.
Záverečné opakovanie	6	Zhrnutie poznatkov a vedomostí 3. Ročníka	

Slohová výchova 23 hodín – je súčasťou jazykovej zložky

Je založená na verbálnej a neverbálnej komunikácii. Oblasť verbálnej komunikácie je zameraná na ústne vyjadrovanie. Vie vyjadriť svoj názor. Vie porozprávať svoj zážitok pred triedou, obecnosťou. Dokáže usporiadať obrázky podľa časovej a príčinnej súvislosti. Vie samostatne porozprávať obsah jednoduchého textu, reprodukovat' rozprávku a pod. Vie opísať jednoduché predmety. Vie pozdraviť, poďakovať, ospravedlniť sa. Vie napísať jednoduchý list, pozvánku, SMS, e- mail. Vie pochopiť reklamu, rozlíšiť jej druhy a posúdiť jej hodnotnosť a sformulovať krátky reklamný text. Vie čo je vizitka.

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
List	3	Písomné členenie listu. Oslovenie, úvod, jadro, záver, podpis. (V rámci opakovania, zopakovať správne napísanie adresy.)	Žiak rozozná časti listu. Vie písomne zoštylizovať jednoduchý list. Ovláda pravopis oslovenia. Vie sa podpísať svojim menom, prípadne priezviskom.
Rozprávanie	6	Rozprávanie zážitku z prázdnin alebo inej udalosti.	Žiak vie porozprávať udalosť alebo zážitok podľa osnovy.

		Porozprávať príbeh podľa osnovy (úvod, jadro, záver). Časová postupnosť	Pri rozprávaní dodržať časovú postupnosť.
Oznam, SMS e-mail korešpondenčný lístok	3	Písomné odovzdávanie informácií prostredníctvom mobilu, elektronicky, písomne.	Žiak vie napísať jednoduchý oznam prostredníctvom SMS správy, e-mailom alebo klasicky prostredníctvom korešpondenčného lístka. Vie správu sformulovať tak, aby obsahovala základné informácie.
Inzerát	2	Vyhľadávanie inzerátov v tlači. Písanie inzerátov	Žiak vie vyhľadať inzerát v časopise, v novinách alebo v reklamných tlačovinách. Vie sformulovať krátky inzerát - písomne.
Reklama	2	Druhy reklamy Analýza reklamných textov Tvorba reklamných textov Reklamný plagát	Žiak vie vlastnými slovami charakterizovať pojem reklama. Vie rozlíšiť druhy reklamy. Vie sformulovať krátky reklamný text. Vie posúdiť hodnovernosť reklamy
Pozvánka	2	Písomná formulácia pozvánky napr. s tematikou Vianočné posedenie, Vianočný koncert žiakov... Obsah pozvánky	Žiak vie sformulovať písomne text pozvánky na nejaké podujatie. Ovláda prvky, ktoré nesmú v pozvánke absentovať (miesto, čas, program, kto pozýva). Vie pozvánku primerane graficky ozvláštniť.
Opis	5	Písomne opísať konkrétny predmet. Všímať si základné prvky z ktorých sa skladá, jeho funkciu, prípadne využitie. Členenie na odseky – úvod, jadro, záver	Žiak vie opísať prvky z ktorých sa predmet skladá. Vie napísať funkciu predmetu, prípadne jeho praktické využitie. Opis vie zostaviť podľa odsekov. Vie opísať detskú ilustráciu, prípadne umeleckú ilustráciu namalovanú k nejakému konkrétnemu literárnemu textu (napr. z čítanky, z obľúbenej knihy)

Čítanie a literárna výchova 3 hodiny týždenne/99 hodín ročne

Obsah a ciele

- Nácvik správneho a plynulého čítania viacslabičných a ťažko vysloviteľných slov
- Nácvik čítania slov s predložkami
- Nácvik čítania s porozumením
- Nácvik orientácie v prečítanom texte a prerozprávanie prečítaného textu
- Rozširovanie slovnej zásoby žiakov

- Nácvik správnej intonácie viet, recitácie básní, dramatizácie a improvizácie podľa literárnej predlohy
- Jednoduchý rozbor literárnych textov, poznať pojmy a výrazy: verš, sloha, rým, postava literárneho diela, bábkové divadlo, báбка, film
- Práca s ilustráciami ukážok z literatúry pre deti, práca s knihou a spoločnou mimo čítankovou literatúrou
- Vedieť rozlíšiť poéziu od prózy
- Poznať jednoduché obrazné prostriedky(prirovnania, slová s podobným a opačným významom)
- Poznať ľudovú slovesnosť – rozprávka, povesť, porekadlo, pranostika a prirovnanie

Tematický celok	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Literatúra pre deti	15	Literárne texty sú zamerané na zvládnutie techniky čítania, na porozumenie prečítaného textu. Obsahujú témy prírodných motívov spojených s jesenným dozrievaním a s tematikou školy.	Vie vymenovať knihy pre deti a mládež, ktoré pozná z domu alebo knižnice. Pozná niektorých významných detských autorov. Vie porozprávať krátky dej z prečítanej knihy alebo vie povedať jej obsah.
Poézia, próza Verš Odsek	20	Rozdelenie literatúry na poéziu a prózu. V súvislosti s poéziou naučíme žiakov pojem verš.	Žiak vie rozoznať poéziu od prózy. Vie v literárnom texte identifikovať verš. V prozaickom útvere rozozná odseky.
Ľudová slovesnosť. Pranostika Ľudová rozprávka Prirovnanie	20	Krátke ľudové útvary. Pojem pranostika – vysvetliť, zoznámiť žiakov so známymi pranostikami. Vychádzame z poznatkov zo života, z prírody, prírodných úkazov a javov. Naučiť žiakov pojem prirovnanie, vedieť v literárnych útvaroch nájsť príklady na prirovnanie.	Žiak vie čo je ľudová slovesnosť a ktoré literárne útvary obsahuje. Pozná pranostiku. Svojimi slovami ju vie charakterizovať. Vie vyhľadať pranostiku a niektoré najznámejšie si aj zapamätať a vie ich povedať. Ovláda pojem ľudová rozprávka. Žiak ovláda pojem prirovnanie. V texte vie vyhľadať prirovnanie.
Autorská rozprávka	24	Autorská rozprávka – zoznámiť žiakov s pojmom autorská rozprávka. Naučiť pojem. Žiaci čítajú rozprávky nielen v učebnici, ale vyhľadávajú ich aj v časopisoch, v školskej knižnici, doma. Všímajú si členenie rozprávky ako literárneho útvaru. Vedia	Žiak pozná pojem autorská rozprávka. Pozná rozdiel medzi ľudovou a autorskou rozprávkou. Vie prakticky nájsť príklady autorskej rozprávky. Pozná členenie textu rozprávky a vie pomenovať jej výchovný cieľ. Pozná hlavnú a vedľajšie postavy.

		vymenovať mená svetových rozprávkarov. Vedia vymenovať názvy rozprávok.	
Príslovie Porekadlo	5	Rozšírenie vedomosti o nové literárne útvary ľudovej slovesnosti – príslovie, porekadlo. Vedieť, že príslovie obsahuje na konci poučenie. Žiak ho vie výchovne využiť.	Žiak ovláda pojem príslovie a porekadlo. Vie vyhľadať príslovia a porekadlá v čítanke. Šikovnejší žiaci môžu priniesť krátke útvary ľudovej slovesnosti aj z domu, prípadne z knižnice. Žiak vie povedať výchovný cieľ príslovia.
Povešť	8	Naučiť žiakov pojem povest'. Oboznámiť ich s viacerými druhmi povesti. V tomto ročníku je potrebné dbať na vhodný výber. Povesti by mali byť jednoduchšie na pochopenie hlavnej myšlienky a nemali by obsahovať prvky naturalizmu. Výchovné využitie povesti.	Žiak ovláda pojem povest'. Vie, že existuje viac druhov povesti. Vie v povesti určiť hlavnú myšlienku.
Mimo čítankové čítanie	7		

4. ročník.

8 hodín týždenne /264 hodín ročne / 165 hodín ročne jazyková zložka, 99 hodín ročne literárna zložka

Vo štvrtom ročníku sa systematizuje učivo z jazykového systému. K ohybným slovným druhom sa postupne pridávajú neohybné slovné druhy. Žiaci si osvojujú ďalšie pravidlá slovenského pravopisu. V priebehu celého školského roka intenzívne pracujú s textami, zameriavajú sa na porozumenie ich obsahu a pomenovanie ich základných vlastností. Zvyšujú sa požiadavky na kvalitu vytvorených textov v hovorenej aj písanej podobe. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká: Jazyková a slohová zložka – rozširovanie poznatkov o jazykovom systéme, slovných druhoch. V slohu sa zameriame na zautomatizovanie používania pravopisných pravidiel v písomnom prejave žiakov. Zdokonaľujeme u žiakov spôsobilosti vedieť ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa zadania, predlohy a samostatne tvoriť písomne texty. Čítanie a literárna výchova – u žiakov sa zameriame na zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu ďalších určených literárnych pojmov, na estetické vnímanie literárneho diela a obsahovú analýzu textu na primeranej úrovni. Pri čítaní s porozumením žiaci identifikujú informácie uvedené v texte priamo aj nepriamo a formulujú otázky k týmto informáciám. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká: Rozprávanie: žiaci disponujú spôsobilosťou samostatne rozprávať a rozprávať podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh. Odpovedajú na otázky zamerané na prezentované informácie. Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich Slovenský jazyk a literatúra – primárne vzdelávanie 6 © Štátny pedagogický ústav prezentáciách, vedia formulovať otázky k prezentovanému textu. Snažia sa porozumieť inštrukcii učiteľa pri riešení úlohy a vedia si vyžiadať chýbajúce informácie. Formulujú inštrukcie k práci so spolužiakom, pri skupinovej práci. Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, predovšetkým v porozumení čítaného textu a v technike čítania so

správnou intonáciou a dôrazom na prednes. Vedia porozumieť informáciám, ktoré sú v texte uvedené priamo aj nepriamo podľa otázky formulovanej učiteľom. Písanie: žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne píšu texty podľa zadania učiteľa.

Ciele predmetu

Cieľom jazykového vyučovania je naučiť žiakov nielen základné pojmy a poučky, ale naučiť ich myslieť v súvislostiach, komunikovať (ústne a písomne) na primeranej úrovni a naučiť ich rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky. Nezanedbateľnou je i literárna zložka jazyka. Prostredníctvom nej sa žiaci zoznamujú s literárnymi dielami a ich tvorcami a vytvárajú si k nim kladný vzťah. Cieľom vyučovania slovenského jazyka je predovšetkým:

- osvojiť si základy písanej reči (čítania a písania)
- poskytovať bohaté skúsenosti s významom – komunikačnou a vzdelávacou funkciou písanej reči
- osvojiť si elementárne vedomosti v rovine lexikálnej, morfolologickej, syntaktickej a štylistickej
- osvojiť si základné pravidlá pravopisu a znalosť písma
- získať základné poznatky o zvukovej stránke jazyka
- osvojiť si návyky správnej výslovnosti
- poznávať jazykové prostriedky a vedieť ich využívať v jazykovom systéme
- prehľbovať si zručnosť jednoduchého a súvislého vyjadrovania sa
- jazykové prostriedky vedieť vzájomne prepájať v jazykovom systéme
- viesť žiakov k presnému mysleniu a jeho využitiu v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej).

Metódy a formy, ktoré vedú k dosiahnutiu cieľa, ktorým je spisovné ovládanie reči v ústnom i písomnom prejave sú rôzne a rôzni autori ich odporúčajú používať individuálne. Ide najmä o to, aby boli čo najúčinnnejšie a najefektívnejšie pre daný druh učiva, s ohľadom na toho ktorého žiaka. Prvok, ktorý sa má uplatňovať nielen v didaktike predmetu, ale rovnako u žiaka ako i učiteľa, je tvorivosť.

Výsledkom tvorivej spolupráce učiteľ – žiak je správne používanie jazyka a jeho uplatňovanie v praktickom živote aj písomnom prejave. Tento proces by sa mal diať automaticky bez toho, aby si žiak uvedomoval zákonitosti stavby jazyka a jeho usporiadania. Systematická spolupráca pôsobiaca v interakcii učiteľ – žiak bude smerovať k hlbšiemu poznaniu materinského jazyka, k väčšej hrdosti a úcte k jazyku, čo v praxi znamená, že žiaci budú svoj jazyk poznať, budú ho vedieť používať, budú nim tvorivo myslieť a bez ťažkostí sa budú nim aj písomne vyjadrovať.

Kľúčové kompetencie

Kompetencia k celoživotnému učeniu sa:

- vedieť sa učiť a poznať vlastný štýl učenia,
- vedieť pracovať s rôznymi zdrojmi informácií,
- vedieť aktívne počúvať,
- mať rozvinuté vyššie poznávacie funkcie učenia na úrovni analýzy, syntézy a hodnotenia,
- vedieť aktívne pracovať s IKT,
- zapamätaniu si základných informácií a faktov a vedieť ich používať v praxi,
- schopnosti uplatňovať pravopis a spisovné vyjadrovanie vo všetkých formách komunikácie v reálnom živote,
- funkčnému využívaniu jazyka pri čítaní, písaní, rozprávaní a počúvaní.

Učebné osnovy zo Slovenského jazyka 4. ročník, 5 hodín týždenne/165 hodín ročne

Tematický celok	Počet hodín	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Pojmová mapa	1	Charakterizovať vlastnými slovami pojmové mapy, využívať pojmové mapy pri opakovaní učiva.	Pojmová mapa
Opakovanie 3.ročníka	4	Správne rozlišovať spoluhlásky, písať pravopisne správne slova s i/í a y/ý po spoluhláske. Radiť slová podľa abecedy. Ovládať pravopis vybraných a príbuzných slov, správne ho uplatniť v textoch. Dopĺňovanie vybraných slov vo vetách, v slovných spojeniach. Ovládať pravopis vlastných podstatných mien, čísloviek do 30. Vo vetách vyhľadávať podstatné mená, precvičovať pravopis. Rozoznávať ohybné slovné druhy v texte. Vytvoriť k textu vhodný nadpis. Rozdeliť text na úvod, jadro, záver.	Správne rozlišovať spoluhlásky, písať pravopisne správne slova s i/í a y/ý po spoluhláske. Radiť slová podľa abecedy. Ovládať pravopis vybraných a príbuzných slov, správne ho uplatniť v textoch. Dopĺňovanie vybraných slov vo vetách, v slovných spojeniach. Ovládať pravopis vlastných podstatných mien, čísloviek do 30. Vo vetách vyhľadávať podstatné mená, precvičovať pravopis. Rozoznávať ohybné slovné druhy v texte. Vytvoriť k textu vhodný nadpis. Rozdeliť text na úvod, jadro, záver.
Tvorenie slov predponami	10	Vytvárať nové slová s rôznymi predponami, uplatňovať pravopis predpôn, identifikovať slabičné a neslabičné predpony, rozlišovať význam slov utvorených z rôznych predpôn, používať slová s predponami v texte.	Tvorenie slov predponami, pravopis a výslovnosť predponových odvodením.
Pravopis ďalších vybraných slov	34	uplatniť pravopis vybraných a odvodených slov, ktoré rovnako alebo podobne znejú, ale majú odlišný význam aj pravopis (napr. byť – biť, vyt’ – vit’, výr – vír), uplatniť <i>pravopis geografických názvov</i> s i/í a y/ý po obojakej spoluhláske,	Pravopis ďalších vybraných slov geografické názvy s i/í a y/ý po obojakej spoluhláske
Spodobovanie	16	rozdeľovať hlásky na párové znelé, párové neznelé, nepárové znelé, uplatniť výslovnosť a pravopis znelých párových spoluhlások na konci slov a neznelých spoluhlások na konci slov, uplatniť výslovnosť a pravopis spodobovaných spoluhlások vo vnútri slova, uplatniť výslovnosť a pravopis spodobovaných	delenie hlások na znelé a neznelé spodobovanie na konci slova, uprostred slova, na hranici slov pravopis a správna výslovnosť spoluhlások na konci slov, na morfematickom švíku, hranici slov pravidlá pravopisu a výslovnosť spoluhlásky v

		spoluhlások na hranici slov, uplatniť pravopis a výslovnosť spoluhlásky v,	
Priama reč	8	vysvetliť pojem priama reč, rozoznať priamu reč v hovorenom prejave, na základe úvodzoviek a úvádzacej vety identifikovať priamu reč v texte, rozlíšiť úvádzaciu vetu od priamej reči,	priama reč uvádzacia veta, úvodzovky
Slovné druhy	64	rozdeliť <i>slovné druhy</i> na ohybné a neohybné, rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená, uplatniť pravopis v názvoch štátov a v pomenovaniach príslušníkov národov, určiť <i>gramatické kategórie</i> podstatných mien, určiť mužský, ženský a stredný <i>rod</i> podstatných mien, určiť jednotné a množné <i>číslo</i> podstatných mien, vymenovať <i>pádové otázky</i> a latinské názvy pádov, skloňovať podstatné mená podľa jednotlivých pádov, určiť a vytvoriť <i>základný tvar</i> podstatného mena, použiť tvary podstatných mien vo vetách a v texte, určiť rod, číslo a pád prídavných mien, určiť základný tvar prídavného mena, určiť <i>zhodu podstatného a prídavného mena v</i> <i>rode, čísle a páde</i> , identifikovať zámená v texte, rozoznať druhy zámen (<i>osobné a privlastňovacie</i>), používať zámená v ústnej aj písomnej komunikácii, identifikovať <i>základné a radové</i> číslovky v texte, správne skloňovať číslovky, uplatniť pravopis čísloviek, správne časovať slovesá, určiť v texte základný tvar slovesa – <i>neurčitok</i> , určiť <i>gramatické kategórie</i> sloves (osobu, číslo a čas),	ohybné a neohybné slovné druhy podstatné mená - vlastné a všeobecné vlastné podstatné mená – názvy štátov a príslušníkov národov gramatické kategórie podstatných mien (rod, číslo, pád) rod podstatných mien číslo podstatných mien pád podstatných mien základný tvar podstatného mena prídavné mená (rod, číslo, pád) základný tvar prídavného mena zhoda podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde zámená druhy zámen (osobné, privlastňovacie) číslovky: základné a radové slovesá gramatické kategórie sloves časovanie sloves neohybné slovné druhy príslovky, predložky, spojky, častice, citoslovčia funkcia neohybných slovných druhov vo vete príslovky

		správne časovať sloveso byť vo všetkých slovesných časoch, charakterizovať neohybné slovné druhy, vymenovať neohybné slovné druhy, určiť funkciu neohybných slovných druhov vo vete, identifikovať neohybné slovné druhy v texte, vyhľadať príslovky v texte na základe otázok: kde? kedy? a ako?, identifikovať predložky v texte, uplatniť správnu výslovnosť a pravopis predložiek s/so, z/zo, k/ku v spojení s osobnými zámenami, identifikovať spojky v texte, vymenovať spojky, ktoré sa v reči najčastejšie vyskytujú, rozoznať v texte častice a citoslovčia, určiť funkciu častíc a citosloviec, vymenovať najfrekvencovanejšie výrazy súhlasu, nesúhlasu, istoty, pochybnosti (áno/nie, hádam, asi, možno...), používať častice a citoslovčia v ústnej a písomnej komunikácii,	predložky pravopis predložiek a ich správna výslovnosť spojky najfrekvencovanejšie spojky (a, ale, keď, aby, že ...) častice a citoslovčia
Opakovanie	10	Zopakovať učivo 4.ročníka	Opakovanie

Slohová zložka je súčasťou jazykovej zložky

Tematický celok	Počet hodín	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Umelecký a vecný text	3	vysvetliť pojem <i>umelecký a vecný text</i> , prakticky rozoznať umelecký a vecný text, vysvetliť pojem <i>klúčové slová</i> , identifikovať klúčové slová v umeleckom a vecnom texte, porozprávať prostredníctvom klúčových slov krátky príbeh, <i>napísať osnovu</i> ,	umelecký a vecný text klúčové slová osnova v umeleckom a náučnom texte (písomne) tvorivé písanie

		zreprodukovat' text podľa napísanej osnovy, napísať krátky umelecký text, napísať krátky vecný text,	
Diskusia názor	3	vysvetliť pojem diskusia, diskutovať na určitú tému vybratú učiteľom/žiakom, vysloviť a obhájiť si vlastný názor v diskusii, dodržiavať pravidlá spoločenského správania počas diskusie, primerane riešiť umelo vytvorenú konfliktnú situáciu, prejaviť <i>vlastný názor</i> primeraným spôsobom a primeranými jazykovými prostriedkami na konfliktnú situáciu, poznať niektoré stratégie riešenia konfliktu,	Diskusia Názor
Opis osoby (ústne, písomne)	4	opísať podľa predlohy osobu, vymenovať charakteristické črty opisovanej osoby: vonkajšie, vnútorné (charakterové), opísať osobu podľa živého modelu (spolužiaka, učiteľa), v opise použiť jednoduché vety, súvetia a prirovnania,	Opis osoby a literárnej postavy
Interview (cieľený rozhovor)	3	vysvetliť pojem interview, písomne koncipovať jednoduché otázky a odpovede ako koncept k interview, zrealizovať so spolužiakmi interview o aktuálnej udalosti,	Interview (cieľený rozhovor)
Reprodukcia rozprávania	3	zreprodukovat' ústne a písomne kratší prečítaný text, dodržiavať časovú postupnosť deja, napísať dejovú postupnosť rozprávania, písomne priradiť správne nadpisy k dejovej osnove,	reprodukcia rozprávania časová postupnosť deja
Plagát	2	vlastnými slovami charakterizovať plagát, rozlíšiť, na aké účely sa plagát používa,	plagát

		vytvoriť jednoduchý plagát k aktuálnej udalosti.	
--	--	--	--

Čítanie a literárna výchova 3 hodiny týždenne/ 99 hodín ročne

Tematický celok	Počet hodín	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Náučná literatúra	18	čítať náučný text s porozumením, identifikovať informácie uvedené priamo v texte, tvoriť otázky k informáciám uvedeným priamo v texte,	Náučná literatúra
Diagramy a grafy	5	identifikovať v texte diagramy a grafy, prečítať diagramy a grafy v náučnom texte, určovať podľa diagramu alebo grafu, pomerné zastúpenie jednotlivých položiek,	
Umelecká literatúra	27	v texte navzájom <i>odlíšiť umeleckú a náučnú literatúru</i> , čítať umelecký text samostatne, s dôrazom na správnu výslovnosť, dikciu, artikuláciu, naspamäť zarecitovať jednu/viac <i>básní</i> , predniesť kratšie prozaické dielo,	Umelecká literatúra
Divadlo, divadelná hra	10	charakterizovať divadlo, divadelnú hru, účinkovať v divadelnej hre, ktorú nacvičí učiteľ so žiakmi v triede, v škole, dbať na výrazný prednes priamej reči v dramatických textoch, poznať spoločenské pravidlá správania sa v divadle,	Divadlo, divadelná hra
Základné druhy médií	5	charakterizovať pojmy rozhlas, televízia, film, kino a vzájomne ich odlíšiť, poznať názvy detských literárnych diel (rozprávok), ktoré boli sfilmované, rozprávať obsah detského filmu, ktorý žiakov najviac upútal, vymenovať <i>hlavné postavy</i> z detského filmu, opísať <i>vzťahy</i> medzi filmovými postavami,	rozhlas, televízia, film, kino prepojenie literatúry s filmovou, televíznou a divadelnou tvorbou

		poznať spoločenské <i>pravidlá správania</i> sa v kine,	
Dialóg	10	vysvetliť pojem dialóg, poznať koľko osôb na ňom participuje, identifikovať dialóg v texte a prečítať ho s porozumením, zrealizovať dialóg so spolužiakom, použiť primeranú gestikuláciu, mimiku,	Dialóg mimojazykové prostriedky (gestikulácia, mimika)
Kapitola	1	vysvetliť pojem kapitola, rozoznať v knihe kapitoly,	
Bájka	10	vysvetliť pojem bájka, vyhľadať bájky z rôznych zdrojov (kníh, internetu), čítať bájku so zameraním na výrazný prednes priamej reči, pokúsiť sa o dramatizáciu bájky, vlastnými slovami hovoriť ponaučenie vyplývajúce z bájky, poznať mená autorov bájok slovenskej a svetovej literatúry,	bájka bájka v svetovej literatúre (Ezop) bájka v slovenskej literatúre (J. Záborský)
Komiks	8	vysvetliť pojem komiks, čítať komiks so zameraním na dejovú postupnosť, zoradiť obrázky podľa debovej postupnosti, nakresliť samostatne alebo za pomoci spolužiakov krátky komiks a napísať k nemu výstižný text,	komiks dejavá postupnosť v komikse (text umiestnený v bublinách, uprostred textu, na okrajovej časti obrázku)
Pojmové mapy	5	charakterizovať vlastnými slovami pojmové mapy, samostatne porozprávať o danej téme prostredníctvom pojmovej mapy, tvoriť v skupine pojmové mapy výberom z ponuky slov, slovných spojení.	Pojmové mapy

PRVÝ CUDZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Špecifiká vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora rozvoja osobnosti dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam.

Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania sa

ľudí v rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaújatú otvorenosť pre svet. Východiskom pre výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku.

Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:

- motivácia – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita,
- záujmy – záujem o školu, učenie, predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie predmety,

- osobnostné vlastnosti a prejavy – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov,
- všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (*vnímanie* prostredníctvom rôznych zmyslov, zámerná *pozornosť*, vizuálna, auditívna, kinestetická *pamäť*, *reč*).

Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnostný charakter vyučovania,
- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasti učenia sa jazyka,
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy.

Kompetencie

Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum spôsobilostí, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakovi konať s použitím konkrétnych gramatických prostriedkov (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- používať známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumieť im,
- predstaviť seba a iných,
- porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

Jazykové kompetencie - žiak dokáže:

- používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- vyhláskovať svoje meno, adresu.

Sociolingválne kompetencie - žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, atd.

Pragmatické kompetencie - žiak dokáže:

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: *počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav*, ktoré má žiak dosiahnuť na konci príslušného ročníka. Žiak má na konci primárneho vzdelávania dosiahnuť úroveň A 1.1+.

Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Receptívne činnosti a stratégie

Rozvoj *počúvania s porozumením* sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový. Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako model imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných jazykových činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci tretieho ročníka dokáže:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov.

Žiak na konci štvrtého ročníka dokáže:

- identifikovať známe slová,

- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine,
- porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať,
- porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy,
- porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi.

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci tretieho ročníka dokáže:

- identifikovať hlásky,
- vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy.

Žiak na konci štvrtého ročníka dokáže:

- identifikovať hlásky,
- vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy,
- prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine a jednoduchým orientačným pokynom,
- porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému,
- prečítať a porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach.

Rozprávanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci tretieho ročníka dokáže:

- pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,
- odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch.

Žiak na konci štvrtého ročníka dokáže:

- pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,
- odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch,
- porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,
- používať čísla, základné číslovky, údaje o čase,
- porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka,
- jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy.

Písomný prejav – výkonový štandard

Písanie sa začína nacvičovať v treťom ročníku pomocou aktivít, v ktorých žiak odpisuje alebo dopĺňa písmená, slová, neskôr krátke vety, pričom má k dispozícii správny vzor.

Žiak na konci tretieho ročníka dokáže:

- správne napísať všetky písmená abecedy,
- správne odpísať slová, krátke vety.

Žiak na konci štvrtého ročníka dokáže:

- správne napísať všetky písmená abecedy,
- správne odpísať slová, krátke vety,
- napísať vlastné meno, adresu, vek,
- napísať krátky pozdrav a pohľadnicu.

Tematické okruhy rozvíjané na úrovni A.1.1

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje

Rodina - vzťahy v rodine

Náš domov

Môj dom/byt

Domov a jeho okolie

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Ľudské telo

Fyzické charakteristiky

Človek na cestách

Dopravné prostriedky

Vzdelávanie

Škola a jej zariadenie

Učebné pomôcky

Človek a príroda

Zvieratá

Počasie

Rastliny

Voľný čas a záľuby

Záľuby

Výživa a zdravie

Zdravé stravovanie

Jedlá

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Cudzie jazyky

Rodinné sviatky

Zbližovanie kultúr

Odievanie a móda

Základné druhy oblečenia

Šport nám, my športu

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne

Obchody

Obchody a nakupovanie

Vzory

Dieťa a jeho vzory

Školský vzdelávací program je realizovaný v rozsahu 8 hodín týždenne z toho 2 hodiny ŠkVP a 6 hodín v súlade so ŠVP

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodín	1 -ŠkVP	1 - ŠkVP	3 – ŠVP	3 - ŠVP

Posilnenie časovej dotácie o 2 vyučovacie hodiny vo vyučovacom predmete anglický jazyk bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Počúvanie s porozumením	√
Ústny prejav – monológ	√
Ústny prejav – dialóg	√

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci prvého ročníka dokáže:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať známe slovné spojenia
- porozumieť a fyzicky reagovať na počuté jednoduché pokyny
- priradovať počutý krátky text k príslušným názorným zobrazeniam

Žiak na konci druhého ročníka dokáže:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať známe slovné spojenia v krátkych príbehoch
- priradovať počutý krátky text k príslušným názorným zobrazeniam

Ústny prejav – výkonový štandard

Žiak na konci prvého ročníka dokáže:

- nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- reagovať na jednoduché otázky krátkymi jednoslovnými odpoveďami
- reprodukovat' viacnásobne sa opakované slovné spojenia z príbehov a piesní

Žiak na konci druhého ročníka dokáže:

- reagovať na jednoduché otázky krátkymi jednoslovnými odpoveďami
- reprodukovat' viacnásobne sa opakované slovné spojenia z príbehov a piesní
- reprodukovat' krátke dialógy

Obsahový štandard: 1. ročník 1 hodiny týždenne – 33 hodín ročne

COMPETENCE 1: « RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION »

Kompetencia č.1: Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Relating with others in a communicative situation <i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i>	Greeting sb <i>Pozdraviť</i>	Hello./Hi. Good morning. I am Jim.	Časovanie pomocného slovesa <i>to be</i> v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase.
	Expressing thanks and appreciation <i>PodĎakovať sa a vyjadriť uznanie</i>	Thank you./Thanks	
	Parting <i>Rozlúčiť sa</i>	Good night. Goodbye./Bye-bye./Bye.	

COMPETENCE 3: « CHOOSING FROM GIVEN OPTIONS

Kompetencia č. 3: Vybrať si z ponúkaných možností

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
Choosing from given options <i>Vybrať si z ponúkaných možností</i>	Identifying <i>Identifikovať</i>	The red pen is on the table. I'm nine years old.	Predložky určujúce miesto <i>on, in, at</i> . Základné číslovky 0-10. Farby

COMPETENCE 6: « EXPRESSING ABILITY »**Kompetencia č. 6: « Vyjadriť schopnosť »**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné témy	Jazyková dimenzia
Expressing ability <i>Vyjadriť schopnosť</i>	Expressing ability to do sth <i>Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť</i>	I can swim. Can you speak English? I can't play the piano.	Časovanie modálneho slovesa <i>can</i> v prítomnom čase, tvorba otázky, záporu.

COMPETENCE 9: « EXPRESSING INTERESTS AND TASTES »**Kompetencia č. 9: « Predstaviť záľuby a vkus »**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné témy	Jazyková dimenzia
Expressing interests and tastes <i>Predstaviť záľuby a vkus</i>	Expressing likes and respects <i>Vyjadriť čo mám rád, čo sa mi páči, nepáči</i>	I love/like English. I don't like apples.	Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových slovies, tvorba otázky a záporu.

Obsahový štandard: 2. ročník 1 hodiny týždenne – 33 hodín ročne

Kompetencie 1, 3, 6 , 9 ako v prvom ročníku

COMPETENCE 2: « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION »**Kompetencia č. 2: « Vypočuť si a podať informácie »**

Kompetencie	Funkcie	Interakčné témy	Jazyková dimenzia
-------------	---------	-----------------	-------------------

Listening to and giving information <i>Vypočuť si a podať informácie</i>	Asking for information <i>Informovať sa</i>	Are you a pupil? Is she your friend? Where's my pen? What is it? There's a school.	Časovanie pomocného slovesa <i>to be</i> v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, záporu. Väzba <i>there is/there are</i> – Oznamovacia veta, otázka, zápor. Opytovacie zámená <i>who, what, where, how</i> .
---	--	--	--

COMPETENCE 14: « MAKING AND RESPONDING TO AN OFFER »

Kompetencia č. 14: « Dať ponuku a reagovať na ňu »

Kompetencie	Funkcie	Interakčné témy	Jazyková dimenzia
Making and responding to an offer <i>Dať ponuku a reagovať na ňu</i>	Suggesting sb do sth together <i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili</i>	Let's play.	Spojenie <i>let's + sloveso</i> .

Obsahový štandard pre 3. a 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre anglický jazyk.

Učebné zdroje

1. ročník – English Quest 1, 2. ročník – English Quest 2, 3. ročník – English World 1, 4. ročník – English world 2, Použité učebnice majú odporúčaciu doložku Ministerstva školstva SR. Doplnujúce materiály – materiály English One, internetové zdroje, materiály vydávané odbornými vydavateľstvami Cambridge University Press, Oxford University Press, Macmillan Publishers, Express Publishing

MATEMATIKA

Charakteristika predmetu

Predmet matematika je na primárnom stupni vzdelávania prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomostí (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Výučba matematiky musí byť vedená snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku s **propedeutickými postupmi** prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom i divergentných úloh, aby tvorili jednoduché hypotézy a

skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Na hodinách matematiky sa tiež kladie dôraz na rozvoj žiackych schopností a zručností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Proces získavania nových matematických vedomostí u žiakov musí učiteľ realizovať s prevahou pozorovania a experimentovania v ich prirodzenom prostredí. Učiteľ by mal tiež naučiť žiakov správne klásť otázky, odhadnúť výsledky i korektne formulovať závery. Učenie matematiky by malo byť pre žiakov zaujímavé, aby sa u nich formoval pozitívny vzťah k matematike a aby ju vnímali ako nástroj na riešenie problémových úloh každodenného života.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôsobiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov.

Ciele predmetu

Žiaci na primárnom stupni vzdelávania majú dosiahnuť nasledujúce ciele:

- osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- pracovať s prirodzenými číslami (v obore do 10 000) tak, ako to bližšie špecifikuje vzdelávací štandard,
- používať zlomky na propedeutickej, prípravnej úrovni,
- identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami,
- objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich,
- orientovať sa v tabuľkách, grafoch a vytvárať ich,
- identifikovať, pomenovať, narysovať a správne označiť geometrické útvary bližšie špecifikované vo vzdelávacom štandarde,
- odhadnúť a presne odmerať dĺžku útvaru, premeniť jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km).
- používať matematiku ako jeden z nástrojov na riešenie problémov reálneho života (vrátane postupného nadobúdania finančnej gramotnosti),
- rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa,

- rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie, upevniť kladné morálne a vôľové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom i verejnom kontexte),
- rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti.

Učebné osnovy: Matematika, 1. ročník, 5 h týždenne/165 h ročne

tematický celok	počet hodín	obsahový štandard	výkonový štandard
Prirodzené čísla 1 – 20 a 0	45	skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo pár párny a nepárny počet predmetov viac, menej, rovnako prirodzené čísla 1 – 20 a 0 jednotky, desiatky rozklad čísla na jednotky a desiatky prvý, druhý, tretí, ..., dvadsiaty číselný rad pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, predposledný, posledný, nasledujúci, predchádzajúci vzostupný číselný rad (od najmenšieho čísla po najväčšie číslo) zostupný číselný rad (od najväčšieho čísla po najmenšie číslo) číselná os relačné znaky $>$, $<$, $=$ nerovnice (na propedeutickej úrovni) slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako	určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom, vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov, porovnať počet prvkov v dvoch skupinách (počítaním i na prvý pohľad), napísať a prečítať číslo, rozložiť číslo na jednotky a desiatky, zložiť číslo z jednotiek a desiatok, použiť základné i radové číslovky v číselnom obore do 20, orientovať sa v číselnom rade, vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad, zobraziť číslo na číselnej osi, doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu, vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo, usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne, porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov $>$, $<$, $=$, vyriešiť jednoduché nerovnice, vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie
Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20	60	sčítanie, odčítanie znaky $+$, $-$, $=$	sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10,

		sčítanie a odčítanie na modeloch (dynamický model, statický model) sčítanie a odčítanie pomocou znázornenia sčítanie počítaním po jednom, dopočítaním druhého sčítanca k prvému, dopočítaním menšieho sčítanca k väčšiemu sčítanie a odčítanie použitím zautomatizovaného spoja jednoduché slovné úlohy typu: určiť súčet, keď sú dané dva sčítance zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek určiť jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek porovnať rozdielom rovnice (na propedeutickej úrovni)	použiť znaky +, -, =, vytvoriť príklady na sčítanie a odčítanie k danej situácii (matematizácia reálnej situácie), vytvoriť slovné úlohy k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10, sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 na úrovni manipulácie, vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10, vyriešiť jednoduché rovnice.
Geometria a meranie	25	rovinné geometrické útvary: krivá čiara, rovná čiara, otvorená a uzavretá čiara, kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik kreslenie, rysovanie priestorové geometrické útvary: kocka, valec, guľa vpravo, vľavo, hore, dole, nad, pod, do, na, pred, za, vedľa, medzi, vpredu, vzadu pojmy pre porovnávanie: dlhší, kratší, vyšší, nižší, širší, užší, najdlhší, najkratší, najnižší, neštandardné jednotky dĺžky (stopa, palec, dlaň, laket', iný predmet – napr. spinka) bludisko, labyrint symboly na orientáciu v štvorcovej sieti: $\uparrow \rightarrow \downarrow \leftarrow$ kreslenie a rysovanie obrázkov v štvorcovej sieti zhodné zobrazenie – osová súmernosť (na propedeutickej úrovni)	rozlíšiť, pomenovať a nakresliť krivú, otvorenú i uzavretú čiaru, rozlíšiť, pomenovať, narysovať rovnú čiaru, rozlíšiť, pomenovať, nakresliť rovinné geometrické útvary, rozlíšiť a pomenovať priestorové geometrické útvary, umiestniť (dokresliť) rovinné a priestorové geometrické útvary podľa pokynov, určiť polohu geometrických útvarov v priestore, porovnať a usporiadať (vzostupne, zostupne) predmety podľa dĺžky (výšky, šírky, ...), odmerať dĺžku (výšku, šírku, ...) daného predmetu pomocou neštandardných jednotiek dĺžky, nájsť a vyznačiť cestu v jednoduchom bludisku, labyrinte, na základe symbolov $\uparrow \rightarrow \downarrow \leftarrow$ nakresliť (narysovať) v štvorcovej sieti obrázok, pomocou symbolov $\uparrow \rightarrow \downarrow \leftarrow$ popísať obrázok v štvorcovej sieti, v štvorcovej sieti dokresliť (dorysovať) osovo súmerný obrázok
Riešenie aplikačných	35	predmety, objekty, čísla, ktoré danú vlastnosť majú a	roztriediť predmety, objekty, čísla podľa toho, či danú vlastnosť majú

úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie		ktoré danú vlastnosť nemajú triedenie podľa farby, tvaru, veľkosti, materiálu, dichotomické triedenie (výsledkom triedenia sú dve skupiny) podľa dvoch vlastností, dichotomické triedenie bez určenia vlastnosti, trichotomické triedenie (výsledkom triedenia sú tri skupiny) podľa troch vlastností, trichotomické triedenie bez určenia vlastnosti pravda, nepravda pravdivosť, nepravdivosť veta, tvrdenie kvantifikované výroky: všetky, nie všetky, všetci, nie všetci, žiaden, každý, niekto, nikto, nič porovnávanie podľa veľkosti, dĺžky, výšky, veku, rýchlosti, množstva, počtu objektov v skupinách a pod. postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov nepriamo sformulované úlohy tabuľka, riadok, stĺpec, údaj hodiny (čas)	alebo nemajú, roztriediť predmety, objekty a čísla podľa jedného alebo viacerých znakov, určiť vlastnosť, podľa ktorej boli predmety, objekty, čísla roztriedené, určiť vlastné kritérium triedenia, rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia, sformulovať pravdivý alebo nepravdivý výrok, vytvoriť negáciu jednoduchého výroku, rozlíšiť a správne použiť kvantifikované výroky, porovnať dva objekty podľa danej vlastnosti, identifikovať jednoduché pravidlo vytvorenia danej postupnosti, doplniť do postupnosti niekoľko chýbajúcich znakov, symbolov, čísel, obrázkov, nájsť niekoľko rôznych spôsobov usporiadania predmetov, znakov, symbolov, vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20, orientovať sa v jednoduchej tabuľke, identifikovať riadok, stĺpec, údaj, doplniť údaje do jednoduchej tabuľky, určiť na digitálnych i ručičkových hodinách celé hodiny, znázorniť na digitálnych i ručičkových hodinách celé hodiny.
---	--	---	--

Učebné osnovy: Matematika, 2. ročník,

5 hod. týždenne/165 h. ročne

tematický celok	počet hodín	obsahový štandard	výkonový štandard
1. Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	40	Rozvíjanie pozorovacích schopností, porovnávanie a usporiadanie čísel, upevnenie sčítania a odčítania v obore do 20 bez prechodu, s prechodom cez základ 10. Pamäťové sčítania a odčítanie, reťazové počítanie,	Rozvíjať numerické zručnosti v obore do 20, upevňovať písomné a pamäťové sčítanie a odčítanie do 20, riešiť jednoduché slovné úlohy.

		príklady s rámčekom, nerovnice, jednoduché slovné úlohy.	
2. Vytváranie prirodzených čísel v obore do 100	20	Poznávanie prirodzených čísel 20 – 100, predstavy o prirodzených číslach, čítanie a písanie čísel, číselný rad, porovnávanie, dvojciferné číslo ako súčet desiatok a jednotiek, určovanie počtu	Zostaviť usporiadaný rad čísel do 100, určovať desiatky a jednotky v dvojciferných číslach.
Sčítovanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	55	Sčítanie dvojciferného a jednociferného čísla bez prechodu a s prechodom cez základ 10 v obore do 100. Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného bez prechodu cez základ 10 v obore do 100. Vlastnosti sčítania – komunikatívnosť a asociatívnosť. Písomné sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel, počítanie spamäti a písomne. Zavedenie pojmov: sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel. Riešenie jednoduchých a zložených slovných úloh typu $a+b+c$, $a+b-c$, $a-b-c$. Oboznámenie sa s riešením nepriamo sformulovaných úloh na sčítanie a odčítanie v obore do 100.	Určiť správny výsledok pamäťového i písomného sčítania a odčítania dvojciferného a jednociferného čísla bez prechodu a s prechodom cez základ 10 v obore do 100. Pokúsiť sa samostatne vyriešiť jednoduchú a zloženú slovnú úlohu v obore do 100.
4. Geometria	25	Zavedenie pojmov bod, priamka, úsečka. Rysovanie priamok a úsečiek. Vyznačovanie úsečiek na priamke. Jednotky dĺžky cm, dm, m. Meranie dĺžky úsečky v cm, rysovanie úsečky danej dĺžky v cm a porovnávanie úsečiek podľa ich dĺžky. Budovanie priestorovej orientácie a predstavivosti, získavanie prvých zručností v narábaní s rysovacími pomôckami, spoznávanie priestorových a rovinných geometrických tvarov	Dokázať presne narysovať priamku a úsečku, zdokonaľovať sa v rysovaní a v manipulovaní s rysovacími pomôckami. Porovnať dĺžky úsečiek, budovať u žiakov priestorovú orientáciu a predstavivosť.
5. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	10	Ukázanie významu použitia tabuliek, diagramov a grafov, Matematické činnosti prostredníctvom hier, osvojenie si postupu riešenia slovných úloh.	Aplikovanie matematických vedomostí pri použití tabuliek, diagramov a grafov. Rozvíjať matematické myslenie u žiakov.
6. Násobenie a delenie	15	Propedeutika násobenia. Súvislosť medzi násobením a	Chápať súvislosť medzi násobením a sčítaním a vedie ju

prírodných čísel v obore do 20		sčítaním. Základy malej násobilky – do 20. Násobenie pomocou kreslenia a manipulácie s predmetmi. Násobenie do 20 pomocou sčítovania rovnakých sčítancov.	využiť -dokázať pomocou kreslenia, manipulácie s predmetmi, alebo viacnásobného sčítania zistiť výsledok násobenia z oboru malej násobilky.
--------------------------------	--	---	---

INFORMATIKA

Učebné osnovy :

3. ročník

Vzdelávacia oblasť :

Matematika a práca s informáciami

Predmet :

Informatika

Časová dotácia :

1 hod týždenne/33 hod ročne

Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

Ciele predmetu

Cieľom informatiky na 1. stupni ZŠ je zoznámenie sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote.

Prostredníctvom aplikácií obsahom aj ovládaním primeraných veku žiakov získať základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov (písanie, prírodovedy, matematiky, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy) zoznámiť žiakov s možnosťami kreslenia, tréningu počítania, písania a ďalších najtypickejších druhov aplikácií.

Dôraz klásť pri tom nie na zvládnutie ovládania aplikácie, ale na pochopenie možností, ktoré môžeme využiť pri každodenných činnostiach. Najvhodnejšie sa javí využitie programov určených špeciálne pre žiakov, prostredníctvom ktorých by sa zoznámili s najbežnejšími činnosťami vykonávanými na počítači (aplikácie určené pre dospelých nie sú vhodné kvôli ich prílišnej komplexnosti).

Žiaci:

- uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
- uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov , vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
- logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
- poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení informatických problémov,
- komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
- poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
- rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú,
- rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.

Stratégie vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet.

Pri výučbe informatickej výchovy využívame najmä:

- riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
- výklad učiteľa
- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
- demonštračná metóda (demonštrácia s využitím dataprojektoru)
- prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektoru)

- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach)
- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov)
- samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom)
- projektové, zážitkové vyučovanie

Kompetencie – spôsobilosti:

kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja
- získava a spracováva nové informácie a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti

kompetencie uplatňovať matematické myslenie

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- efektívne využíva IKT pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní a vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov
- nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe
- vie algoritmicky myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

kompetencie riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov

- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty

kompetencie sociálne a personálne

- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch

Obsah

Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na päť tematických okruhov:

- ❖ **Reprezentácie a nástroje**
- ❖ **Komunikácia a spolupráca**
- ❖ **Algoritmické riešenie problémov**
- ❖ **Softvér a hardvér**
- ❖ **Informačná spoločnosť**

Učivo v tematickom okruhu **Reprezentácie a nástroje** je kľúčové už aj pre nižšie stupne vzdelávania. Práca s grafikou, textom, informáciami, multimédiami, či aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení rôznych problémov prostredníctvom IKT. Žiaci by sa už od prvej triedy mali učiť pracovať so základnými počítačovými aplikáciami, aby

1. vedeli základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
2. získali prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
3. porozumeli nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
4. pochopili spôsoby reprezentácie základných typov informácií (reprezentovanie farieb a obrázkov).

Ďalší tematický okruh **Komunikácia a spolupráca** sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu, na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci

1. by sa mali naučiť pracovať s elektronickou poštou,
2. by mali pochopiť spôsob a mechanizmy vyhľadávania informácií na internete,
3. by si mali uvedomovať bezpečnostné riziká pri práci s internetom.
4. by mali pochopiť spôsob definovania kľúčového slova, vyhľadávanie podľa kľúčového slova.

V tematickom okruhu **Algoritmické riešenie problémov** sa žiaci zoznámia so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT. Zoznámia sa s pojmami ako algoritmus, program, programovanie. Najväčším prínosom tohto okruhu bude to, že žiaci získajú základy algoritmického myslenia a schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT. Naučia sa uvažovať nad rôznymi parametrami efektívnosti rôznych riešení problémov, naučia sa rôzne postupy a mechanizmy pri riešení úloh z rôznych oblastí.

Tematický okruh **Softvér a hardvér** sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov IKT. Žiaci by sa mali zoznámiť

1. s možnosťami vstupných a výstupných zariadení,
2. rôznych oblastí určenia softvéru,
3. so získavaním základných zručností pri práci so súbormi a priečkami.

Tematický okruh **Informačná spoločnosť** sa zaoberá

etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by mali

1. sa oboznámiť s ukážkami využitia IKT v bežnom živote,
2. pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám,
3. viesť k zodpovednému používaniu interaktívnych médií – rozumieť rizikám, ktoré sa t nachádzajú.

Vzdelávací štandard predmetu

Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ ☐ použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov a animácií, ☐ ☐ nájsť, odhaliť a opraviť chyby pri úprave obrázkov aj animácií.	<i>Pojmy:</i> oblasť, animácia <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> animácia ako postupnosť obrázkov <i>Procesy:</i> kreslenie čiary, úsečky, obdĺžnika, štvorca, oválu, kruhu, používanie výplne, farby, palety farieb, nastavovanie hrúbky čiary, omal'ovanie, pečiatkovanie, dokresľovanie, kreslenie základných geometrických tvarov, označovanie, presúvanie a kopírovanie oblasti, spustenie a zastavenie animácie, krokovanie a prepínanie sa medzi obrázkami animácie, kreslenie obrázkov animácie

Reprezentácie a nástroje – práca s textom

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ ☐ použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu, ☐ ☐ ☐ zašifrovať a rozšifrovať text podľa jednoduchých pravidiel (reprezentovať znaky a slová).	<i>Pojmy:</i> malé a veľké písmeno, znak, slovo, veta, symboly, číslica, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> slovo ako skupina písmen, veta ako skupina slov, odsek ako skupina viet, medzery a oddeľovače, obrázok a text, formátovanie textu, písmo + typ, veľkosť, hrúbka a farba písma (t.j. zvýraznenia), zarovnanie odseku, text ako postupnosť znakov, <i>Procesy:</i> písanie na klávesnici, opravovanie, mazanie, výmena slov, vkladanie obrázkov (cez schránku), vloženie a odstránenie medzery (z chybného textu)

Reprezentácie a nástroje – práca s príbehmi

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☒ použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu príbehov.	<i>Pojmy:</i> snímka <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> snímky a ich poradie <i>Procesy:</i> vytváranie príbehov, vloženie novej snímky, vloženie textu, vloženie obrázka, spustenie a zastavenie

Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ ☐ použiť konkrétne nástroje na prehratie zvukov, ☐ ☐ použiť konkrétne nástroje na prehratie videa.	<i>Pojmy:</i> zvuk, hlas, hudba, prehrávač zvukov, video, prehrávač videa <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> hlasitosť zvuku <i>Procesy:</i> prehrávanie, spustenie a zastavenie zvuku, nastavenie hlasitosti, spustenie prehrávanie a zastavenie videa

Reprezentácie a nástroje – informácie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ ☐ zakódovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie, ☐ ☐ dekodovať informáciu z jednoduchých reprezentácií, ☐ ☐ zvoliť si nástroj z danej skupiny nástrojov pre danú konkrétnu situáciu, problém.	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie, text a grafika

Reprezentácie a nástroje – štruktúry

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-------------------	-------------------

Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ ☐ orientovať sa v jednoduchej štruktúre – vyhľadávať a získavať informácie z jednoduchej štruktúry podľa zadaných kritérií, ☐ ☐ organizovať informácie do štruktúr – podľa zadania vytvárať jednoduché štruktúry údajov, podľa konkrétnych jednoduchých pravidiel manipulovať so štruktúrami údajov, ☐ ☐ interpretovať údaje zo štruktúr – prerozprávať informácie z jednoduchej štruktúry vlastnými slovami.	<i>Pojmy:</i> postupnosť, tabuľka, riadok, stĺpec <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> poradie objektov, pozícia v postupnosti, pozícia objektov v tabuľke, význam postupnosti a tabuľky <i>Procesy:</i> zapisovanie, vyhľadávanie v jednoduchej štruktúre
--	--

Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ ☐ použiť nástroje na prezeranie webových stránok, ☐ ☐ získať informácie z webových stránok.	<i>Pojmy:</i> webová stránka, odkaz, prehliadač <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> adresa stránky identifikuje konkrétnu stránku a súvisí s jej obsahom a zobrazením, odkazy ako prepojenia na webové stránky a súbory, prehliadač ako nástroj na zobrazovanie webových stránok <i>Procesy:</i> orientácia na webovej stránke, medzi webovými stránkami, používanie odkazov na iné webové stránky, návrat na predchádzajúcu navštívenú stránku

Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-------------------	-------------------

Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ vyhľadať a získať informáciu na zadaných stránkach internetu, ☐ diskutovať o výsledkoch vyhľadávania, ☐ posúdiť správnosť výsledku.	<i>Pojmy:</i> vyhľadávač <i>Procesy:</i> vyhľadávanie obrázkov na zadaných stránkach, vyhľadávanie v mapách na internete
---	---

Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ zostaviť a poslať správu danému príjemcovi prostredníctvom konkrétného e-mailového nástroja, ☐ nájsť a zobraziť prijatú správu od konkrétného odosielateľa prostredníctvom konkrétného e-mailového nástroja, ☐ zhodnotiť správnosť e-mailovej adresy.	<i>Pojmy:</i> správa, email, e-mailová adresa, kôš <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> e-mail ako správa pre adresáta, adresát, e-mail a program na prácu s e-mailom <i>Procesy:</i> zadanie adresy, predmetu správy, napísanie emailu, odoslanie emailu, prijatie emailu, vymazanie emailu, dodržiavanie netikety

Algoritmické riešenie problémov – analýza problému

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ navrhnúť riešenie, vyjadriť plán riešenia, ☐ rozhodnúť sa o pravdivosti/nepravdivosti tvrdenia (výroku), ☐ vybrať prvky alebo možnosti podľa pravdivosti tvrdenia, ☐ uvažovať o rôznych riešeniach.	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> pravda – nepravda, platí – neplatí, áno/alebo/nie (neformálne) <i>Procesy:</i> idea sekvencie príkazov, rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia

Algoritmické riešenie problémov – interaktívne zostavovanie riešenia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-------------------	-------------------

Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ aplikovať elementárne príkazy daného jazyka (zo slovníka príkazov) na riadenie vykonávateľa.	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> priamy príkaz – akcia vykonávateľa <i>Procesy:</i> používať jazyk vykonávateľa
--	---

Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ riešiť problém skladaním príkazov do postupnosti, ☐ doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie, ☐ interpretovať postupnosť príkazov, ☐ vyhľadať chybu v postupnosti príkazov.	<i>Pojmy:</i> príkaz, parameter príkazu, postupnosť príkazov <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> ako súvisí príkaz/poradie príkazov a výsledok <i>Procesy:</i> zostavenie a upravenie príkazu/príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov

Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ realizovať návod, postup, algoritmus riešenia úlohy – interpretovať ho, krokovať riešenie, simulovať činnosť vykonávateľa.	<i>Procesy:</i> krokovanie

Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ vyhľadať a opraviť chybu vo výsledku po vykonaní algoritmu, ☐ diskutovať o svojich riešeniach.	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> chyba ako zlý výsledok, chyba v návode <i>Procesy:</i> rozpoznanie chyby

Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečkami

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ uložiť produkt do súboru podľa pokynov ☐ otvoriť rozpracovaný produkt zo súboru podľa pokynov.	<i>Pojmy:</i> súbor, priečinok <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> v súbore je uložený nejaký obsah, rôzne typy súborov pre rôzne typy informácií (súbor s obrázkom, súbor s textom) <i>Procesy:</i> vytvorenie, ukladanie dokumentov

Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ spustiť aplikáciu, ukončiť bežiacu aplikáciu a otvoriť v nej dokument, ☐ prihlásiť sa a odhlásiť sa z programu/aplikácii.	<i>Pojmy:</i> aplikácia, ikona, okno, pracovná plocha <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> ikona ako reprezentácia programu alebo dokumentu

Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ pracovať so základným hardvérom na používateľskej úrovni: ovládať programy myšou, písať na klávesnici.	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> rôzna funkčnosť klávesov (písmená, čísla, šípky, enter, medzera, shift, delete, diakritika,...) <i>Procesy:</i> pohyb, klikanie a ťahanie myšou, ovládanie kurzora na obrazovke

Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ rozlíšiť e-mailovú a webovú adresu.	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> internet ako celosvetová počítačová sieť

Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-------------------	-------------------

Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ ☐ diskutovať o rizikách na internete, ☐ ☐ aplikovať pravidlá pre zabezpečenie e-mailu proti neoprávnenému použitiu.	<i>Procesy:</i> bezpečné správanie sa na internete
---	--

Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ ☐ diskutovať o digitálnych technológiách, o ich kladoch i záporoch ☐ ☐ diskutovať o využití konkrétnych nástrojov digitálnych technológií pri učení sa iných predmetov, diskutovať aj o tom, ako pomáhajú učiteľovi – ako pomáhajú žiakovi.	<i>Pojmy:</i> hry, filmy, hudba <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> digitálne technológie okolo nás (aj napriek tomu, že na prvý pohľad nevyzerajú ako zariadenia s procesorom), digitálne technológie ako nástroje pre komunikáciu, digitálne technológie doma, v škole <i>Procesy:</i> používanie nástrojov na vlastné učenie sa, zábavu a spoznávanie

3. ročník - SÚHRN CIEĽOV A OBSAHU VZDELÁVANIA – 1 HODINA TÝŽDENNE/33 HODÍN ROČNE

Názov tematického celku	Téma	Obsahový štandard (žiak na konci 3. ročníka vie)	Výkonový štandard (žiak na konci 3. ročníka vie)	Prierezové témy
-------------------------	------	---	---	-----------------

Reprezentácie a nástroje 8 hodín	práca s grafikou	✓ základné kreslenie v grafickom prostredí (kreslenie voľnou rukou), ✓ používať jednoduché nástroje (ceruzka, štetec, guma, paleta, výplň, pečiatky a pod.), ✓ pozná ďalšie nástroje kreslenia, ako sú rôzne hrúbky čiar a druhy farieb, ✓ kresliť geometrické útvary ✓ kombinovať text s obrázkom, ✓ upravovať obrázky (kopírovanie, otáčanie, presúvanie, ...) ✓ využiť všetky dostupné nástroje kreslenia.	✓ použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov, animácií ✓ samostatne, alebo podľa návodu nakresliť obrázok pomocou čiary pohybom myši, ✓ nakresliť a vymaľovať obrázok z geometrických tvarov, ✓ pri práci s obrázkom používať operácie (kopírovanie, prilepenie, otáčanie, prevrátenie), ✓ nájsť, odhaliť a opraviť chyby pri úprave obrázkov, ✓ vytvoriť menovku, príbeh, obrázkový príbeh,... ✓ dokáže sa ohodnotiť.	OSR – rozvoj osobnostných vlastností, spolupráca vo dvojici, vytrvalosť ENV – vnímať vzťah k prírode a ochrane životného prostredia MUV – prijímať druhého ako jedinca s rovnakými právami RLK – poznať prírodné krásy a tradície regiónu, OZO – rozvoj sebavedomia a sebaúcty k žiakom VMR – moja rodina a ja, naše vzťahy v rodine, úloha rodiny v spoločnosti
	práca s textom	✓ na čo slúži klávesnica a vie sa na nej orientovať, ✓ kde sa nachádzajú čísllice a písmená, pozná aj ďalšie funkcie klávesnice (veľké a malé písmeno, znak, symbol,...), ✓ pozná jednoduché nástroje na úpravu textov (veľkosť, farba, hrúbka písma, ...), ✓ zdokonaľuje sa v zručnosti pri práci s myškou, ✓ dodržiava základné zásady písania textu, ✓ vkladať obrázky (cez schránku).	✓ použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu, ✓ zašifrovať a rozšifrovať text podľa jednoduchých pravidiel, ✓ pomocou klávesnice napísať veľké aj malé písmená, čísllice, znaky, symboly, ✓ rozlíšiť obrázok a text.	OSR – cvičenie zručnosti pri riešení problému, zodpovednosť za svoje konanie OZO – správne držanie tela, poriadok pri práci RLK – spoznávanie regionálnej kultúry
Reprezentácie a nástroje	práca s príbehmi	✓ čo je to snímka, ✓ vložiť nové snímky a zoradiť ich podľa poradia, ✓ vložiť text k obrázku,	✓ Použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu príbehov.	MDV – negatívne a pozitívne vplyvy médií OZO – disciplína pri práci, ohľaduplnosť

6 hodín		✓ spustiť a zastaviť prezentáciu.		OSR – vzájomná pomoc
	práca s multimédiami	✓ prehrávať, spustiť a zastaviť zvuk, nastaviť hlasitosť ✓ spúšťať zvuky a videá s CD a internetu, ✓ spustiť, prehrať a zastaviť video.	✓ použiť konkrétne nástroje na prehratie zvukov, ✓ použiť konkrétne nástroje na prehratie videa.	OSR – internet spája ľudí DOV – bezpečne na ceste
	informácie	✓ pozná vzťahy medzi jednotlivými typmi informácií, text a grafika, ✓ prezentovať výsledky vlastnej práce.	✓ zakódovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie ✓ zvoliť si nástroj z danej skupiny nástrojov pre danú konkrétnu situáciu	TBZ + MDV – prezentácia svojej práce na verejnosti FIG – pomenovať základné ľudské hodnoty a potreby
	štruktúry	✓ pozná pojmy postupnosť, tabuľka, riadok, stĺpec, ✓ poradie a pozíciu objektov, pozícia v postupnosti, pozíciu objektov v tabuľke, význam postupnosti a tabuľky ✓ ovláda, zapisovanie, vyhľadávanie v jednoduchej štruktúre	✓ orientovať sa v jednoduchej štruktúre – vyhľadávať a získať informácie z jednoduchej štruktúry podľa zadáných kritérií, ✓ organizovať informácie do štruktúr – podľa zadania vytvárať jednoduché štruktúry údajov, podľa konkrétnych jednoduchých pravidiel manipulovať so štruktúrami údajov, ✓ interpretovať údaje zo štruktúr – prerazprávať informácie z jednoduchej štruktúry vlastnými slovami.	OSR – rozvoj osobnostných vlastností, spolupráca vo dvojici, vytrvalosť MUV – prijímať druhého ako jedinca s rovnakými právami
Komunikácia a spolupráca	práca s webovou stránkou	✓ pozná pojmy webová stránka, odkaz, prehliadač, linka, surfovanie, ✓ identifikovať konkrétnu webovú stránku, pozná jej adresu a vie sa na nej orientovať, ✓ orientuje sa aj medzi viacerými webovými stránkami, vie použiť návrat na predchádzajúcu stránku, ✓ používať prehliadač ako nástroj na zobrazenie webovej stránky.	✓ používa nástroje na prezeranie webových stránok, ✓ získava informácie z webových stránok, pohybovať sa po webe, ✓ napísať v správnom tvare adresu webovej stránky, klikat' na linku, odkazy na iné webové stránky, ✓ pracovať s jednoduchými hrami ovládateľnými myšou a klávesnicou, ✓ samostatne spustiť hru z internetu.	MDV – využitie internetu vo vyučovaní OSR – internet spája ľudí OZO – správne držanie tela, poriadok pri práci

Komunikácia a spolupráca 6 hodín	vyhľadávanie na webe	✓ ovláda spôsoby a mechanizmy vyhľadávania informácií na internete, ✓ dokáže vyhľadať obrázky na zadaných stránkach, ✓ pracovať s mapou na internete, ✓ pozná detské webové stránky (omaľovánky, online hry, rozprávky), ✓ pozná školské webové stránky.	✓ vyhľadať a získať informáciu na zadaných stránkach internetu, ✓ diskutovať o výsledkoch vyhľadávania, ✓ posúdiť správnosť výsledku.	MDV – negatívne a pozitívne vplyvy médií OSR – spolupráca RLK – geografické zvláštnosti Slovenska, kultúrne pamätihodnosti Slovenska (hrady, zámky,..)
	práca s nástrojmi na komunikáciu	✓ pozná pojmy správa, email, kôš, e-mailová adresa, ✓ pozná programy na prácu s e-mailom, ✓ zadať adresu, predmet správy, napísať, odoslať ale aj prijať a vymazať e-mail, ✓ dodržiavanie netikety.	✓ zostaviť a poslať správu danému príjemcovi prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja, ✓ nájsť a zobraziť prijatú správu od konkrétneho odosielateľa prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja, ✓ zhodnotiť správnosť e-mailovej adresy.	OSR – internet spája ľudí, nemožno dôverovať všetkým OZO – výchovy k bezpečnému správaniu sa
Algoritmické riešenie problémov	analýza problému	✓ rozlíšiť platnosť (platí – neplatí, pravda – nepravda, áno – nie) výroku pri riešení problémov, ✓ rozhodnúť o pravdivosti tvrdenia, ✓ vytvoriť si návrh sekvencie príkazov.	✓ dokáže navrhnúť riešenie, vyjadriť plán riešenia, ✓ rozhodnúť o pravdivosti a nepravdivosti tvrdenia (výroku), ✓ vybrať prvky alebo možnosti podľa pravdivosti tvrdenia, ✓ uvažovať o rôznych riešeniach.	OSR – kamarátstvo a vzájomná pomoc, organizácia vlastného času OZO – disciplína pri práci, ohľaduplnosť
	interaktívne zostavovanie riešenia	✓ používať jazyk vykonávateľa, ✓ používať priamy príkaz – akcia vykonávateľa.	✓ aplikovať elementárne príkazy daného jazyka (zo slovníka príkazov) na riadenie vykonávateľa.	OZO – výchovy k bezpečnému správaniu sa OSR – cvičenie zručnosti pri riešení problému, zodpovednosť za svoje konanie

	pomocou postupnosti príkazov	✓ vyhodnotiť postupnosť príkazov, ✓ zostaviť a upraviť príkaz, ✓ použiť myš pri riešení problémov, ✓ pomocou nástroja „Chyt“ posúva obrázky a usporadúva ich podľa zadania, ✓ skladať scény pomocou malých obrázkov (prilepenie, kopírovanie, ...).	✓ dokáže riešiť problém skladaním príkazov do postupnosti, ✓ doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie, ✓ interpretovať postupnosť príkazov, ✓ vyhľadať chybu v postupnosti príkazov.	ENV – uvedomiť si podmienky života a možnosť ich ohrozovania
Algoritmické riešenie problémov 6 hodín	interpretácia zápisu riešenia	✓ krokovanie ✓ skladať podľa návodu v detskom programovacom jazyku.	✓ realizovať návod, postup, algoritmus riešenia úlohy – interpretovať ho, krokovať riešenie, simulovať činnosť vykonávateľa.	OSR – kamarátstvo a vzájomná pomoc, zodpovednosť za svoje konanie
	hľadanie, opravovanie chýb	✓ rozpoznať a nájsť chybu, ako zlý výsledok, ✓ rozpoznať a nájsť chybu v návode, ✓ opraviť túto chybu.	✓ vyhľadať chybu vo výsledku po vykonaní, ✓ nájsť a opraviť chybu v návode, v zápise riešenia, ✓ diskutovať o svojich riešeniach	MUV – uvedomiť si možné dopady svojich verbálnych i neverbálnych prejavov a nie byť zodpovedný za svoje správanie
Softvér a hardvér 4 hodiny	práca so súbormi a priečinkami	✓ pozná pojmy súbor, priečinko, ✓ že v súbore je uložený nejaký obsah, ✓ rozozná rôzne typy súborov pre rôzne typy informácií (súbor s obrázkom, súbor s textom) ✓ vytvoriť a uložiť dokumenty.	✓ uložiť produkt do súboru podľa pokynov, ✓ otvoriť rozpracovaný produkt zo súboru podľa pokynov, ✓ vytvárať priečinky a vkladať do nich informácie, ✓ uložiť, otvoriť, premenovať a zrušiť informácie v priečinkoch.	OZO – disciplína pri práci, ohľaduplnosť OSR – kamarátstvo a vzájomná pomoc, organizácia vlastného času ENV – uvedomiť si podmienky života a možnosti ich ohrozovania
	práca v operačnom systéme	✓ základné zručnosti pri práci s súbormi a priečinkami, ✓ pozná pojmy ako ikona, okno, pracovná plocha, aplikácia, ✓ ovláda bezpečnostné predpisy a pravidlá pri práci v počítačovej učebni.	✓ zapnúť a vypnúť počítač, ✓ dokáže spustiť program, ukončiť bežiacu aplikáciu a otvoriť v nej dokument, ✓ prihlásiť sa a odhlásiť sa z programu/aplikácie.	OZO – bezpečnosť pri používaní elektrospotrebičov OSR – organizácia vlastného času, zodpovednosť za svoje konanie
	počítač a prídavné zariadenia	✓ pozná klávesnicu, funkčnosť jednotlivých klávesov (písmená, čísla, medzera, šípky, shift, enter), ✓ ovláda pohyb myšou, klikanie	✓ vymenovať základné časti počítača, ✓ zapnúť a vypnúť počítač, ✓ pracovať s klávesnicou aj myšou,	OZO – poriadok pri práci, čistota, bezpečnosť pri používaní elektrospotrebičov FIG – posúdiť spôsoby,

		(jednoduché aj dvojklik), funkciu P a L tlačidla, ťahanie myšou, ✓ ovláda kurzor na obrazovke, ✓ pozná možnosti vstupných a výstupných zariadení (monitor, myš, tlačiareň, klávesnica, reproduktory, CD mechanika, USB kľúč,...).	✓ chápe rozdiel medzi ťahaním a klikaním myšou, ✓ pozná rozdiel medzi dvojklikom a jedným kliknutím, ✓ spustiť hru s CD a z internetu, ✓ používať USB – pamäťový kľúč,	akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny VMR – úloha manželstva a rodiny v spoločnosti OSR – spolupráca
	práca v PC sieti a na internete	✓ vie, že internet je celosvetová počítačová sieť.	✓ rozlíšiť e-mailovú a webovú adresu.	OSR – zodpovednosť za svoje konanie ENV – uvedomiť si podmienky života a možnosti ich ohrozovania
Informačná spoločnosť 3 hodiny	bezpečnosť a riziká	✓ je oboznámený so základnými zásadami bezpečnosti na internete, ✓ zodpovedne používať interaktívne médiá, ✓ pozná zásady správania sa na portáloch, ✓ ovláda základy netikety na internete.	✓ diskutovať o rizikách na internete, ✓ je oboznámený s neblahým vplyvom nevhodných stránok, ✓ prečo a pred kým treba chrániť počítač, ✓ rozpoznať detské webové stránky (vzdelávacie, zábavné, náučné) ✓ aplikovať pravidlá pre zabezpečenie e-mailu proti neoprávnenému použitiu.	OZO – výchovy k bezpečnému správaniu sa OSR – organizácia vlastného času, zodpovednosť za svoje konanie VMR – presné a výstižné vyjadrovanie sa, asertívne správanie
	digitálne technológie v spoločnosti	✓ pozná digitálne technológie okolo nás, doma, v škole, ✓ využíva digitálne technológie ako nástroje pre komunikáciu, ✓ využíva vzdelávacie programy a hry v škole, vo voľnom čase, ✓ pozná využitie IKT v bežnom živote.	✓ dokáže spustiť výukové programy, ✓ diskutovať o digitálnych technológiách, o ich kladoch i záporoch, ✓ pozná digitálne technológie v škole, ✓ diskutovať o využití konkrétnych nástrojov digitálnych technológií pri učení sa iných predmetov, ✓ diskutovať aj o tom, ako digitálne technológie pomáhajú učiteľovi – ako pomáhajú žiakovi, ✓ narábať s multimediálnou	MDV – schopnosť vytvoriť si vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií VMR – význam rozvíjania vzťahov v širšom spoločenstve FIG – osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne

			informáciou – prehrať video, zvuk, spustiť, zastaviť	
--	--	--	--	--

4. ročník

Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ ☐ použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov a animácií, ☐ ☐ nájsť, odhaliť a opraviť chyby pri úprave obrázkov aj animácií.	<i>Pojmy:</i> oblasť, animácia <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> animácia ako postupnosť obrázkov <i>Procesy:</i> kreslenie čiary, úsečky, obdĺžnika, štvorca, oválu, kruhu, používanie výplne, farby, palety farieb, nastavovanie hrúbky čiary, omaľovanie, pečiatkovanie, dokresľovanie, kreslenie základných geometrických tvarov, označovanie, presúvanie a kopírovanie oblasti, spustenie a zastavenie animácie, krokovanie a prepínanie sa medzi obrázkami animácie, kreslenie obrázkov animácie

Reprezentácie a nástroje – práca s textom

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-------------------	-------------------

Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ ☐ použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu, ☐ ☐ ☐ zašifrovať a rozšifrovať text podľa jednoduchých pravidiel (reprezentovať znaky a slová).	<i>Pojmy:</i> malé a veľké písmeno, znak, slovo, veta, symboly, číslica, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> slovo ako skupina písmen, veta ako skupina slov, odsek ako skupina viet, medzery a oddeľovače, obrázok a text, formátovanie textu, písmo + typ, veľkosť, hrúbka a farba písma (t.j. zvýraznenia), zarovnanie odseku, text ako postupnosť znakov, <i>Procesy:</i> písanie na klávesnici, opravovanie, mazanie, výmena slov, vkladanie obrázkov (cez schránku), vloženie a odstránenie medzery (z chybného textu)
---	---

Reprezentácie a nástroje – práca s príbehmi

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☒ použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu príbehov.	<i>Pojmy:</i> snímka <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> snímky a ich poradie <i>Procesy:</i> vytváranie príbehov, vloženie novej snímky, vloženie textu, vloženie obrázka, spustenie a zastavenie

Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ použiť konkrétne nástroje na prehratie zvukov, ☐ použiť konkrétne nástroje na prehratie videa.	<i>Pojmy:</i> zvuk, hlas, hudba, prehrávač zvukov, video, prehrávač videa <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> hlasitosť zvuku <i>Procesy:</i> prehrávanie, spustenie a zastavenie zvuku, nastavenie hlasitosti, spustenie prehrávanie a zastavenie videa

Reprezentácie a nástroje – informácie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-------------------	-------------------

Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ ☐ zakódovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie, ☐ ☐ dekódovať informáciu z jednoduchých reprezentácií, ☐ ☐ zvoliť si nástroj z danej skupiny nástrojov pre danú konkrétnu situáciu, problém.	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie, text a grafika
---	--

Reprezentácie a nástroje – štruktúry

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ ☐ orientovať sa v jednoduchej štruktúre – vyhľadávať a získavať informácie z jednoduchej štruktúry podľa zadaných kritérií, ☐ ☐ organizovať informácie do štruktúr – podľa zadania vytvárať jednoduché štruktúry údajov, podľa konkrétnych jednoduchých pravidiel manipulovať so štruktúrami údajov, ☐ ☐ interpretovať údaje zo štruktúr – prerozprávať informácie z jednoduchej štruktúry vlastnými slovami.	<i>Pojmy:</i> postupnosť, tabuľka (v zmysle frekvenčná a kódovacia tabuľka, slovník, mriežka), riadok, stĺpec <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> poradie objektov, pozícia v postupnosti, pozícia objektov v tabuľke, význam postupnosti a tabuľky <i>Procesy:</i> práca s grafovými štruktúrami (s mapou, labyrintom, sieťou), zapisovanie, vyhľadávanie v jednoduchej štruktúre

Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-------------------	-------------------

Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ ☐ použiť nástroje na prezeranie webových stránok, ☐ ☐ získať informácie z webových stránok.	<i>Pojmy:</i> webová stránka, odkaz, prehliadač <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> adresa stránky identifikuje konkrétnu stránku a súvisí s jej obsahom a zobrazením, odkazy ako prepojenia na webové stránky a súbory, prehliadač ako nástroj na zobrazovanie webových stránok <i>Procesy:</i> orientácia na webovej stránke, medzi webovými stránkami, používanie odkazov na iné webové stránky, návrat na predchádzajúcu navštívenú stránku
---	--

Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ vyhľadať a získať informáciu na zadaných stránkach internetu, ☐ diskutovať o výsledkoch vyhľadávania, ☐ posúdiť správnosť výsledku.	<i>Pojmy:</i> vyhľadávač <i>Procesy:</i> vyhľadávanie obrázkov na zadaných stránkach, vyhľadávanie v mapách na internete

Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ zostaviť a poslať správu danému príjemcovi prostredníctvom konkrétného e-mailového nástroja, ☐ nájsť a zobraziť prijatú správu od konkrétného odosielateľa prostredníctvom konkrétného e-mailového nástroja, ☐ zhodnotiť správnosť e-mailovej adresy.	<i>Pojmy:</i> správa, email, e-mailová adresa, kôš <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> e-mail ako správa pre adresáta, adresát, e-mail a program na prácu s e-mailom <i>Procesy:</i> zadanie adresy, predmetu správy, napísanie emailu, odoslanie emailu, prijatie emailu, vymazanie emailu, dodržiavanie netikety

Algoritmické riešenie problémov – analýza problému

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-------------------	-------------------

Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ navrhnuť riešenie, vyjadriť plán riešenia, ☐ rozhodnúť sa o pravdivosti/nepravdivosti tvrdenia (výroku), ☐ vybrať prvky alebo možnosti podľa pravdivosti tvrdenia, ☐ uvažovať o rôznych riešeniach.	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> pravda – nepravda, platí – neplatí, áno/alebo/nie (neformálne) <i>Procesy:</i> idea sekvencie príkazov, rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia
---	--

Algoritmické riešenie problémov – interaktívne zostavovanie riešenia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ riešiť problém priamym riadením vykonávateľa (napr. robot, korytnačka), ☐ aplikovať elementárne príkazy daného jazyka (zo slovníka príkazov) na riadenie vykonávateľa.	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> priamy príkaz – akcia vykonávateľa <i>Procesy:</i> riadenie vykonávateľa v priamom režime, používať jazyk vykonávateľa

Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ riešiť problém skladaním príkazov do postupnosti, ☐ doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie, ☐ interpretovať postupnosť príkazov, ☐ vyhľadať chybu v postupnosti príkazov.	<i>Pojmy:</i> príkaz, parameter príkazu, postupnosť príkazov <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> ako súvisí príkaz/poradie príkazov a výsledok <i>Procesy:</i> zostavenie a upravenie príkazu/príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov

Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ ☐ realizovať návod, postup, algoritmus riešenia úlohy – interpretovať ho, krokovať riešenie, simulovať činnosť vykonávateľa.	<i>Procesy:</i> krokovanie

Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ ☐ vyhľadať chybu vo výsledku po vykonaní algoritmu, ☐ ☐ nájsť a opraviť chybu v návode, v zápise riešenia, ☐ ☐ diskutovať o svojich riešeniach.	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> chyba ako zlý výsledok, chyba v návode <i>Procesy:</i> rozpoznanie chyby

Softvér a hardvér – práca so súborami a priečkami

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-------------------	-------------------

Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ uložiť produkt do súboru podľa pokynov ☐ otvoriť rozpracovaný produkt zo súboru podľa pokynov.	<i>Pojmy:</i> súbor, priečinok <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> v súbore je uložený nejaký obsah, rôzne typy súborov pre rôzne typy informácií (súbor s obrázkom, súbor s textom) <i>Procesy:</i> vytvorenie, ukladanie dokumentov
--	--

Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ spustiť program/aplikáciu, ukončiť bežiacu aplikáciu a otvoriť v nej dokument, ☐ prihlásiť sa a odhlásiť sa z programu/aplikácii.	<i>Pojmy:</i> aplikácia, ikona, okno, pracovná plocha <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> ikona ako reprezentácia programu alebo dokumentu

Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ ☐ pracovať so základným hardvérom na používateľskej úrovni: ovládať programy myšou, písať na klávesnici.	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> rôzna funkčnosť klávesov (písmená, čísla, šípky, enter, medzera, shift, delete, diakritika,...) <i>Procesy:</i> pohyb, klikanie a ťahanie myšou, ovládanie kurzora na obrazovke

Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ ☐ rozlíšiť e-mailovú a webovú adresu.	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> internet ako celosvetová počítačová sieť

Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-------------------	-------------------

Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ ☐ diskutovať o rizikách na internete, ☐ ☐ aplikovať pravidlá pre zabezpečenie e-mailu proti neoprávnenému použitiu.	<i>Procesy:</i> bezpečné správanie sa na internete
---	---

Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ ☐ diskutovať o digitálnych technológiách, o ich kladoch i záporoch ☐ ☐ diskutovať o využití konkrétnych nástrojov digitálnych technológií pri učení sa iných predmetov, diskutovať aj o tom, ako pomáhajú učiteľovi – ako pomáhajú žiakovi.	<i>Pojmy:</i> hry, filmy, hudba <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> digitálne technológie okolo nás (aj napriek tomu, že na prvý pohľad nevyzerajú ako zariadenia s procesorom), digitálne technológie ako nástroje pre komunikáciu, digitálne technológie doma, v škole <i>Procesy:</i> používanie nástrojov na vlastné učenie sa, zábavu a spoznávanie

Informačná spoločnosť – legálnosť používania

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ☐ ☐ diskutovať o princípoch dodržiavania základných autorských práv.	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> autorské právo a jeho vzťah k autorovi, dielu a použitiu <i>Procesy:</i> legálnosť a nelegálnosť používania informácií (obrázky, hudba, filmy)

4. ročník - SÚHRN CIEĽOV A OBSAHU VZDELÁVANIA – 1 HODINA TÝŽDENNE/33 HODÍN ROČNE

Názov tematického celku	Téma	Obsahový štandard (žiak na konci 4. ročníka vie)	Výkonový štandard (žiak na konci 4. ročníka vie)	Prierezové témy
-------------------------	------	---	---	-----------------

Reprezentácie a nástroje 8 hodín	práca s grafikou	✓ základné kreslenie v grafickom prostredí (kreslenie voľnou rukou), ✓ používať jednoduché nástroje (ceruzka, štetec, guma, paleta, výplň, pečiatky a pod.), ✓ pozná ďalšie nástroje kreslenia, ako sú rôzne hrúbky čiar a druhy farieb, ✓ kresliť geometrické útvary ✓ kombinovať text s obrázkom, ✓ upravovať obrázky (kopírovanie, otáčanie, presúvanie, ...) ✓ využiť všetky dostupné nástroje kreslenia.	✓ použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov, animácií ✓ samostatne, alebo podľa návodu nakresliť obrázok pomocou čiary pohybom myši, ✓ nakresliť a vymaľovať obrázok z geometrických tvarov, ✓ pri práci s obrázkom používať operácie (kopírovanie, prilepenie, otáčanie, prevrátenie), ✓ nájsť, odhaliť a opraviť chyby pri úprave obrázkov, ✓ vytvoriť menovku, príbeh, obrázkový príbeh,... ✓ dokáže sa ohodnotiť.	OSR – rozvoj osobnostných vlastností, spolupráca vo dvojici, vytrvalosť ENV – vnímať vzťah k prírode a ochrane životného prostredia MUV – prijímať druhého ako jedinca s rovnakými právami RLK – poznať prírodné krásy a tradície regiónu, OZO – rozvoj sebavedomia a sebaúcty k žiakom VMR – moja rodina a ja, naše vzťahy v rodine, úloha rodiny v spoločnosti
	práca s textom	✓ na čo slúži klávesnica a vie sa na nej orientovať, ✓ kde sa nachádzajú čísllice a písmená, pozná aj ďalšie funkcie klávesnice (veľké a malé písmeno, znak, symbol,...), ✓ pozná jednoduché nástroje na úpravu textov (veľkosť, farba, hrúbka písma, ...), ✓ zdokonaľuje sa v zručnosti pri práci s myškou, ✓ dodržiava základné zásady písania textu, ✓ vkladať obrázky (cez schránku).	✓ použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu, ✓ zašifrovať a rozšifrovať text podľa jednoduchých pravidiel, ✓ pomocou klávesnice napísať veľké aj malé písmená, čísllice, znaky, symboly, ✓ rozlíšiť obrázok a text.	OSR – cvičenie zručnosti pri riešení problému, zodpovednosť za svoje konanie OZO – správne držanie tela, poriadok pri práci RLK – spoznávanie regionálnej kultúry
Reprezentácie a nástroje	práca s príbehmi	✓ čo je to snímka, ✓ vložiť nové snímky a zoradiť ich podľa poradia, ✓ vložiť text k obrázku,	✓ Použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu príbehov.	MDV – negatívne a pozitívne vplyvy médií OZO – disciplína pri práci, ohľaduplnosť

6 hodín		✓ spustiť a zastaviť prezentáciu.		OSR – vzájomná pomoc
	práca s multimédiami	✓ prehrávať, spustiť a zastaviť zvuk, nastaviť hlasitosť ✓ spúšťať zvuky a videá s CD a internetu, ✓ spustiť, prehrať a zastaviť video.	✓ použiť konkrétne nástroje na prehratie zvukov, ✓ použiť konkrétne nástroje na prehratie videa.	OSR – internet spája ľudí DOV – bezpečne na ceste
	informácie	✓ pozná vzťahy medzi jednotlivými typmi informácií, text a grafika, ✓ prezentovať výsledky vlastnej práce.	✓ zakódovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie ✓ zvoliť si nástroj z danej skupiny nástrojov pre danú konkrétnu situáciu	TBZ + MDV – prezentácia svojej práce na verejnosti FIG – pomenovať základné ľudské hodnoty a potreby
	štruktúry	✓ pozná pojmy postupnosť, tabuľka, riadok, stĺpec, ✓ poradie a pozíciu objektov, pozícia v postupnosti, pozíciu objektov v tabuľke, význam postupnosti a tabuľky ✓ ovláda prácu s grafovými štruktúrami (s mapou, labyrintom, sieťou), zapisovanie, vyhľadávanie v jednoduchej štruktúre	✓ orientovať sa v jednoduchej štruktúre – vyhľadávať a získavať informácie z jednoduchej štruktúry podľa zadáných kritérií, ✓ organizovať informácie do štruktúr – podľa zadania vytvárať jednoduché štruktúry údajov, podľa konkrétnych jednoduchých pravidiel manipulovať so štruktúrami údajov, ✓ interpretovať údaje zo štruktúr – prerazovať informácie z jednoduchej štruktúry vlastnými slovami.	OSR – rozvoj osobnostných vlastností, spolupráca vo dvojici, vytrvalosť MUV – prijímať druhého ako jedinca s rovnakými právami
Komunikácia a spolupráca	práca s webovou stránkou	✓ pozná pojmy webová stránka, odkaz, prehliadač, linka, surfovanie, ✓ identifikovať konkrétnu webovú stránku, pozná jej adresu a vie sa na nej orientovať, ✓ orientuje sa aj medzi viacerými webovými stránkami, vie použiť návrat na	✓ používa nástroje na prezeranie webových stránok, ✓ získava informácie z webových stránok, pohybovať sa po webe, ✓ napísať v správnom tvare adresu webovej stránky, klikáť na linku, odkazy na iné webové stránky,	MDV – využitie internetu vo vyučovaní OSR – internet spája ľudí OZO – správne držanie tela, poriadok pri práci

		predchádzajúcu stránku, ✓ používať prehliadač ako nástroj na zobrazenie webovej stránky.	✓ pracovať s jednoduchými hrami ovládateľnými myšou a klávesnicou, ✓ samostatne spustiť hru z internetu.	
Komunikácia a spolupráca 6 hodín	vyhľadávanie na webe	✓ ovláda spôsoby a mechanizmy vyhľadávania informácií na internete, ✓ dokáže vyhľadať obrázky na zadaných stránkach, ✓ pracovať s mapou na internete, ✓ pozná detské webové stránky (omaľovánky, online hry, rozprávky), ✓ pozná školské webové stránky.	✓ vyhľadať a získať informáciu na zadaných stránkach internetu, ✓ diskutovať o výsledkoch vyhľadávania, ✓ posúdiť správnosť výsledku.	MDV – negatívne a pozitívne vplyvy médií OSR – spolupráca RLK – geografické zvláštnosti Slovenska, kultúrne pamätihodnosti Slovenska (hrady, zámky,..)
	práca s nástrojmi na komunikáciu	✓ pozná pojmy správa, email, kôš, e-mailová adresa, ✓ pozná programy na prácu s e-mailom, ✓ zadať adresu, predmet správy, napísať, odoslať ale aj prijať a vymazať e-mail, ✓ dodržiavanie netikety.	✓ zostaviť a poslať správu danému príjemcovi prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja, ✓ nájsť a zobraziť prijatú správu od konkrétneho odosielateľa prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja, ✓ zhodnotiť správnosť e-mailovej adresy.	OSR – internet spája ľudí, nemožno dôverovať všetkým OZO – výchovy k bezpečnému správaniu sa
Algoritmické riešenie problémov	analýza problému	✓ rozlíšiť platnosť (platí – neplatí, pravda – nepravda, áno – nie) výroku pri riešení problémov, ✓ rozhodnúť o pravdivosti tvrdenia, ✓ vytvoriť si návrh sekvencie príkazov.	✓ dokáže navrhnúť riešenie, vyjadriť plán riešenia, ✓ rozhodnúť o pravdivosti a nepravdivosti tvrdenia (výroku), ✓ vybrať prvky alebo možnosti podľa pravdivosti tvrdenia, ✓ uvažovať o rôznych riešeniach.	OSR – kamarátstvo a vzájomná pomoc, organizácia vlastného času OZO – disciplína pri práci, ohľaduplnosť

	interaktívne zostavovanie riešenia	✓ riadiť vykonávateľa v priamom režime, ✓ používať jazyk vykonávateľa, ✓ používať priamy príkaz – akcia vykonávateľa.	✓ riešiť problém priamym riadením vykonávateľa (napr. robot, korytnačka), ✓ aplikovať elementárne príkazy daného jazyka (zo slovníka príkazov) na riadenie vykonávateľa.	OZO – výchovy k bezpečnému správaniu sa OSR – cvičenie zručnosti pri riešení problému, zodpovednosť za svoje konanie
	pomocou postupnosti príkazov	✓ vyhodnotiť postupnosť príkazov, ✓ zostaviť a upraviť príkaz, ✓ použiť myš pri riešení problémov, ✓ pomocou nástroja „Chyt“ posúva obrázky a usporadúva ich podľa zadania, ✓ skladať scény pomocou malých obrázkov (prilepenie, kopírovanie, ...).	✓ dokáže riešiť problém skladaním príkazov do postupnosti, ✓ doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie, ✓ interpretovať postupnosť príkazov, ✓ vyhľadať chybu v postupnosti príkazov.	ENV – uvedomiť si podmienky života a možnosti ich ohrozovania
Algoritmitcké riešenie problémov 6 hodín	interpretácia zápisu riešenia	✓ krokovanie ✓ skladať podľa návodu v detskom programovacom jazyku.	✓ realizovať návod, postup, algoritmus riešenia úlohy – interpretovať ho, krokovať riešenie, simulovať činnosť vykonávateľa.	OSR – kamarátstvo a vzájomná pomoc, zodpovednosť za svoje konanie
	hľadanie, opravovanie chýb	✓ rozpoznať a nájsť chybu, ako zlý výsledok, ✓ rozpoznať a nájsť chybu v návode, ✓ opraviť túto chybu.	✓ vyhľadať chybu vo výsledku po vykonaní, ✓ nájsť a opraviť chybu v návode, v zápise riešenia, ✓ diskutovať o svojich riešeniach	MUV – uvedomiť si možné dopady svojich verbálnych i neverbálnych prejavov a nieť zodpovednosť za svoje správanie
Softvér a hardvér 4 hodiny	práca so súbormi a priečkami	✓ pozná pojmy súbor, priečink, že v súbore je uložený nejaký obsah, ✓ rozozná rôzne typy súborov pre rôzne typy informácií (súbor s obrázkom, súbor s textom) ✓ vytvoriť a uložiť dokumenty.	✓ uložiť produkt do súboru podľa pokynov, ✓ otvoriť rozpracovaný produkt zo súboru podľa pokynov, ✓ vytvárať priečinky a vkladať do nich informácie, ✓ uložiť, otvoriť, premenovať a zrušiť informácie v priečkach.	OZO – disciplína pri práci, ohľaduplnosť OSR – kamarátstvo a vzájomná pomoc, organizácia vlastného času ENV – uvedomiť si podmienky života a možnosti ich ohrozovania

	práca v operačnom systéme	✓ základné zručnosti pri práci s súbormi a priečinkami, ✓ pozná pojmy ako ikona, okno, pracovná plocha, aplikácia, ✓ ovláda bezpečnostné predpisy a pravidlá pri práci v počítačovej učebni.	✓ zapnúť a vypnúť počítač, ✓ dokáže spustiť program, ukončiť bežiacu aplikáciu a otvoriť v nej dokument, ✓ prihlásiť sa a odhlásiť sa z programu/aplikácie.	OZO – bezpečnosť pri používaní elektrospotrebičov OSR – organizácia vlastného času, zodpovednosť za svoje konanie
	počítač a prídavné zariadenia	✓ pozná klávesnicu, funkčnosť jednotlivých klávesov (písmená, čísla, medzera, šípky, shift, enter), ✓ ovláda pohyb myšou, klikanie (jednoduché aj dvojklik), funkciu P a L tlačidla, ťahanie myšou, ✓ ovláda kurzor na obrazovke, ✓ pozná možnosti vstupných a výstupných zariadení (monitor, myš, tlačiareň, klávesnica, reproduktory, CD mechanika, USB kľúč, dig. fotoaparát...).	✓ vymenovať základné časti počítača, ✓ zapnúť a vypnúť počítač, ✓ pracovať s klávesnicou aj myšou, ✓ chápe rozdiel medzi ťahaním a klikaním myšou, ✓ pozná rozdiel medzi dvojklikom a jedným kliknutím, ✓ spustiť hru s CD a z internetu, ✓ používať USB – pamäťový kľúč, ✓ presunúť fotografiu z digitálneho fotoaparátu do počítača ✓ pracovať s tlačiarňou.	OZO – poriadok pri práci, čistota, bezpečnosť pri používaní elektrospotrebičov FIG – posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny VMR – úloha manželstva a rodiny v spoločnosti OSR – spolupráca
Softvér a hardvér	práca v počítačovej sieti a na internete	✓ vie, že internet je celosvetová počítačová sieť.	✓ rozlíšiť e-mailovú a webovú adresu.	OSR – zodpovednosť za svoje konanie ENV – uviesť si podmienky života a možnosti ich ohrozovania

Informačná spoločnosť 3 hodiny	bezpečnosť a riziká	✓ je oboznámený so základnými zásadami bezpečnosti na internete, ✓ zodpovedne používať interaktívne médiá, ✓ pozná zásady správania sa na portáloch, ✓ ovláda základy netikety na internete.	✓ diskutovať o rizikách na internete, ✓ je oboznámený s neblahým vplyvom nevhodných stránok, ✓ prečo a pred kým treba chrániť počítač, ✓ rozpoznať detské webové stránky (vzdelávacie, zábavné, náučné) ✓ aplikovať pravidlá pre zabezpečenie e-mailu proti neoprávnenému použitiu.	OZO – výchovy k bezpečnému správaniu sa OSR – organizácia vlastného času, zodpovednosť za svoje konanie VMR – presné a výstižné vyjadrovanie sa, asertívne správanie
	digitálne technológie spoločnosti	✓ pozná digitálne technológie okolo nás, doma, v škole, ✓ využíva digitálne technológie ako nástroje pre komunikáciu, ✓ využíva vzdelávacie programy a hry v škole, vo voľnom čase, ✓ pozná využitie IKT v bežnom živote.	✓ dokáže spustiť výukové programy, ✓ diskutovať o digitálnych technológiách, o ich kladoch i záporoch, ✓ pozná digitálne technológie v škole, ✓ diskutovať o využití konkrétnych nástrojov digitálnych technológií pri učení sa iných predmetov, ✓ diskutovať aj o tom, ako digitálne technológie pomáhajú učiteľovi – ako pomáhajú žiakovi, ✓ narábať s multimediálnou informáciou – prehrať video, zvuk, spustiť, zastaviť	MDV – schopnosť vytvoriť si vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií VMR – význam rozvíjania vzťahov v širšom spoločenstve FIG – osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
	legálnosť používania	✓ vie čo je autorské právo a pozná jeho vzťah k autorovi, dielu a použitiu, ✓ rozozná legálnosť a nelegálnosť používania informácií (obrázky, hudba, filmy)	✓ diskutovať o princípoch dodržiavania základných autorských práv.	MDV – negatívne a pozitívne vplyvy médií OZO – disciplína pri práci, ohľaduplnosť OSR – zodpovednosť za svoje konanie

Učebné zdroje vzdelávania

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- pracovná učebnica Informatická výchova,
- odborné publikácie k daným témam (Ako nestratiť dieťa vo svete internetu, ovce.sk, ...),
- rôzne webové stránky pre deti (Tux Paint, Alik, rexík,...),
- edukačné programy podľa možností školy dodané Inforekom, alebo zakúpené školou
- materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii (počítače, dataprojektor,...).

PRVOUKA

Dokument zmenil formu, pričom výkonové štandardy sú uvádzané ako prvé, keďže výkonový štandard je nadradený obsahovému štandardu. Dá sa povedať, že obsahový štandard špecifikuje obsahovú náplň samotného výkonu. Z toho vyplýva, že špecifický výkon je možné dosiahnuť prostredníctvom rôznorodých obsahov. K samotným výkonovým štandardom učiteľ následne vytvára viacero operacionalizovaných cieľov, pomocou ktorých krokuje dosahovanie stanoveného všeobecnejšieho výkonu. Všetky štandardy sa dosahujú priebežne prostredníctvom systematického pôsobenia učiteľa na žiakov tak, aby boli dosiahnuté na konci príslušného školského roka.

Úlohou učiteľov nie je ich za každú cenu a presne v uvedenej podobe aplikovať vo vyučovaní, ale inšpirovať sa nimi a tvorivo ich rozvinúť vo vyučovaní. Učiteľ vedie žiakov tak, aby vytvoril dostatočný priestor na diskusiu o aktuálnom poznaní žiakov, aby vytváral situácie, v ktorých žiaci pozorujú, skúmajú, diskutujú a formulujú svoje závery na základe získaných informácií.

Vzdelávací štandard prvouky nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek. K vymedzeným výkonom sa priradzuje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací štandard prvouky ako program aktivity žiakov je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia v prvouke. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Keďže predmet je vytvorený z obsahov dvoch vzdelávacích oblastí – prírodovednej a spoločenskovednej, výkonový štandard je rozdelený do dvoch častí, ktoré korešpondujú s danými vzdelávacími oblasťami. Spoznávanie prírodného prostredia je viazané s iným typom poznávacích procesov v porovnaní so spoznávaním

spoločenského prostredia, preto zostali vzdelávacie oblasti v tomto dokumente formálne oddelené. Vytvorením spoločného predmetu pre dve vzdelávacie oblasti však naznačujeme možnosť vytvárať také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch spomínaných vzdelávacích oblastiach.

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojoý základ pre dva nadväzujúce predmety – prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- rozvíjajú svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,
- rozvíjajú svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie,
- sú vedení k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov,
- zovšeobecňujú na základe porovnávania,
- vytvárajú vlastný, argumentačne podložený úsudok,
- spolupracujú pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru /riešenia /
 - argumentujú prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t.j. rozvoja odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátne z hľadiska veku primeranosti žiakov,
 - rozlišujú vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej,
 - uvedomujú si a rešpektujú rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí),
 - vysvetľujú význam pravidiel a predpisov v živote,
 - rozlišujú riziká spojených s každodenným životom a možnosťami úrazu (šport, rekreácia a i.), • poznajú bezpečnosť v domácom prostredí, v škole i na ceste do školy a v mimoškolských aktivitách,
 - poznajú pravidlá správania sa v rizikových situáciách podľa vzoru (vedia ako a kde sa obrátiť o pomoc).

Vyučovacie metódy, formy a techniky

Voľba vyučovacích metód, foriem, techník je v kompetencii učiteľa, hlavným kritériom ich výberu by mala byť miera efektivity plnenia vyučovacieho cieľa, pričom je žiaduce vhodne využívať alternatívne, aktivizujúce a progresívne formy a metódy vyučovania. Vybrané metódy, formy majú byť veku primerané a majú podporovať motiváciu, záujem a tvorivé činnosti žiakov.

Prvouka 1.ročník - Učebné osnovy - spolu hodín : **33 hodín ročne/1 hodina týždenne**

tematický celok	počet hodín	obsahový štandard	výkonový štandard
Rastliny	6	Základné časti rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod, byliny, kry, stromy Životné prejavy rastlín- rast, vývin, rozmnožovanie	Rozpoznajú základné časti rastlín, pomenujú časti rastlín, identifikujú základné časti rastlín (liečivé rastliny, okrasné rastliny, listnaté stromy.....), identifikujú päť podobností a päť odlišností v tvaroch , veľkosti, farbe základných častí rôznych rastlín, triedia rastliny na byliny, kry, stromy, delia rastliny podľa tvaru listov na listnaté a ihličnaté, opíšu funkcie jednotlivých častí rastlín, vysvetlia princíp opelenia, vedia , že plod je časť rastliny, ktorá vzniká z kvetu, vedia, že plody obsahujú semená, z ktorých vyrastú nové rastliny
Živočíchy	6	Životné prejavy živočíchov súchozemské a vodné živočíchy dravec, korisť končatiny živočíchov	Uvedú tri spoločné a tri rozdielne znaky, ktorými sa živočíchy a rastliny vzájomne podobajú i odlišujú, vysvetlia, ako sú živočíchy tvarom tela a spôsobom života prispôbené prostrediu, v ktorom žijú (napr. mačka domáca, dážďovka zemná, krt obyčajný, lastovička obyčajná, kapor obyčajný, voš detská ...), uvedú rozdiely medzi súchozemskými a vodnými živočíchmi, vedia, že živočíchy získavajú potravu rôznym spôsobom, vysvetlia vzťah dravec a korisť, vysvetlia význam maskovania živočíchov v prostredí, identifikujú časť tela, ktorá zabezpečuje živočíchom pohyb, triedia živočíchy podľa toho , čím a ako sa pohybujú, kde a ako živočíchy žijú
Človek a príroda	6	Zmysly zrak, sluch, hmat, čuch, chuť poruchy zraku, čuchu, sluchu	Identifikujú päť základných zmyslov človeka a im prislúchajúce zmyslové orgány, vysvetlia význam zmyslových orgánov pre život človeka, vysvetlia zásady starostlivosti o zrak a sluch, vytvoria závery o funkcii ušnice pri zachytávaní zvuku, vedia, že orgány hmatu sú

			rozmiestnené po celo tele v pokožke, že sú zodpovedné za citlivosť pokožky
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	6	Životné prejavy organizmov : pohyb, rast, príjem potravy, dýchanie, rozmnožovanie vodné zdroje (potok, rieka, jazero, podzemná voda), význam vody pre život svetelné zdroje, tieň, priehľadný, nepriehľadný materiál meranie času , presýpacie hodiny, kyvadlo	Vysvetlia rozdiel medzi živými a neživými súčasťami prírody, triedia na základe znakov, vlastným pozorovaním prírodniny na živé a neživé i odumreté, vysvetlia, na čo všetko používa človek vodu a čo by sa stalo, ak by jej mal nedostatok, vysvetlia, aký význam má voda v pôde a ako sa to týka človeka, vedia, že voda sa vyskytuje v rôznych formách (ľad, vodná para, sneh, dážď, rosa, námraza), vymenujú tri typy vodných zdrojov, na základe skúmania vytvoria závery o priehľadnosti a nepriehľadnosti materiálov, vedia, že hlavným zdrojom svetla je slnko, vysvetlia, kedy sa vytvára a kedy sa nevytvára tieň, kedy sa vytvára viac tieňov, vymenujú ďalšie zdroje svetla (plameň, blesk, žiarovka), elektrické zariadenia, ktoré vytvára človek, navrhnu vlastný spôsob merania časového úseku, zostroja presýpacie hodiny, zostroja kyvadlo, vysvetlia vzťah rýchlosti kmitania kyvadla a niektorých vlastností kyvadla na základe pozorovania kyvadla
Človek a spoločnosť	8	Moja trieda, škola, bezpečnosť v škole, v triede orientácia v priestore, kde, tu, tam, hore, dolu, vpredu, vzadu, vpravo, vľavo škola, školský dvor, objekty v okolí školy, adresa školy, adresa môjho bydliska dni v týždni, začiatok a koniec predtým, včera, dnes, zajtra, potom	Pomenujú významné orientačné body v blízkosti školy, orientujú sa v budove školy (triedy, chodba, jedáleň, WC, telocvičňa, jazykové učebne....), povedia zjednodušenú adresu školy i svojho bydliska, rozlíšia pojmy predtým, včera, dnes, zajtra potom, identifikujú dni v týždni
Záverečné hodnotenie	1	Hry, hádanky, pesničky, zábavné činnosti.	Vedia odpovedať na otázky z opakovania.

Projekty : Suchozemské a vodné živočíchy, Listnaté a ihličnaté stromy, Liečivé rastliny, Zmysly u človeka, Voda a jej význam, Blízke okolie školy

Prvouka 2.ročník - Učebné osnovy - spolu hodín : 66 hodín ročne/2 hodina týždenne

tematický celok	počet hodín	obsahový štandard	výkonový štandard
Rastliny	15	uviesť päť príkladov rôznych prostredí a k nim príklady rastlín v nich žijúcich, vysvetliť na príkladoch, ako sa rastliny prispôbujú svojim tvarom a spôsobom života podmienkam, v ktorých žijú, vysvetliť, ako sú rastliny závislé od neživého prostredia, opísať tri životné prejavy rastlín, vysvetliť, kde a prečo je možné nájsť semená rastlín, zhodnotiť význam rastlinných semien pre život človeka, uviesť na príkladoch, že niektoré semená majú vyvinuté nástroje na to, aby sa dostali čo najďalej od materskej rastliny, vysvetliť, z ktorej časti semena rastlina kľíči a čo sa deje so zvyškom semena po jej vyklíčení, navrhnuť postup, ako je možné zistiť podmienky klíčenia semien, vysvetliť, akým spôsobom a prostredníctvom ktorých častí získavajú rastliny z prostredia vodu, vzduch a svetlo, navrhnuť postup na overenie predpokladov týkajúcich sa podmienok rastu rastlín, klíčenia semien: vzduch, voda, teplo , rast rastliny, životné podmienky rastlín: svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda	rôznorodosť životných podmienok rastlín, prispôbovanie sa danému prostrediu, životné prejavy rastlín, význam rastlinných semien, rozširovanie semien, podmienky klíčenia semien, rast rastliny , životné podmienky rastlín

Živočích	15	porovnať spôsob života živočíchov a rastlín, zistiť, že životné prejavy živočíchov sú podobné životným prejavom rastlín, ich spôsob života je však iný, že živočích (aj človek) sa postupne menia – rastú, vyvíjajú sa, dospievajú, starnú, uviesť príklady mláďat rôznych druhov živočíchov, ktoré sa nemusia podobat' na dospelé jedince že dĺžka života živočíchov je rôzna, že človek získava potravu rôznym spôsobom vysvetliť na príkladoch, aký úžitok človeku poskytuje chov živočíchov, vysvetliť význam tvorby živočíšneho spoločenstva, spoznať včelu medonosnú, opísať spôsob života včiel a mravcov	životné prejavy živočíchov a rastlín, rast, vývin a pestovanie úžitkových rastlín, zber divo rastúcich rastlín, lov divo žijúcich zvierat, chov zvierat – kravy, ovce, sliepky, kone, včely, spoločenský hmyz, včelia rodina – matka, trúd, robotnica, mravenisko
Človek	10	vysvetliť, aký význam má pre človeka pohyb, zistiť vlastným pozorovaním, že palec umožňuje realizovať najviac pohybov a úkonov, ktoré sú typické pre človeka, že pohyb zabezpečujú svaly, ktoré sú upnuté na kostru, pomenovať niektoré hlavné kosti ľudského tela a identifikovať ich na vlastnom tele , vytvoriť jednoduchý nákres kostry ľudského tela (sústredí sa na to, že kosti sa nachádzajú v celom tele a sú pospájané kĺbmi), že kosti rastú spolu s človekom až do dospelosti, že kosti sa môžu zlomiť; zlomená kosť sa späť zrastie, že človek pomocou svalov vykonáva rôznorodé	pohyb ako prejav života kostry ľudského tela: lebka, chrbtica a stavce, rebrá, ramenná kosť, stehenná kosť, kĺb, zlomenina svaly ich význam a rozvoj, únava svalov, pohyby ovládané vôľou a pohyby realizované mimo vôle človeka

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	12	pohyby, skúmaním zistiť, že niektoré pohyby v tele sú ovládané vôľou (chcením) a niektoré mimo vôle človeka, vymenovať päť rôznych pohybov, ktoré zabezpečujú svaly, že svaly rastú, vyvíjajú sa a silnejú postupne s rastom a vývinom človeka, vysvetliť únavu svalov a význam pravidelného cvičenia pre vývin svalstva. vysvetliť, čo obsahuje pôda a jednotlivé jej zložky zaradiť k živým, neživým alebo odumretým súčastiam, uviesť medzi živými súčastami živočíchov, ktoré žijú v pôde a dýchajú vzduch prítomný v pôde, uviesť vodu a vzduch ako neživé súčasti prírody, že z pôdy sa do vody prítomnej v pôde uvoľňujú rôzne látky, ktoré potom rastliny prijímajú koreňmi a využívajú ich na svoj rast, zistiť vlastnosti rôznych typov pôd, vytvoriť zo skúmania závery o rôznych vlastnostiach pôd, skúmať rozpúšťanie látok vo vode, vytvoriť záver o tom, ktoré látky sa rozpúšťajú vo vode a ktoré nie, skúmaním zistiť, akým spôsobom je možné rozpúšťanie urýchliť, jednoducho vysvetliť, čo sa deje s látkou, ktorá sa vo vode rozpúšťa, navrhnuť postup, ako zistiť prítomnosť látky vo vode, opísať na základe pozorovania proces filtrácie,	zloženie pôdy, úrodnosť pôdy, znečistenie pôdy rozpúšťanie látok vo vode, zrýchľovanie rozpúšťania, filtrácia, odparovanie
---	-----------	--	---

Človek a spoločnosť	14	čo je odparovanie, vysvetliť, čo sa pri odparovaní deje s vodou a s látkou, ktorá bola vo vode rozpustená. opísať cestu do školy, ovládať základné pravidlá bezpečnosti na ceste, určiť aktuálny rok, zaradiť mesiace v roku podľa ročných období od začiatku roka, určiť význam sviatkov (narodeniny, sviatky na Slovensku), že jeho obec je súčasťou Slovenska, rozpoznať štátne symboly (štátnu vlajku a štátny znak SR), odlíšiť jednotlivé prvky krajiny, opísať krajinu v okolí školy/bydliska (podľa obrázkov) počas roka, uviesť dôvody, prečo ľudia cestujú, odlíšiť druhy dopravy, porozprávať o javoch v krajine, ktoré sú pri cestovaní zaujímavé (atrakcie, pamiatky, príroda a i.), odlíšiť vybrané profesie a ich náplň, opísať úlohu hasičov, policajtov a záchrannej zdravotnej služby, zvládnuť postup, ako privolať pomoc, určiť čas celých hodín na klasických a digitálnych hodinách.	cesta do školy, priechod pre chodcov, semafor kalendár – rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, rodina, narodeniny jeseň (september, október, november), zima (december, január, február), jar (marec, apríl, máj), leto (jún, júl, august) Vianoce, Nový rok, vznik Slovenskej republiky, Veľká noc, Pamiatka zosnulých Slovensko – štátna vlajka, štátny znak prvky krajiny (polia, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, rovina, domy a cesty) cestovanie, práca, škola, dovolenka, druhy dopravy (auto, autobus, vlak, lietadlo, loď), spoznávanie krajiny, pamätihodnosti povolania ľudí (lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekár, mäsiar, obchodník a i.) zásady bezpečnosti, slnečné žiarenie, oheň, elektrický prúd a iné nebezpečné predmety, postup pri volaní hasičov (150), záchrannej zdravotnej služby (155), polície (158), tiesňová linka (112)
---------------------	----	--	---

Projekty : Delenie rastlín, Živočíchy- ich prostredie, Včely a mravce, Kostra človeka, Pohyb človeka, Pôda a jej význam, Kalendár prírody, Doprava na Slovensku, Kto nás chráni, Sviatky a ich význam

PRÍRODOVEDA

Vzdelávací štandard prírodovedy nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov. Vzdelávací štandard prírodovedy ako program aktivity žiakov je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie, lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia prírodovedy. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať.

Charakteristika predmetu

Vzdelávací štandard predmetu je konštruovaný tak, aby si žiaci postupne systematizovali poznatky o prírode, ktoré nadobudli spontánnym učením, pričom najskôr sa sústreďia na opis pozorovaných skutočností, rozvíjajú si pozorovacie a kategorizačné spôsobilosti. Neskôr sa sústreďia na rozširovanie poznania tým, že sa snažia skúmať fungovanie vybraných prírodných javov. Rozvíjané sú spôsobilosti potrebné pre objektívne skúmanie sveta a vyhľadávanie informácií v rôznych druhoch sekundárnych zdrojov. Učiteľ vedie žiakov do situácií, v ktorých je ich úlohou vyjadrovať aktuálne poznanie, diskutovať s vrstovníkmi o vysvetleniach pozorovaných skutočností. Zároveň poskytuje žiakom dostatok času na skúmanie situácií a javov tak, aby sami získali nové poznanie, ktoré je funkčne začlenené v ich aktuálnom systéme vedomostí. Učiteľ usmerňuje žiakov, ktorých úlohou je samostatne tvoriť nové poznatky vlastnopo poznatky vlastnou bádateľskou činnosťou. Prírodoveda vedie žiakov k premýšľaniu, skúmaniu, hľadaniu informácií, zvažovaniu, usudzovaniu a k tvorbe záverov, ktoré sú argumentačne podložené, či už minulou a aktuálnou skúsenosťou, alebo inak získavanými objektívnymi informáciami.

Ciele predmetu

Cieľom prírodovedy je rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov. Prírodoveda rozvíja vo vzájomnej súčinnosti všetky zložky prírodovednej gramotnosti. Vzdelávací štandard predmetu je konštruovaný tak, aby si žiaci postupne systematizovali poznatky o prírode, ktoré nadobudli spontánnym učením, pričom najskôr sa sústreďia na opis pozorovaných skutočností, rozvíjajú si pozorovacie a kategorizačné spôsobilosti. Neskôr sa sústreďia na rozširovanie poznania tým, že sa snažia skúmať fungovanie vybraných prírodných javov. Rozvíjané sú spôsobilosti potrebné pre objektívne skúmanie sveta a vyhľadávanie informácií v rôznych druhoch sekundárnych zdrojov. Učiteľ vedie žiakov do situácií, v ktorých je ich úlohou vyjadrovať aktuálne poznanie, diskutovať s vrstovníkmi o vysvetleniach pozorovaných skutočností. Zároveň poskytuje žiakom dostatok času na skúmanie situácií a javov tak, aby sami získali nové poznanie, ktoré je funkčne začlenené v ich aktuálnom systéme vedomostí. Učiteľ usmerňuje žiakov, ktorých úlohou je samostatne tvoriť nové poznatky

vlastnou bádateľskou činnosťou. Prírodoveda vedie žiakov k premýšľaniu, skúmaniu, hľadaniu informácií, zvažovaniu, usudzovaniu a k tvorbe záverov, ktoré sú argumentačne podložené, či už minulou a aktuálnou skúsenosťou, alebo inak získavanými objektívnymi informáciami.

Cieľom prírodovedy je rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov. Prírodoveda rozvíja vo vzájomnej súčinnosti všetky tri zložky prírodovednej gramotnosti:

- žiacke aktuálne poznanie (prírodovedné pojmy, koncepty);
- poznávacie procesy žiaka potrebné pri úprave aktuálnych a tvorbe nových prírodovedných poznatkov (rozvíja Prírodoveda – primárne vzdelávanie 3 © Štátny pedagogický ústav
- argumentujú a menia svoje naivné predstavy a vysvetlenia vplyvom argumentácie a/alebo vlastného bádania,
- samostatne vyhľadávajú informácie v rôznych informačných zdrojoch a vo vybraných prírodovedných témach vedú veku primeranú a úrovni poznania zodpovedajúcu diskusiu,
- pozorujú detaily prírodných objektov a prírodných javov a na ich základe rozvíjajú svoje aktuálne poznanie,
- kategorizujú prírodné objekty na základe pozorovateľných znakov,
- identifikujú faktory (premenné), ktoré vplyvajú na priebeh pozorovaných či skúmaných situácií a javov,
- experimentujú so zmenami podmienok a vyslovujú závery z vlastného bádania, • vytvárajú si vlastné poznámky z prírodovednej aktivity a uvedomujú si ich význam pri tvorbe záveru zo zrealizovanej činnosti,
- majú osvojené základné prírodovedné pojmy, pričom ich vzájomne prepájajú a vytvárajú vysvetlenia,
- odlišujú vedeckú terminológiu od bežnej, hovorovej komunikácie,
- chápu význam výsledkov vedy pre každodenný život a objektívne posudzujú pozitívne a negatívne vplyvy vedy a technológií na prírodu a celkové životné prostredie,
- citlivo pristupujú k živej prírode,
- majú tendenciu vytvárať vysvetlenia,
- dokážu meniť svoje predstavy o skutočnosti, ak sú ovplyvňované logickou argumentáciou.

Prírodoveda 3. ročník, počet hodín týždenne : 2 , počet hodín ročne : 66 VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

tematický celok	počet hodín	obsahový štandard	výkonový štandard
Rastliny a huby	16	životný cyklus rastlín, dĺžka života rastlín , význam lesa pre človeka , zemiak (ľuľok zemiakový), cukrová repa, pšenica ozimná, liečivé rastliny, odvar, výluh, žihľava dvojdomá, repík lekársky, lipa malolistá, skorocel kopijovitý, materina	└ opísať životný cyklus známeho rastlinného druhu: stromu – pagaštan konský; byliny – fazuľa obyčajná, └ že niektoré rastliny žijú kratšie a iné dlhšie, └ že rastlina počas života kvitne a prinesie

		dúška , jedovaté rastliny , jedlé, nejedlé a jedovaté huby, plesne, kvasinky	semená, že zo semien na jar vyrastajú nové rastliny, že niektoré rastliny na jar nevyrastajú zo semien, ale z koreňov, hlŕúz alebo cibúl, ktoré sú počas zimy ukryté v zemi, hodnotiť význam stromov (lesa, dreva) pre človeka, skúmať život na vybranom strome, vyhľadať chýbajúce informácie a zistenia prezentovať, rozpoznať typické poľné plodiny, hodnotiť význam pestovania vybraných poľných plodín, že mnohé rastliny obsahujú látky, ktoré pomáhajú liečiť zranenia a ochorenia, že liečivé látky sa nachádzajú v rôznych častiach rastliny (uvedie päť príkladov), pripraviť z liečivých bylín odvar a výluh a vysvetliť medzi nimi rozdiel že neznáma rastlina môže byť jedovatá, vysvetliť, akým spôsobom sa môže jed dostať do tela, že huby nepatria medzi rastliny, určiť na piatich hubách, či sú jedlé, nejedlé alebo jedovaté, že medzi huby zaradíme aj plesne a kvasinky.
Živočích	16	ryby: kapor obyčajný, šľuka obyčajná; obojživelníky: skokan hnedý; plazy: jašterica múrová, užovka obyčajná; vtáky: sýkorka veľká, lastovička obyčajná, drozd čierny; cicavce: jež tmavý, krt obyčajný, mačka domáca; živočích bez vnútornej kostry: babôčka pávooká, slimák záhradný	opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše (ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce, bezstavovce), opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú.
Človek	16	trávenie, energia, stavebné látky, obezita, potravinová pyramída , vylučovanie, moč, potenie, pitný režim	že trávenie je proces, pri ktorom si človek ponecháva v tele z potravy látky, ktoré potrebuje a zvyšok z tela vylučuje, vysvetliť proces trávenia človeka, zakresliť časti tráviacej sústavy, vysvetliť, čo sa v zakreslených častiach sústavy deje s potravou, zdôvodniť, na čo človek využíva získanú energiu a stavebné látky, vysvetliť vznik obezity, vysvetliť princíp potravinovej pyramídy, vytvoriť týždenný jedálny lístok založený na vedomostiach o správnej životospráve, vysvetliť,

			ako sa dostáva voda do organizmu a ako sa z neho vylučuje, zakresliť, ako sa voda dostáva do organizmu a ako sa z neho vylučuje, vysvetliť pitný režim, realizovať prieskum o pitnom režime, zhodnotiť výsledky prieskumu vzhľadom na vedomosti o správnej životospráve, odporučiť zmeny v pitnom režime
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	18	vzduch, kyslík, oxid uhličitý, prúdenie vzduchu, vietor, zrážky, teplota prostredia teplo, teplota, teplomer, telesná teplota, kolobeh vody v prírode, dážď, sneh, hmla, topenie, vyparovanie, tuhnutie, tuhé, kvapalné a plynné látky, rozpúšťanie a topenie, plávajúce a neplávajúce predmety, nadľahčovanie telies vo vode, objem a hmotnosť	že vzduch je potrebný pre život mnohých organizmov, že vzduch sa nachádza všade, vyplňa priestory, ktoré sa zdajú byť prázdne, že vietor je pohybujúci sa vzduch, vysvetliť vznik vetra použitím poznatku o stúpaní teplého a klesaní studeného vzduchu, vysvetliť fungovanie teplovzdušného balóna, navrhnúť spôsob merania rýchlosti a smeru prúdenia vzduchu, navrhnúť spôsob, akým je možné merať množstvo zrážok, realizovať dlhodobé pozorovanie znakov počasia a z výsledkov vyvodiť závery, že najväčším zdrojom tepla je Slnko, že teplo vzniká aj horením látok alebo trením, že teplo tvorí aj väčšina živočíchov, že teplo spôsobuje zvyšovanie teploty látok, skúmať stálosť telesnej teploty, porovnať telesnú teplotu detí a dospelých, vysvetliť na príkladoch rozdiel, že niektoré látky sa zohrievajú rýchlejšie a iné pomalšie, že látky môžu byť v troch skupenstvách – tuhé, kvapalné a plynné, vysvetliť zmeny skupenstiev na príklade vody a použiť pri tom pojmy topenie, vyparovanie a tuhnutie, vysvetliť vznik dažďa, snehu a hmly, pričom využije poznatky o skupenských premenách, vysvetliť kolobeh vody v prírode, vysvetliť na príkladoch rozdiel medzi rozpúšťaním a topením, že niektoré látky plávajú na vode, iné klesajú ku dnu, navrhnúť postup, ako z

			neplávajúceho predmetu vytvoriť plávajúci a naopak, že predmety sa javia na vzduchu ťažšie ako vo vode, že objem vyjadruje to, akú časť priestoru predmet zaberá, navrhnúť postup porovnávania (merania) objemu a hmotnosti dvoch predmetov
--	--	--	---

Projekty - Naše huby , Liečivé rastliny , Význam lesa, Ryby , Plazy, Cicavce , Bezstavovce, Zdravá výživa , Tráviaca sústava, Vylučovacia sústava , Vzduch a jeho význam

Prírodoveda 4. ročník, počet hodín týždenne : 2 , počet hodín ročne : 66

Tematický celok	Počet hodín	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Prírodné spoločenstvá	27	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ opísať les ako spoločenstvo rastlín a živočíchov, ktoré sú vzájomne na sebe závislé, ✓ vysvetliť život živočíchov v lese, ✓ opísať spôsob života typických zástupcov lesného spoločenstva, ✓ že rastliny vyžadujú pre svoj život rôznorodé podmienky, ✓ navrhnúť postup skúmania rôznorodosti lúčneho porastu, ✓ vysvetliť život živočíchov v lúčnom poraste, ✓ opísať spôsob života typických zástupcov lúčneho spoločenstva, ✓ vysvetliť vznik polí obrábaním, ✓ vysvetliť význam polí pre človeka, ✓ porovnať pole s lúkou, ✓ vytvoriť, na základe porovnania poľa s lúkou, závery o rôznorodosti rastlinstva, ✓ vysvetliť život živočíchov na poli, ✓ opísať spôsob života typických poľných živočíchov, ✓ vysvetliť, že rastliny, ktoré žijú v blízkosti vodných zdrojov vyžadujú väčšie množstvo vody, v inom prostredí by neprežili,	dub letný, buk lesný, hrab obyčajný, borovica lesná, jeleň lesný, medveď hnedý, veverica stromová, sova lesná zvonček konársky, rumanček roľný, nevädza poľná, lipnica lúčna, čakanka obyčajná, koník lúčny, čmel zemný, križiak obyčajný, obrábanie pôdy, poľné plodiny, zajac poľný, králik poľný, sokol sťahovavý, škrekok poľný vřba biela, jelša lepkavá, trst' obyčajná, lekno biele, kapor obyčajný, šťuka obyčajná, kačica divá, vážka, komár potravové reťazce a potravové siete plesnivec alpínsky, črievičník papučka, bleduľa jarná, rys ostrovid, vydra riečna, medveď hnedý

		✓ vysvetliť, ako sa vodné rastliny prispôbobi životu vo vode, ✓ vysvetliť, že voda je prostredím pre život mnohých živočíchov, ✓ uviesť príklady živočíchov žijúcich priamo vo vode, ✓ uviesť príklady živočíchov žijúcich pri vode a vodný zdroj je pre nich zdrojom potravy, ✓ uviesť príklady živočíchov, ktoré potrebujú vodu len na rozmnožovanie, ✓ že potravinový reťazec vyjadruje potravinovú závislosť jednotlivých organizmov žijúcich na určitom území, ✓ zostaviť na základe informácií, ktoré má o organizmoch žijúcich na vybranom území, potravinový reťazec ✓ vyhľadať v informačných zdrojoch chýbajúce informácie o spôsobe života organizmov, ✓ že niektoré rastliny sú na pokraji vyhynutia, preto sú zákonom chránené, ✓ vysvetliť narušenie rovnováhy potravinového reťazca pri vyhynutí určitej rastliny, ✓ vysvetliť, čo sa môže stať, ak úplne vyhynie niektorý živočíšny druh, ✓ uvažovať o vzťahoch medzi rastlinami, živočíchmi a prostredím.	
Človek	14	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ že vdychovaný vzduch sa od vydychovaného odlišuje tým, že obsahuje menej kyslíka a viac oxidu uhličitého, ✓ že pri zvýšenej námahe potrebuje človek viac energie (potravy) aj kyslíka (dýcha rýchlejšie), ✓ že vo vydychovanom vzduchu sa nachádza veľa vody v podobe vodnej pary, ✓ vysvetliť proces dýchania, ✓ zakresliť proces dýchania, ✓ navrhnúť postup, ako zistiť, či človek dýcha, ✓ že so vzduchom sa do organizmu môžu dostať aj nečistoty alebo pôvodcovia ochorení,	dýchanie, spotreba kyslíka, pľúca kvapôčková infekcia a pôvodcovia ochorení, kašeľ, kýchanie, srdce, tep krvi, červené krvinky, biele krvinky, krvné doštičky ciev, krvný obeh, rozmnožovanie človeka, počatie, tehotenstvo, pôrod, detstvo, dospelosť, staroba, smrť

		✓ že na zachytávanie nečistôt a pôvodcov ochorení slúži hlien, ktorý sa vylučuje v nose a v hrdle, ✓ vysvetliť prenos ochorenia prostredníctvom kvapôčkovej infekcie, ✓ vysvetliť obranné mechanizmy - kýchanie a kašľanie, ✓ že srdce je sval, ✓ že srdce je duté a pracuje ako pumpa na krv, ✓ že na srdce sú napojené cievy, ktoré rozvádzajú krv po celom tele, ✓ kde sa nachádza srdce, aký má tvar a aké je veľké, ✓ že činnosť srdca sa prejavuje ako tep, ✓ vysvetliť, ako a prečo sa zrýchľuje tep pri vynakladaní námahy, ✓ že pravidelným cvičením sa trénuje aj srdce, ✓ že krv je tekutina, ktorá rozváža po tele potrebné látky, ✓ vysvetliť, akým spôsobom sa tieto látky dostávajú do krvi, ✓ že v krvi sa nachádzajú červené krvinky, biele krvinky a krvné doštičky, ✓ vysvetliť význam darcovstva krvi, ✓ že krv je rozvádzaná po tele cievami, ✓ že cievy sa nachádzajú v celom tele, ✓ že cievy sa rozvetvujú od najhrubších vychádzajúcich zo srdca, po najtenšie nachádzajúce sa v pokožke, ✓ vysvetliť krvný obeh, ✓ zakresliť krvný obeh, ✓ vysvetliť, ako sa krvou dostávajú lieky, ale aj jedy do rôznych častí tela, ✓ že na splodenie dieťaťa je potrebný dospelý muž a dospelá žena, ✓ že po oplodnení ženy mužom sa v tele ženy vyvíja dieťa – žena je tehotná, ✓ že dieťa sa v tele ženy vyvíja približne deväť kalendárnych mesiacov, pričom matka je s dieťaťom spojená pupočnou šnúrou, cez ktorú dieťa od matky prijíma potrebné látky a	
--	--	--	--

		kyslík, ✓ vysvetliť význam rodiny pri rozmnožovaní človeka, ✓ opísať vývin človeka od počatia až po starobu a sústrediť sa na zmeny v raste a vývine organizmu.	
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	25	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ že niektoré predmety padajú k zemi rýchlejšie, iné pomalšie, ✓ skúmaním zistiť, že to, ako rýchlo predmety padajú k zemi, závisí od veľkosti a tvaru predmetov, ✓ skúmaním zistiť, že to, ako rýchlo predmety padajú k zemi, závisí od výšky, z ktorej padajú a od spôsobu hodu predmetov, ✓ že magnet je predmet, ktorý priťahuje niektoré kovové predmety a nepriťahuje žiadne nekovové predmety, ✓ skúmaním zistiť, že magnet pôsobí do určitej vzdialenosti – má okolo seba tzv. magnetické pole, ✓ navrhnúť postup, pomocou ktorého porovná veľkosť (odmeria) magnetického poľa dvoch magnetov, ✓ vysvetliť, ako sa k sebe správajú dva magnety, ✓ ako sa používa kompas, ✓ že pomocou páky môžeme nadvihnúť ťažké predmety s menšou námahou, ✓ použiť páku, ✓ skúmaním zistiť, že čím dlhšia je páka, tým menej sa pri nadvíhovaní namáhame ✓ že pomocou kladky môžeme dvíhať ťažké predmety s menšou námahou, ✓ zostrojiť pevnú kladku, voľnú kladku aj kladkostroj, ✓ že pomocou naklonenej roviny dokážeme vyniesť veľký náklad do výšky s menšou námahou, ✓ skúmať zmenu vynaloženej námahy pri zmene sklonu naklonenej roviny, ✓ vytvoriť z vlastného skúmania závery,	spomaľovanie a zrýchľovanie pádu predmetov magnet, magnetické pole, kompas, páka, hojdačka, rovnoramenné váhy, nožnice, kliešte, páčidlo, veslo, kľučka, pevný bod kladka, lanovka, stavebná kladka, posilňovacie stroje, pevná kladka, voľná kladka, kladkostroj, naklonená rovina: svahové cesty – serpentín; skrutka, sekera, pluh, klin, ozubené koleso: bicykel, hodiny, kuchynský mechanický šľahač, mechanická vrtáčka, vodný a veterný mlyn, súkolesie, ozubnica, Zem ako planéta, Mesiac ako družica Zeme, Slnko ako hviezda Slnečná sústava, Merkúr, Venuša, Zem, Mars, Jupiter, Saturn, Urán, Neptún, súhvezdie, Veľký voz, Orion hvezdáreň, ďalekohľad, podmienky života na Zemi a vo vesmíre

		✓ že ozubené koleso je koleso, ktoré má na okraji zuby; tie zapadajú do zubov iných ozubených kolies, ✓ vysvetliť, že použitím kombinácie väčších a menších kolies a ozubnice (ozubenej reťaze) môžeme meniť smer točenia ozubených kolies, rýchlosť ich točenia aj námahu, ktorú je potrebné na točenie vynaložiť, ✓ že Zem je planéta, ktorá obieha okolo hviezdy nazývanej Slnko, ✓ že Zem má približne guľovitý tvar a okolo Zeme obieha jej družica – Mesiak, ✓ že Zem sa okrem pohybu okolo Slnka otáča aj okolo vlastnej osi, ✓ že Zem sa okolo vlastnej osi otočí za jeden deň (24 hodín) a obehne okolo Slnka za jeden rok (365 dní), ✓ demonštrovať na modeli Zeme rotáciu planéty okolo vlastnej osi a zároveň rotáciu okolo Slnka, ✓ že Mesiak nesvieti, ale odráža svetlo dopadajúce naň zo Slnka, ✓ vymenovať v poradí planéty slnečnej sústavy: Merkúr, Venuša, Mars, Jupiter, Saturn, Urán a Neptún, ✓ že planéty spolu tvoria slnečnú sústavu, ✓ charakterizovať súhvezdie ako viditeľné usporiadanie hviezd do rozpoznateľného obrazca, ✓ rozpoznať hlavné súhvezdie zimnej oblohy – Orion a hlavné súhvezdie letnej oblohy – Veľký voz, ✓ graficky znázorniť usporiadanie slnečnej sústavy, ✓ že vo vesmíre nie je vzduch, ✓ vysvetliť, akými spôsobmi človek skúma vesmír, ✓ zvážiť, aké podmienky by musela mať planéta na to, aby na nej človek prežil.	
--	--	--	--

PROJEKTY: Vesmír

Živočíchy – živočíšne spoločenstvo

Rastliny – herbár liečivých rastlín

Prírodoveda 4. ročník, počet hodín týždenne : 2 , počet hodín ročne : 66 VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Tematický celok	Počet hodín	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Prírodné spoločenstvá	27	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ opísať les ako spoločenstvo rastlín a živočíchov, ktoré sú vzájomne na sebe závislé, ✓ vysvetliť život živočíchov v lese, ✓ opísať spôsob života typických zástupcov lesného spoločenstva, ✓ že rastliny vyžadujú pre svoj život rôznorodé podmienky, ✓ navrhnúť postup skúmania rôznorodosti lúčneho porastu, ✓ vysvetliť život živočíchov v lúčnom poraste, ✓ opísať spôsob života typických zástupcov lúčneho spoločenstva, ✓ vysvetliť vznik polí obrábaním, ✓ vysvetliť význam polí pre človeka, ✓ porovnať pole s lúkou, ✓ vytvoriť, na základe porovnania poľa s lúkou, závery o rôznorodosti rastlínstva, ✓ vysvetliť život živočíchov na poli, ✓ opísať spôsob života typických poľných živočíchov, ✓ vysvetliť, že rastliny, ktoré žijú v blízkosti vodných zdrojov vyžadujú väčšie množstvo vody, v inom prostredí by neprežili, ✓ vysvetliť, ako sa vodné rastliny prispôbili životu vo vode, ✓ vysvetliť, že voda je prostredím pre život mnohých živočíchov, ✓ uviesť príklady živočíchov žijúcich priamo vo vode, ✓ uviesť príklady živočíchov žijúcich pri vode a vodný zdroj je pre nich zdrojom potravy, ✓ uviesť príklady živočíchov, ktoré potrebujú vodu len na rozmnožovanie, ✓ že potravinový reťazec vyjadruje potravinovú závislosť jednotlivých organizmov žijúcich na určitom území, ✓ zostaviť na základe informácií, ktoré má o organizmoch	dub letný, buk lesný, hrab obyčajný, borovica lesná, jeleň lesný, medveď hnedý, veverica stromová, sova lesná zvonček konársky, rumanček roľný, nevädza poľná, lipnica lúčna, čakanka obyčajná, koník lúčny, čmel zemný, križiak obyčajný, obrábanie pôdy, poľné plodiny, zajac poľný, králik poľný, sokol sťahovavý, škrekok poľný vřba biela, jelša lepkavá, trst' obyčajná, lekno biele, kapor obyčajný, štika obyčajná, kačica divá, vážka, komár potravové reťazce a potravové siete plesnivec alpský, črievičník papučka, bleduľa jarná, rys ostrovid, vydra riečna, medveď hnedý

		žijúcich na vybranom území, potravinový reťazec ✓ vyhľadať v informačných zdrojoch chýbajúce informácie o spôsobe života organizmov, ✓ že niektoré rastliny sú na pokraji vyhynutia, preto sú zákonom chránené, ✓ vysvetliť narušenie rovnováhy potravinového reťazca pri vyhynutí určitej rastliny, ✓ vysvetliť, čo sa môže stať, ak úplne vyhynie niektorý živočíšny druh, ✓ uvažovať o vzťahoch medzi rastlinami, živočíchmi a prostredím.	
Človek	14	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ že vdychovaný vzduch sa od vydychovaného odlišuje tým, že obsahuje menej kyslíka a viac oxidu uhličitého, ✓ že pri zvýšenej námahe potrebuje človek viac energie (potravu) aj kyslíka (dýcha rýchlejšie), ✓ že vo vydychovanom vzduchu sa nachádza veľa vody v podobe vodnej pary, ✓ vysvetliť proces dýchania, ✓ zakresliť proces dýchania, ✓ navrhnúť postup, ako zistiť, či človek dýcha, ✓ že so vzduchom sa do organizmu môžu dostať aj nečistoty alebo pôvodcovia ochorení, ✓ že na zachytávanie nečistôt a pôvodcov ochorení slúži hlien, ktorý sa vylučuje v nose a v hrdle, ✓ vysvetliť prenos ochorenia prostredníctvom kvapôčkovej infekcie, ✓ vysvetliť obranné mechanizmy - kýchanie a kašľanie, ✓ že srdce je sval, ✓ že srdce je duté a pracuje ako pumpa na krv, ✓ že na srdce sú napojené cievy, ktoré rozvádzajú krv po celom tele, ✓ kde sa nachádza srdce, aký má tvar a aké je veľké,	dýchanie, spotreba kyslíka, pľúca kvapôčková infekcia a pôvodcovia ochorení, kašeľ, kýchanie, srdce, tep krvi, červené krvinky, biele krvinky, krvné doštičky, cievy, krvný obeh, rozmnožovanie človeka, počatie, tehotenstvo, pôrod, detstvo, dospelosť, staroba, smrť

		✓ že činnosť srdca sa prejavuje ako tep, ✓ vysvetliť, ako a prečo sa zrýchľuje tep pri vynakladaní námahy, ✓ že pravidelným cvičením sa trénuje aj srdce, ✓ že krv je tekutina, ktorá rozvádza po tele potrebné látky, ✓ vysvetliť, akým spôsobom sa tieto látky dostávajú do krvi, ✓ že v krvi sa nachádzajú červené krvinky, biele krvinky a krvné doštičky, ✓ vysvetliť význam darčovstva krvi, ✓ že krv je rozvádzaná po tele cievami, ✓ že cievy sa nachádzajú v celom tele, ✓ že cievy sa rozvetvujú od najhrubších vychádzajúcich zo srdca, po najtenšie nachádzajúce sa v pokožke, ✓ vysvetliť krvný obeh, ✓ zakresliť krvný obeh, ✓ vysvetliť, ako sa krvou dostávajú lieky, ale aj jedy do rôznych častí tela, ✓ že na splodenie dieťaťa je potrebný dospelý muž a dospelá žena, ✓ že po oplodnení ženy mužom sa v tele ženy vyvíja dieťa – žena je tehotná, ✓ že dieťa sa v tele ženy vyvíja približne deväť kalendárnych mesiacov, pričom matka je s dieťaťom spojená pupočnou šnúrou, cez ktorú dieťa od matky prijíma potrebné látky a kyslík, ✓ vysvetliť význam rodiny pri rozmnožovaní človeka, ✓ opísať vývin človeka od počatia až po starobu a sústrediť sa na zmeny v raste a vývine organizmu.	
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	25	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ že niektoré predmety padajú k zemi rýchlejšie, iné pomalšie, ✓ skúmaním zistiť, že to, ako rýchlo predmety padajú k zemi, závisí od veľkosti a tvaru predmetov,	spomaľovanie a zrýchľovanie pádu predmetov magnet, magnetické pole, kompas,

		✓ skúmaním zistiť, že to, ako rýchlo predmety padajú k zemi, závisí od výšky, z ktorej padajú a od spôsobu hodu predmetov, ✓ že magnet je predmet, ktorý priťahuje niektoré kovové predmety a nepriťahuje žiadne nekovové predmety, ✓ skúmaním zistiť, že magnet pôsobí do určitej vzdialenosti – má okolo seba tzv. magnetické pole, ✓ navrhnúť postup, pomocou ktorého porovná veľkosť (odmeria) magnetického poľa dvoch magnetov, ✓ vysvetliť, ako sa k sebe správajú dva magnety, ✓ ako sa používa kompas, ✓ že pomocou páky môžeme nadvihnúť ťažké predmety s menšou námahou, ✓ použiť páku, ✓ skúmaním zistiť, že čím dlhšia je páka, tým menej sa pri nadvihovaní namáhame ✓ že pomocou kladky môžeme dvíhať ťažké predmety s menšou námahou, ✓ zostrojiť pevnú kladku, voľnú kladku aj kladkostroj, ✓ že pomocou naklonenej roviny dokážeme vyniesť veľký náklad do výšky s menšou námahou, ✓ skúmať zmenu vynaloženej námahy pri zmene sklonu naklonenej roviny, ✓ vytvoriť z vlastného skúmania závery, ✓ že ozubené koleso je koleso, ktoré má na okraji zuby; tie zapadajú do zubov iných ozubených kolies, ✓ vysvetliť, že použitím kombinácie väčších a menších kolies a ozubnice (ozubenej reťaze) môžeme meniť smer točenia ozubených kolies, rýchlosť ich točenia aj námahu, ktorú je potrebné na točenie vynaložiť, ✓ že Zem je planéta, ktorá obieha okolo hviezdy nazývanej Slnko, ✓ že Zem má približne guľovitý tvar a okolo Zeme obieha jej družica – Mesiak,	páka, hojdačka, rovnoramenné váhy, nožnice, kliešte, páčidlo, veslo, kľučka, pevný bod kladka, lanovka, stavebná kladka, posilňovacie stroje, pevná kladka, voľná kladka, kladkostroj, naklonená rovina: svahové cesty – serpentín; skrutka, sekera, pluh, klin, ozubené koleso: bicykel, hodiny, kuchynský mechanický šľahač, mechanická vrtáčka, vodný a veterný mlyn, súkolesie, ozubnica, Zem ako planéta, Mesiak ako družica Zeme, Slnko ako hviezda Slnčná sústava, Merkúr, Venuša, Zem, Mars, Jupiter, Saturn, Urán, Neptún, súhvezdie, Veľký voz, Orion hvezdáreň, ďalekohľad, podmienky života na Zemi a vo vesmíre
--	--	---	---

		✓ že Zem sa okrem pohybu okolo Slnka otáča aj okolo vlastnej osi, ✓ že Zem sa okolo vlastnej osi otočí za jeden deň (24 hodín) a obehne okolo Slnka za jeden rok (365 dní), ✓ demonštrovať na modeli Zeme rotáciu planéty okolo vlastnej osi a zároveň rotáciu okolo Slnka, ✓ že Mesiac nesvieti, ale odráža svetlo dopadajúce naň zo Slnka, ✓ vymenovať v poradí planéty slnečnej sústavy: Merkúr, Venuša, Mars, Jupiter, Saturn, Urán a Neptún, ✓ že planéty spolu tvoria slnečnú sústavu, ✓ charakterizovať súhvezdie ako viditeľné usporiadanie hviezd do rozpoznateľného obrazca, ✓ rozpoznať hlavné súhvezdie zimnej oblohy – Orion a hlavné súhvezdie letnej oblohy – Veľký voz, ✓ graficky znázorniť usporiadanie slnečnej sústavy, ✓ že vo vesmíre nie je vzduch, ✓ vysvetliť, akými spôsobmi človek skúma vesmír, ✓ zvážiť, aké podmienky by musela mať planéta na to, aby na nej človek prežil.	
--	--	---	--

PROJEKTY: Vesmír

Živočíchy – živočíšne spoločenstvo

Rastliny – herbár liečivých rastlín

VLASTIVEDA

Charakteristika predmetu

Vlastiveda v 3. a 4. ročníku má osobitú, nezastupiteľnú postavenie vzhľadom na význam v utváraní predstáv o bezprostrednom mieste života žiakov (priestorový aspekt) a historickom období, v ktorom žijú (časový aspekt). Svojím zameraním má za cieľ podnecovať, motivovať žiakov na rozprávanie o danej téme (či už na základe vlastných skúseností, podľa obrázka a i.) a v čo najväčšej miere využívať heuristický rozhovor a zážitkové učenie. Vlastivedné – motivačné poznávanie začína v 1. a 2. ročníku (prvouka) spoznávaním okolia školy a bydliska a postojmi k spoločnosti, pokračuje v 3. ročníku (Moja obec) a končí vo 4. ročníku (Objavné cesty po Slovensku).

Vlastiveda v 3. ročníku (Moja obec) je obsahovo naplnená emotívnym (dobrodružným) poznávaním, pozorovaním a hodnotením javov a celkovo dojmami z vlastnej obce (okolie školy) v časových premenách jednotlivých ročných období (aj s aspektom starostlivosti o bezpečnosť a zdravie). Nezastupiteľná je vlastivedná vychádzka, ktorá má motivačno-heuristický charakter. Vybrané témy, napr. orientácia v okolí školy, sa odporúča realizovať formou pozorovania

mimo triedy, ak sú na to možnosti. Delí sa na spoznávanie miestnej krajiny (jednoduchá práca s nákresmi) a orientáciu v čase (plynutie kalendárneho a školského roka, významné sviatky počas roka, tradície a i.). Na ne nadväzuje rozprávanie o doprave, o pamätihodnostiach. Osobitá pozornosť sa venuje pozorovaniu, skúmaniu prírody, jej zložiek, ale rovnako aj pamiatok v okolitej krajine.

Vo 4. ročníku (Objavné cesty po Slovensku) žiaci spoznávajú najvýznamnejšie a najatraktívnejšie prvky, časti regiónov. Tieto cesty sa realizujú prostredníctvom „výletov“ od Tatier k Dunaju, od Dunaja k Hornádu, od Hornádu po Dunajec. Výlety po Slovensku sú zamerané na zážitkové (názorné) spoznávanie regiónov. Dôraz je na práci s mapami, príbehmi a ilustráciami. Mapy použité v 3. a 4. ročníku sú zamerané a prispôbujú vyučovaniu vlastivedy. Každý zemepisný názov z textu nájdú žiaci na mape, obrázku aj kresbe. Používajú sa veľmi jednoduché mapy, ktoré pri ústnom, či písomnom preverovaní vedomostí pomáhajú žiakom (nič sa neučia naspamäť). Základ tvorí „Čítanie mapy – prstom po mape“ a prerozprávanie príbehov podľa obrázkov.

Vzdelávací štandard z vlastivedy ako program aktivity žiakov je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať.

Ciele predmetu

Žiaci:

- skúmajú, pozorujú a bádajú v kraji, v ktorom žijú,
- porozprávajú o svojej obci (mesto, dedina – o krajine svojho okolia) a určia jednotlivé prvky – časti svojej obce,
- orientujú sa v rodnom kraji pomocou svetových strán a významných objektov,
- rozlišujú primerane vzťahy a väzby prírodného a spoločenského charakteru vo svojej obci, doma i v škole,
- použijú poznatky zo svojich pozorovaní a skúseností,
- identifikujú a odlišia, čo vytvorila príroda a čo človek,
- rozprávajú o premenách prírody počas roka (vyhľadávajú v kalendári významné dni),
- ukážu na mape (prispôbenej vlastivede v 4. ročníku) vybrané pohoria, jaskyne, rieky, mestá a iné,
- opíšu (pomocou obrázkov) pojmy, krajinu, pamiatky, ktoré už nie sú z ich bezprostredného okolia,
- prerozprávajú obsah povesti podľa výberu,
- porozprávajú o významných historických udalostiach,
- vedia čítať mapu a rozprávať podľa ilustrácií a fotografií
- vypátrajú pútavé skutočnosti o rôznych častiach Slovenska,
- porovnávajú jednotlivé oblasti so svojou obcou.

Učebné osnovy: Vlastiveda 3. ročník, 1 h týždenne/33 h ročne

tematický celok	počet hodín	výkonový štandard	obsahový štandard
-----------------	-------------	-------------------	-------------------

Moja obec Škola a jej okolie	4h	Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: napísať presný názov svojej obce (presnú adresu školy a bydliska), -zaradiť obec, kde býva, medzi mestá alebo dediny, -porozprávať vlastnými slovami cestu do školy alebo zo školy domov, -zhotoviť jednoduchý náčrt okolia školy a bydliska, -opísať podľa náčrtu cestu do stredu obce (mesta, dediny),	moja obec, miestna krajina, okolie školy, bydliska, cesta do školy a bezpečnostné pravidlá pri ceste do školy
Jeseň	4h	-charakterizovať zmeny vo svojej obci (v prírode) na jeseň a použiť pri tom vlastné pozorovania i skúsenosti (dĺžka dňa a iné), -popísať znaky jesene, zber a spracovávanie úrody, správanie zvierat na jeseň a ich prípravu na zimu, -porozprávať, ako si ľudia pripomínajú svojich predkov a priateľov (Pamiatka zosnulých) na jeseň,	znaky jesene, zmeny v prírode a dĺžky dňa a noci, zber úrody, príprava živočíchov na zimu, jesenné sviatky, zvyky, tradície
Miestna krajina	3h	-opísať svoju obec (napr. aké domy, ulice – pozná, možno aj vymenovať, blízka rieka, park a iné), -určiť, aké významné kultúrne a športové podujatie sa v obci konajú, -vyhľadať informácie o svojej obci na internete a iných médiách, -interpretovať obrazový materiál o obci a jej obyvateľoch,	miestna krajina, moja obec, život v mojej obci
Zima	6h	-charakterizovať zmeny vo svojej obci v zime (vlastné pozorovania), -opísať život zvierat v zime a starostlivosť o zvieratá, -vlastnými slovami porozprávať o sviatočných dňoch v obci na rozhraní kalendárnych rokov (Vianoce, Silvester, Nový rok, Traja králi),	znaky zimy, starostlivosť o zver v prírode zimné sviatky
Život v minulosti a dnes	4h	-opísať spôsob života obyvateľov obce – iné v meste, iné na dedine, ako sa starať o svoje okolie, ako tráviť voľný čas, -opísať druhy dopravy v obci (zopakovať si bezpečnosť na cestách),	predkovia, dedina alebo mesto (aj s opisom) a jej obyvatelia, pamätihodnosti, významní rodáci, zmienky o obci a jej okolí v povestiach,

		-určiť dve historické pamiatky vo svojej obci, -prerozprávať jednu povesť, pieseň, či báseň, ktorá sa viaže k obci alebo jej okoliu, -zostrojiť časovú priamku vlastnej rodiny a rodinných príslušníkov,	piesňach, známe udalosti v obci, historické pamiatky v obci, časová priamka (vizualizácia času)
Jar	5h	-charakterizovať zmeny v prírode na jar a použiť pri tom vlastné pozorovania a skúsenosti (zmeny v prírode, dĺžka dňa), -opísať činnosti ľudí na jar, -poznať rozdiel medzi starostlivosťou o domáce, hospodárske a voľne žijúce zvieratá -porozprávať o veľkonočných tradíciách v obci,	znaky jari, zmeny v prírode a dĺžky dňa a noci, jaré práce, rôzne spôsoby starostlivosti o mláďatá, veľkonočné sviatky a tradície
Krajina v ktorej žijeme	3h	-určiť smer na sever podľa poludňajšieho tieňa a identifikovať svetové strany v krajine, -orientovať sa v okolí školy a bydliska pomocou svetových strán a významných objektov v miestnej krajine, -ukázať na mape Slovenska svoju obec, -identifikovať na mape Slovenska pohoria, nížiny, rieky a cesty (podľa farieb),	plán, mapa danej krajiny, smer na sever (podľa poludňajšieho tieňa), svetové strany, farby na mape
Leto	4h	-identifikovať zmeny v prírode počas leta, -poznať letné zvyky a tradície, pranostiky, -rozprávať o oddychu a rekreácii počas letných prázdnin.	znaky leta, zmeny v prírode a dĺžky dňa a noci, dozrievanie novej úrody, starostlivosť živočíchov o mláďatá, oddych a rekreácia počas letných prázdnin, starostlivosť o zdravie a bezpečnostné pravidlá počas letných aktivít

Projekty z VLA 3.ročník: Moja obec, Časová priamka mojej rodiny a rodinných príslušníkov, Významné sviatky počas roka, Moja vlasť

4. ročník - Obsah vzdelávania

Krajina, v ktorej žijeme

Čítanie mapy Slovenska, časová priamka, územné členenie kraja

Mestá a dediny

Charakteristika mesta a dediny. Krajské mestá.

Cestujeme z Bratislavy do Košíc

Cestujeme po Bratislave. Cestujeme po Košiciach. Hľadanie cesty z miesta nášho bydliska do Košíc alebo Bratislavy, Dóm sv. Alžbety, Gejzír v Herľanoch. Moje obľúbené miesto na cestovanie – ako by sme tam cestovali v minulosti a dnes.

Zaujímavosti zo Slovenska

Baníctvo na Slovensku v minulosti a zaujímavosti s ním spojené.

Tradície a zvyky

Historické regióny na Slovensku. Zvyky a tradície podľa historických regiónov. Život v stredovekom meste. Skanzeny.

V súlade s prírodou

Ideme do hôr – prípravy, horská služba. Pravidlá bezpečného správania sa v horách. Ako sa oddychovalo v horách v minulosti a ako dnes.

Prírodné zaujímavosti vytvorené prírodou. Prírodné zaujímavosti vytvorené človekom.

Učebné osnovy : Vlastiveda, 4.ročník

2 hodiny týždenne/66 hodín ročne

tematický celok	počet hodín	obsahový štandard	výkonový štandard
Krajina, v ktorej žijeme.	4	Čítanie mapy Slovenska	Opísať a rozlíšiť povrch krajiny podľa členitosti. Opísať polohu pohorí a nížin. Vymenovať a ukázať na mape naše najväčšie rieky.
	3	Časová priamka	Porovnať udalosti podľa časovej priamky, určiť, ktorá udalosť sa stala skôr a ktorá neskôr. Usporiadať udalosti svojho života a udalosti v roku na časovej priamke.
	4	Územné členenie – kraje. Charakteristika kraja, v ktorom žijem.	Vymenovať podľa mapy kraje SR a ukázať krajské mestá. Vyhľadať regionálne osobitosti vlastného kraja.
Mestá a dediny.	2	Charakteristika mesta, dediny.	Z fotografií, krátkych textov a svojich skúseností opísať charakteristiku mesta, resp. dediny a porovnať ich výhody a nevýhody.
	4	Krajské mestá.	Vedieť správne priradiť krajské mestá ku krajom
Cestujeme z Bratislavy do Košíc.	4	Vlakové, autobusové a letecké spojenie.	Vyhľadať rôzne spoje z cestovných poriadkov (z internetu), orientovať sa v cestovných poriadkoch, vedieť sa spýtať, hľadať alternatívne riešenia. Poznať pravidlá slušného správania sa v

			dopravnom prostriedku.
	4	Cestujeme po Bratislave.	Z mapy Bratislavy a dostupných materiálov (sprievodca po Bratislave, po Košiciach, z internetu...) vyhľadať významné pamiatky Bratislavy a Košíc, pripraviť si krátky itinerár sprevádzania návštevy po týchto mestách.
	3	Cestujeme po Košiciach	
	2	Hľadanie cesty z miesta nášho bydliska do Košíc alebo Bratislavy, Dóm sv. Alžbety, Gejzír v Herľanoch	Pripraviť plán cesty zo svojej obce do Bratislavy a do Košíc. Využiť dostupné cestovné poriadky (IKT).
	2	Moje obľúbené miesto na cestovanie – ako by sme tam cestovali v minulosti a dnes.	Sprostredkovať ostatným skúsenosti, zážitky a zaujímavosti z vlastných ciest. Vedieť ich prezentovať rôznymi spôsobmi.
Zaujímavosti zo Slovenska, baníctvo na Slovensku	2	Kedy a prečo sa začalo baníctvo rozvíjať – ťažba zlata, striebra, rudy, uhlia, soli, travertínu	Porozprávať ako sa rozvinulo baníctvo na Slovensku a akú úlohu zohralo v našich dejinách, čím bolo významné. Odraz minulosti v súčasnosti.
	2	Práca baníkov v minulosti a dnes. Spomienky na baníctvo. Čo nám z baníctva zostalo.	Opísať prácu baníka, aké nástroje používal a porovnať ako sa zmenila práca baníkov v priebehu dejín. Aké pozostatky z minulosti baníctva zostali na Slovensku. Ťažba nerastov, zlata, striebra, opálu. Ich využívanie pri tvorbe šperkov. Banícke múzeum.
Tradície a zvyky. Skanzeny.	4	Historické regióny na Slovensku (Orava, Liptov, Šariš, Spiš...)	Poznať historické regióny Slovenska, vedieť zaradiť zvyky a tradície do príslušných regiónov, na základe poznatkov zo skanzenov a iných zdrojov. Opísať charakteristické znaky života ľudí v minulosti a porovnať so životom v súčasnosti. Použiť k tomu obrázky, informácie z kníh, časopisov, filmov, ľudovú slovesnosť. Poznať tradičné
	4	Zvyky a tradície podľa historických regiónov	
	3	Život v stredovekom meste	
	3	Práce na vidieku v minulosti počas leta a počas zimy.	
	4	Skanzeny na Slovensku – čo	

		všetko v skanzene nájdeme.	remeslá, hierarchiu v remeselníckom stave.
V súlade s prírodou	2	Ideme do hôr – prípravy, horská služba. Pravidlá bezpečného správania sa v horách.	Poznať základy ochrany prírody a ochrany zdravia. Zásady bezpečného pohybu v horskom prostredí.
	2	Ako sa oddychovalo v horách v minulosti a ako dnes	Porovnať na základe informácií z rôznych zdrojov (fotografie, rozprávanie, text), ako ľudia trávili voľný čas v prírode v minulosti a dnes. Zaujať vlastný postoj k dnešnému tráveniu voľného času – ako turizmus ovplyvňuje prírodu.
	2	Kráľova hoľa, Kriváň – povesť, výber	Reprodukovať obsah povesti vlastnými slovami a na jej základe vytvoriť krátku dramatizáciu.
	2	Vznik riek, formovanie územia riekou, oblasti v povodí riek Jazerá, gejzír,	Opísať rôzne podoby, ktoré môže mať rieka. Posúdiť ako človek technológiami ovplyvňuje tok riek. Podľa mapy ukázať oblasti jazier. Opísať v čom je výnimočný gejzír
	2	Plavíme sa po Dunaji a Dunajci Dunaj pod Devínom, Dunaj v Bratislave, Dunaj v Gabčíkove, Dunaj v Štúrove	Opísať vybrané úseky Dunaja, čím sú zaujímavé Opísať vybrané úseky Dunajca, porovnať ich s úsekmi Dunaja
	2	Prírodné zaujímavosti vytvorené prírodou.	Vysvetliť rozdiel medzi prírodnou zaujímavosťou a zaujímavosťou vytvorenou človekom, uviesť príklady a vedieť povedať svoj názor na ňu, v čom sa páči, resp. nepáči.

Projekty : Časová priamka , Dedina a mesto , Bratislava, Košice, Skanzeny na Slovensku, Rieky Slovenska, Plavba po Dunaji a Dunajci

PRACOVNÉ VYUČOVANIE

Charakteristika predmetu

Pracovné vyučovanie na primárnom stupni vzdelávania je zamerané na široké spektrum pracovných činností a technológií založených na tvorivej tímovej spolupráci. Technickým vzdelávaním sú žiaci vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti. Vzdelávací obsah predmetu pracovné vyučovanie prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov. Predmet je zameraný na rozvoj praktických pracovných zručností a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti.

Ciele predmetu

Žiaci

- rozlíšia rôzne prírodné a technické materiály a ich význam pre človeka,
- pochopia techniku ako nástroj na riešenie problémov reálneho života,
- spoznajú základné vlastnosti materiálov a možnosti ich použitia v praxi,
- získajú poznatky o pracovných činnostiach vo vybraných povolaniach a profesiách,
- spoznajú ľudové tradície, remeslá a zhotovia tradičné produkty,
- upevnia svoje kladné morálne a vôľové vlastnosti pri riešení technických problémov,
- pracujú a riadia pracovnú činnosť v tíme,
- narábajú s jednoduchým náradím na opracovanie materiálov bezpečne a dodržiavajú hygienu práce,
- navrhujú vlastnú predstavu pri konštruovaní jednoduchých statických a pohyblivých modelov,
- poznajú zásady stolovania a prípravy jednoduchých pokrmov.

Obsah predmetu

Vzdelávací obsah je rozdelený do 5 tematických celkov:

1. Človek a práca
2. Tvorivé využitie technických materiálov
3. Základy konštruovania
4. Stravovanie a príprava pokrmov
5. Ľudové tradície a remeslá

Kľúčové kompetencie:

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov tým, že vede žiakov k:

- pozitívnemu vzťahu k práci a k zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce
- osvojeniu základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastí, k organizácii a plánovaniu práce a k poutívaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote
- vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku
- poznaniu, že technika ako významná súčasť ľudskej kultúry je vždy úzko spojená s pracovnou činnosťou človeka
- autentickému a objektívnemu poznávaniu okolitého sveta, k potrebnej sebadôvere, k novému postoju a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostrediu
- chápaniu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k sebarealizácii, sebavzdelávaniu a k rozvíjaniu podnikateľského myslenia
- orientácii v rôznych oboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce a osvojeniu potrebných poznatkov a zručností významných pre možnosť uplatnenia, pre voľbu vlastného profesijného zamerania a pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu

Organizačné formy, metódy a postupy práce:

Hlavnou organizačnou formou vyučovania pracovného vyučovania je vyučovacia hodina.

- Názorno – demonštračné metódy : predvádzanie, pozorovanie
- Praktické metódy : pokusy
- Slovné metódy : rozprávanie, vysvetľovanie, práca s textom
- Hodiny preverovania vedomostí žiakov
- Tvorba projektov
- Vychádzka
- Exkurzia
- Beseda

Odporúčame využívať v predmete pracovné vyučovanie vyučovacie metódy:

- priameho prenosu poznatkov (živé rozprávanie, opis spojený s pozorovaním, vysvetľovanie, besedu – dialogickú metódu, didaktické hry a metódu otázok a odpovedí)
- sprostredkovanie prenosu poznatkov (pozorovanie, pokus, demonštrácia)
- práca s textom (práca s učebnicou, s pracovným zošitom a ďalšou literatúrou)

V edukačnom procese by sa mala využívať nielen základná organizačná forma – vyučovacia hodina, ale aj exkurzia, vychádzka. Vyučovanie pracovného vyučovania by malo byť zážitkovým vyučovaním.

3. ročník Učebné osnovy Pracovné vyučovanie 1 hod. týždenne/33 hod. ročne

tematický celok	počet hodín	obsahový štandard	výkonový štandard
Človek a práca	4	Poučenie o bezpečnosti pri práci, hygiena, pracovný a organizačný poriadok Založenie kútika živej prírody, poznávanie rastlín, Význam učenia k príprave na budúce povolanie, práca v živote človeka Vplyv techniky na prácu človeka – pozitívne a negatívne vplyvy	Žiak vie/dokáže -dodržiavať pracovný a organizačný poriadok, zásady BOZP, hygienické návyky - založiť kútik živej prírody, pozná viac druhov črepníkových rastlín - pozitívny aj negatívny vplyv techniky na prácu človeka
Tvorivé využitie technických materiálov	8	Triedenie odpadu, vlastnosti a druhotné využitie odpadového materiálu technického a prírodného Výrobky z téglíkov, zo škatuliek, z drôtu a pod. Práce s papierom a kartónom, vyrábanie obalu na knihu, tvorenie koláže z rôznych druhov papiera Vlastnosti textilu, údaje na visačkách textilných výrobkov, praktické ovládanie základných stehov, Zhotovenie výrobku z textilu Tvorenie jednoduchých vianočných ozdôb Vytvorenie záložky do knihy z odpadových materiálov, výroba darčiek, obrúskov, gombíkového panáčka	Žiak vie/dokáže -zdôvodniť využitie odpadových materiálov - vyhodnotiť druhy odpadu z domácnosti -uviesť možnosti druhotného využitia odpadového materiálu, preskúmať vlastnosti odpadových materiálov, -vlastnosti papiera, zhodnotiť využitie papiera v praxi -zhotoviť výrobok z papiera a kartónu - lepiť, skladať, trhať strihať - rozlišovať jednotlivé textílie podľa nasiakavosti, krčivosti, udržiavania tepla - čítať visačky na oblečení - šiť predný a zadný steh - zhotoviť výrobok z textilu
Základy konštruovania	7	Význam a využitie dopravných prostriedkov a zdvižných zariadení, zhotovenie modelov dopravných prostriedkov zo stavebníc alebo z odpadových materiálov Základné pravidlá bezpečnosti v doprave a na stavbe Základné časti bicykla a jeho elementárna údržba, kontrola bicykla pred jazdou, vytvorenie leporela, ktoré bude slúžiť ako príručka bezpečnej jazdy na bicykli	Žiak vie/dokáže -vysvetliť úlohu dopravných prostriedkov a zdvižných zariadení - diskutovať o bezpečnosti v doprave a na stavbe -vytvoriť dopravné objekty zo stavebníc alebo z odpadových materiálov - vymenovať základné časti bicykla -urobiť kontrolu bicykla pred jazdou

			- urobiť elementárnu údržbu bicykla - vytvoriť leporelo na tému: Jazda na bicykli
Stravovanie a príprava pokrmov	8	Kuchyňa, jej hlavné časti a ich rozloženie Náradie, spotrebiče v kuchyni a ich význam Základné hygienické a bezpečnostné pravidlá Nákup potravín, cenová kalkulácia nákupu, Obalové materiály, identifikačné údaje pre spotrebiteľa, skladovanie potravín (miesto, dĺžka skladovania, záručná doba) Jednoduché pokrmy (nátierky, šaláty a pod.) Stolovanie, pravidlá stolovania	Žiak vie/dokáže - zdôvodniť správne rozloženie kuchynského náradia a spotrebičov - vysvetliť bezpečné používanie kuchynského náradia a spotrebičov - prezentovať pravidlá zaobchádzania s horúcimi predmetmi - vysvetliť pravidlá hygieny v kuchyni - simulovať nákup potravín - vytvoriť tabuľku s údajmi o dĺžke skladovania potravín - pripraviť jednoduchý pokrm - prezentovať zásady správneho stolovania - upraviť stôl pred stolovaním
Ľudové tradície a remeslá	6	Tradície a remeslá vo svojom regióne Tradičný ľudový odev Zhotovenie jednoduchých výrobkov : veľkonočné ozdoby a doplnky, ozdoby z drôtu, tkáčsky výrobok, ľudová výšivka Návšteva remeselníckej dielne, skanzenu, múzea	Žiak vie/dokáže - opísať tradície a remeslá v regiónoch - vymenovať regionálne ľudové remeslá - zhotoviť jednoduché výrobky súvisiace s ľudovými tradíciami

4. ročník Učebné osnovy Pracovné vyučovanie 1 hod. týždenne/33 hod. ročne

Názov tematického celku	Téma	Obsahový štandard (žiak na konci 4. ročníka vie)	Výkonový štandard (žiak na konci 4. ročníka vie)	Prierezové témy
Tvorivé využitie technických materiálov	Poznávanie vlastností materiálov	Pomocou porovnávacieho pozorovania, bádania a experimentovania nadobudnúť poznatky o technických materiáloch s ktorými sa bežne žiaci stretávajú. Poznať, rozlíšiť a popísať štruktúru a vlastnosti technických materiálov. Získať odbornosť-špecifické poznatky o materiáloch (papier, textil, drevo) a	Poznávať vlastností materiálov porovnávaním, triedením, experimentovaním. Získať pracovné zručnosti s nimi. Vedieť vytvoriť jednoduchý predmet riešením problémovej úlohy s uplatnením vlastnej	OSR – rozvoj osobnostných vlastností, spolupráca vo dvojici, vytrvalosť ENV – vnímať

(6 hodín)	procesoch tvorby produktov. 1. Papier a kartón Praktické činnosti: strihanie, lepenie, skladanie, oblepovanie. Námety na skúmanie: skúmať vlastnosti papiera podľa toho, ako sa strihá, trhá, skladá, ktorý papier je najvhodnejší na skladanie (balenie), z akého papiera sú listy učebníc, detských kníh...). Pracovné námety: priestorové a kruhové vystrihovačky, skladanie origami podľa náčrtu, balenie kníh a darčiekov, koláž z kartónu. 2. Textil Praktické činnosti: navliekanie nite do ihly, robenie uzlíka, osvojenie základných stehov, zhotovenie výrobku podľa strihu. Námety na skúmanie: skúmať vlastnosti textílií podľa toho, ako udržiavajú teplo, podľa krčivosti, podľa väzby, nasiakavosti. Skúmať stehy na výšivkách. Pracovné námety: výrobok s prvými stehmi, námety na vyšívanie s detskými prvkami, resp. námetmi ľudovej kultúry, gombíkový panáčik, tvorba výrobku podľa strihu. 3. Drevo Praktické činnosti: skúmanie vlastností drevín, kombinovanie drevín, oddeľovanie, spájanie, maľovanie. Námety na skúmanie: skúmať drevené predmety v triede (byte), skúmať dreviny v okolí, skúmať, kde sú poškodené dreviny a akým spôsobom. Pracovné námety: zvieratká, postavy, príbytky.	predstavivosti a fantázie. Dodržiavať zásady bezpečnej práce s materiálom a pracovnými nástrojmi. Vytvárať pracovné prostredie s akcentom na estetiku prostredia. Vážiť si hodnoty vytvorené človekom a prírodou.	vzťah k prírode a ochrane životného prostredia
-----------	--	---	---

	Technické komunikačné prostriedky	Žiaci sa oboznamujú s historickými i modernými komunikačnými prostriedkami (telefón, fax, PC). Skúmajú, ako technické prostriedky umožňujú komunikáciu medzi ľuďmi. Skúmajú, kde sa tieto komunikačné prostriedky využívajú, samé sa učia sa využívať komunikačné prostriedky simulovaním rôznych situácií.	Poznať základné komunikačné prostriedky z minulosti i súčasnosti, Vedieť využívať komunikačné prostriedky v súlade s etickými a bezpečnostnými zásadami ich používania.	TBZ + MDV – prezentácia svojej práce na verejnosti FIG – pomenovať základné ľudské hodnoty a potreby
	Technika v doprave	Oboznámenie sa s dopravou, dopravnými prostriedkami, rozvíjanie cestovateľskej mobility. Rozvíjanie konštruktérskych schopností, konštrukcia bicykla, jeho technické vybavenie a bezpečnosť jazdy na bicykli	Poznať zásady bezpečnej mobility. Poznať pravidiel bezpečnej jazdy na bicykli. Vedieť zistiť technický stav vlastného bicykla. Vedieť urobiť jednoduchú údržbu bicykla.	OSR – rozvoj osobnostných vlastností, spolupráca vo dvojici, vytrvalosť
Starostlivosť o životné prostredie 3 hodiny	Črepníkové rastliny a životné prostredie	Poznávanie a odborné pomenovanie črepníkových rastlín, poznávanie ich nárokov na životné podmienky a ich význam pre tvorbu životného prostredia. Ošetrovanie črepníkových rastlín (umiestnenie podľa nárokov na svetlo a teplo, polievanie, ošetrovanie rastlín, kyprenie, rosenie, prihnojovanie, presadzovanie). Rozmnožovanie rastlín (semenami, vegetatívne – odrezkami, delením trsu, cibulami, hl'uzami...) Hydroponické pestovanie rastlín (postup celoročného ošetrovania rastlín).	Založiť kútik živej prírody a využívať ho na pestovateľské činnosti, výstavky a pokusy. Poznať a pomenovať viac druhov črepníkových rastlín (10 druhov). Poznať ich nároky na základné životné podmienky a pestované druhy správne ošetrovať. Vedieť regulovať podmienky pre zakorenenie odrezkov. Poznať spôsoby vegetatívneho rozmnožovania rastlín pestovaných v KŽP. Vedieť odoberať a upravovať stonkové odrezky a listové odrezky. Vedieť zasadiť do črepníkov (črepníkovať) rozmnožené rastliny	MDV – využitie internetu vo vyhľadávaní informácií OSR – človek a príroda OZO – poriadok pri práci

	Poznávanie úžitkových rastlín	Poznávanie úžitkových rastlín – ich konzumných častí, plodov, semien (hlavne zeleninu). Robiť výstavky poznávaných druhov priebežne (semená, rastliny, konzumné časti, plody), aby žiaci poznali úžitkové rastliny v rôznych vývinových fázach. Zatriedenie poznávaných druhov zelenín do pestovateľských skupín. Poznať význam zeleniny pre zdravie a výživu. Pestovanie zeleniny z priamej sejby a z priesad.	Poznať 10 druhov úžitkových rastlín, rozlišovať ich konzumné časti a plody. Spracovať vzorkovnicu semien a poznať ich na základe vonkajších vlastností. Poznať pestovanie zeleniny z priamej sejby (mrkva, reďkovka, hrach). Poznať význam predpestovania rastlín.	OZO – rozvoj sebavedomia a sebaúcty k žiakom VMR – moja rodina a ja, naše vzťahy v rodine, úloha rodiny v spoločnosti
	Pokusy a pozorovania	Podmienky klíčenia semien (vhodné napr. hrach, fazuľa). Význam vody, tepla a svetla pre rastliny (napr. fazuľa kríčková, hrach). Rýchlenie rastu rastlín teplotou. Význam pestovateľských podmienok na zakorenenie stonkových a koreňových odrezkov (teplo, vlhkosť substrátu a vzduchu v množiarničke). Vplyv ošetrovania rezaných kvetov na dobu ich kvitnutia (úprava stonky, výmena vody, výživno – dezinfekčné prípravky).	Vedieť založiť jednoduché pokusy na overenie základných životných podmienok rastlín. V pravidelných intervaloch sledovať pokusné a kontrolné rastliny, zaznamenávať objektívne výsledky pozorovania. Výsledky pozorovaní a pokusov vyhodnotiť.	MUV – prijímať druhého ako jedinca s rovnakými právami
	Pestovanie vonkajších okrasných rastlín	Poznávanie vonkajších okrasných rastlín (letničky, dvojročné okrasné rastliny, trvalky). Pestovanie letničiek z predpestovaných priesad (napr. aksamietnica), ich vysadzovanie do črepníkov, na záhony, ošetrovanie.	Poznať 5 druhov nových vonkajších okrasných rastlín. Vedieť ich zatriediť do pestovateľských skupín (letničky, dvojročné okrasné rastliny, trvalky). Dopestovanie okrasných rastlín.	RLK – poznať prírodné krásy a tradície regiónu

			Vedieť pomenovať a využívať náradie a pomôcky, osvojovať si postupy bezpečnej práce.	
	Rez a úprava kvetín do váz	Poznávanie okrasných rastlín vhodných na aranžovanie (pestované druhy, lúčne druhy). Výstavky okrasných rastlín. Zásady zberu, rezu, prenášania, úpravy, sušenia a uskladnenia rastlinného materiálu. Základné pravidlá výberu a aranžovania okrasných rastlín. Aranžovanie kvetov a doplnkovej zelene do váz a plochých misiek. Viazanie kytíc, vencov. Zásady ošetrovania rezaných kvetov. Výstavky výsledkov aranžovania.	Poznať vybrané druhy rastlín vhodných na aranžovanie. Poznať zásady rezu, prenášania a úpravy rastlinného materiálu. Osvojiť základné pravidlá aranžovania a použitia pomocného materiálu. Aranžovanie kvetín a okrasných rastlín pri významných príležitostiach (vianočné, veľkonočné, rodinné a spoločenské udalosti).	RLK – geografické zvláštnosti Slovenska, kultúrne pamätihodnosti Slovenska (hrady, zámky,...)
Stravovanie a príprava jedál 10 hodín	Technika v kuchyni	Základné bezpečnostné pravidlá v kuchyni pre detí. Výber, nákup a skladovanie potravín . Z hľadiska zdravej výživy akcent je na: ▪ potraviny rastlinného pôvodu, ▪ potraviny živočíšneho pôvodu, ▪ typické potraviny v iných krajinách, ▪ potraviny v supermarketoch, obalové materiály a identifikačné údaje na nich pre spotrebiteľa, ▪ príprava jednoduchého jedla, ▪ príprava narodeninovej torty, ▪ stolovanie.	Žiak vie pripraviť stôl pre jednoduché stolovanie. Vie samostatne pripraviť jednoduchý pokrm. Vie udržiavať poriadok a čistotu pracovných plôch, dodržiava základy hygieny a bezpečnosti práce. Vie poskytnúť pomoc pri úrazoch v kuchyni.	MDV – negatívne a pozitívne vplyvy médií OSR – spolupráca

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Charakteristika predmetu

Zameranie telesnej a športovej výchovy v primárnom vzdelávaní je dominantne upriamené na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Telesná a športová výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybových aktivít a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj dôležitú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Svojím zameraním má telesná a športová výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému formovaniu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.

Vzdelávací štandard má tri základné časti: Zdravie a zdravý životný štýl, Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť a Športové činnosti pohybového režimu. Tieto časti zohľadňujú pohybovo a zdravotne orientovanú koncepciu telesnej a športovej výchovy. Časť s názvom Športové činnosti pohybového režimu je členená na základné tematické celky a pre jednoduchšiu orientáciu učiteľa je navrhnutá odporúčaná časová dotácia pre základné pohybové zručnosti (30 %), manipulačné, prípravné a športové hry (30 %), hudobno-pohybové a tanečné činnosti (15 %), psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia (10 %) a aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti (15 %).

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina a zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny, prípadne III. zdravotnej skupiny (integrované vyučovanie). Žiaci so zdravotným oslabením, zdravotným postihnutím (III. zdravotná skupina) sa môžu vyučovať samostatne v oddelení zdravotnej telesnej výchovy, pričom obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných vzdelávacích programov.

Ciele predmetu

Žiaci:

- získajú poznatky o vplyve pohybu na zdravie a vnímajú pohybovú aktivitu ako prostriedok upevňovania zdravia,
- osvoja si základné vedomosti a poznatky z telesnej výchovy a športu,
- majú vytvorenú elementárnu veku primeranú predstavu o vlastných pohybových možnostiach,
- nadobudnú pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám a športu,
- uplatňujú zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti,
- majú kultivovaný pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela,
- osvoja si základné pohybové zručnosti súvisiace s vykonávaním základných lokomócií, nelokomočných pohybových zručností a vybraných športov,
- prostredníctvom vhodných telesných cvičení si rozvíjajú pohybové schopnosti pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti,
- chápu význam diagnostiky v telesnej výchove ako prostriedku pre získanie informácií o úrovni vlastnej telesnej zdatnosti.

1. Zdravie a zdravý životný štýl – vzdelávacia časť - vzdelávacie štandardy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
– identifikovať znaky zdravého životného štýlu, – rozlišovať zdravú a nezdravú výživu,	– zásady zdravého životného štýlu (pravidelný pohyb v dennom režime, pitný režim, zdravé a nezdravé potraviny, stravovanie pri zvýšenej

– rozpoznať nebezpečenstvo návykových látok a ich negatívny vplyv na zdravie človeka, – vysvetliť význam pohybovej aktivity pre zdravie človeka, – rozpoznať základné spôsoby a význam otužovania organizmu, – dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti, – aplikovať zásady bezpečnosti pri cvičení, – opísať zásady poskytovania prvej pomoci v rôznom prostredí, – popísať znaky správneho držania tela v rôznych polohách, – aplikovať osvojené pohybové zručnosti v režime dňa,	telesnej záťaži, práca a odpočinok v dennom režime) – význam príjmu a výdaja energie, zachovanie rovnováhy pre udržanie hmotnosti – negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, nedovolených látok a iných závislostí na zdravie človeka – význam pohybu pre zdravie človeka, adaptácia organizmu na zaťaženie, dôležité fyziologické zmeny vplyvom telesného zaťaženia – spôsoby otužovania – vzduchom, vodou, slnkom – organizácia cvičenia, dopomoc a záchrana pri cvičení, – prvá pomoc pri drobných poraneniach, praktické poskytnutie prvej pomoci – zásady správneho držania tela, správne držanie tela v stoj, v sede, v ľahu, chybné držanie tela, odchýlky v držaní tela, cvičenia pre správne držanie tela – pohybový režim, aktívny odpočinok, základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.)
--	--

Táto vzdelávacia časť sa realizuje priebežne vo všetkých ročníkoch a na všetkých vyučovacích hodinách primárneho vzdelávania v predmete Telesná a športová výchova.

2. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť - vzdelávacia časť - vzdelávacie štandardy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
– vysvetliť význam diagnostiky pohybovej výkonnosti pre zdravie a osobný telesný, motorický a funkčný vývin, – individuálne sa zlepšiť v stanovených ukazovateľoch vybraných testov, – odmerať pulzovú frekvenciu na krčnej tepne, – rozpoznať základné prejavy únavy pri fyzickej záťaži, – využívať prostriedky na rozvoj pohybových schopností,	– poznatky o rozvoji a diagnostikovaní pohybovej výkonnosti, zdravotne orientovaná zdatnosť – odporúčané testy pre posudzovanie individuálnych výkonov: skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5 m, ľah–sed za 30 sek, hod plnou loptou (2 kg), predklon v sede – meranie pulzovej frekvencie na krčnej tepne pred zaťažením a po zaťažení, – vysvetlenie rozdielov v pulzovej frekvencii, príčiny zmien – poznatky o vonkajších prejavoch únavy pri zaťažení (potenie, dýchanie, farba pokožky, koordinácia pohybov)

	– pohybové prostriedky na rozvoj kondičných a koordinačných schopností
--	--

Táto vzdelávacia časť sa realizuje priebežne vo všetkých ročníkoch a na všetkých vyučovacích hodinách primárneho vzdelávania v predmete Telesná a športová výchova.

3. Športové činnosti pohybového režimu - vzdelávacia časť - vzdelávacie štandardy

TC: Základné pohybové zručnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
– pomenovať základné povely a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe, – používať základné povely a správne na ne reagovať pohybom, – vysvetliť význam a potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti, – pomenovať základné pohybové zručnosti, – zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky a hodu tenisovou loptičkou, pomenovať a vykonať základné polohy tela a jeho častí, – zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách a väzbách a skokov, – vykonať ukážku z úpolových cvičení,	– základné povely, postoje, obraty a pochodové útvary – pozor, pohov, vpravo vbok, vľavo vbok, čelom vzad – rad (dvojrad, 3-rad ap.), zástup (dvojstup, 3-stup ap.), kruh, polkruh – jednotliviec, dvojica, trojica, družstvo, skupina, kolektív – na značky, čiara, priestor, ihrisko – cvičenia a hry s prvkami poradovej prípravy ako prostriedky účelnej organizácie činností v priestore – úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením – rôzne spôsoby rozcvičení bez náčinia, s náčiním, s hudobným doprovodom a pod. – bežecká abeceda, beh rýchly, beh vytrvalostný, beh akceleračný, beh z rôznych polôh, beh so zmenami smeru – hod loptičkou, hod plnou loptou – skok do diaľky, skok do diaľky znožmo z miesta – pojmy – štart, cieľ, súťaž, pravidlá, dráha – cvičenia základnej gymnastiky, cvičenia spevňovacie, odrazové, rotačné – cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho (prevaly, obraty, kotúle) – stojka na lopatkách, stojka na hlave – cvičenie a manipulácia s náčiním a pomôckami – gymnastickým náčiním (lopta, stuha, obruč, krátka tyč, overbal, fíbal, švihadlo, lano, expander ap.) – cvičenie na náradí (lavičky, rebriny, debna, preliezky, lezecké

	a prekážkové dráhy) – preskoky a poskoky na švihadle, skoky na pružnom mostíku a trampolíne – úpolové cvičenia a hry zamerané na odpory, pretláčanie, preťahovanie
--	--

Táto vzdelávacia časť sa realizuje priebežne vo všetkých ročníkoch a na všetkých vyučovacích hodinách primárneho vzdelávania v predmete Telesná a športová výchova.

Športové činnosti pohybového režimu - vzdelávacia časť - vzdelávacie štandardy

TC: Manipulačné, prípravné a športové hry

Výkonový štandard	Obsahový štandard
– charakterizovať základné pojmy súvisiace s hrami, – pomenovať základné herné činnosti jednotlivca – vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe – aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich – zvládnuť techniku manipulácie s náčiním, – uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre – zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe – využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda, voda)	– základné pojmy – pohybová hra, športová hra, hráč, spoluhráč, súper, kapitán, rozhodca, útočník – útok, útočná činnosť, obranca – obrana, obranná činnosť – ihrisko (hrací priestor, hracia plocha), stredová čiara – bránka, kôš, hracie náčinie (lopta, páłka, hokejka a pod.) – gól, bod, prihrávka, hod, streľba, dribling – hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním a s inými pomôckami – pravidlá realizovaných hier, ich význam a sankcie za porušenie, pravidlá fair-play – pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných a hybridných) – prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, volejbal, hádzanú, tenis – pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojených pohybových zručností rôzneho charakteru (gymnastického, atletického, plaveckého)

Táto vzdelávacia časť sa realizuje priebežne vo všetkých ročníkoch a na všetkých vyučovacích hodinách primárneho vzdelávania v predmete Telesná a športová výchova.

Športové činnosti pohybového režimu - vzdelávacia časť - vzdelávacie štandardy

TC: Hudobno-pohybové a tanečné činnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
– vymenovať základné pojmy rytmickej a modernej gymnastiky, – pomenovať tanečné kroky realizované vo výučbe, – vykonať ukážku rytmických cvičení – zladať pohyby tela, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom a hudbou, – zvládnuť základné tanečné kroky, tanečné motívy v rôznych obmenách realizovaných vo výučbe, – vytvoriť krátke väzby a motívy z naučených tanečných krokov ľudových i moderných tancov, – uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno-pohybových, tanečných a dramatických hrách, – improvizovať na zadanú tému alebo hudobný motív	– základné pojmy a poznatky – rytmická gymnastika (rytmus, takt, tempo, dynamika), moderná gymnastika – náčinie a cvičenia s ním (lopta, švihadlo, stuha, kužele, obruč), rovnovážne výdrže – pózy, poskoky a skoky (nožnicový, čertík, kadetkový) – tanec – ľudový moderný, tanečný krok (prísunný, cval, poskočný, polkový, valčíkový, mazurkový), tanečný motív, tanečná väzba, pohybová skladba – rytmické cvičenia spojené s vytlieskávaním, vydupávaním, hrou na telo – cvičenia a hry na rozvoj rytmickej schopnosti – tanečná a štylizovaná chôdza, beh, skoky, poskoky so zameraním na správne držanie tela ako celku i jeho častí v rôznych polohách – tanečné kroky a motívy regionálnych ľudových tancov – tanečné kroky a motívy vybraných moderných tancov – aerobik, zumba, brušné tance a iné formy cvičení s hudobným sprievodom – rytmizované pohyby s využitím hudby alebo rôznych jednoduchých hudobných nástrojov – imitačné pohyby so slovným navádzaním, napodobňovacie pohyby (napr. zvierat, športovcov, činností človeka) – tanečná improvizácia – pohybová improvizácia na hudobné motívy alebo zadané témy – tanečná improvizácia na základe naučených tanečných krokov, motívov, väzieb – pantomíma

Táto vzdelávacia časť sa realizuje priebežne vo všetkých ročníkoch a na všetkých vyučovacích hodinách primárneho vzdelávania v predmete Telesná a športová výchova.

Športové činnosti pohybového režimu - vzdelávacia časť - vzdelávacie štandardy

TC: Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry

Výkonový štandard	Obsahový štandard
– postupne uvoľniť pri slovnom doprovode svalstvo končatín i celého tela – opísať základné spôsoby dýchania – vykonať jednoduché strečingové cvičenia – charakterizovať cvičenia z psychomotoriky – vysvetliť podstatu psychomotorických cvičení a ich význam – aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach a hrách	– relaxačné (uvoľňovacie) cvičenia a hry (vyklepávanie, vytriasanie, automasáž a pod.) – cvičenia so zameraním na riadené spevňovanie a uvoľňovanie svalstva (svalové napätie a uvoľnenie) – aktivity zamerané na rozvoj dýchania, dýchacie cvičenia – cvičenia zamerané na nácvik správneho dýchania v rôznych polohách – natáhovacie (strečingové) cvičenia – kompenzačné (vyrovnávacie) cvičenia – cvičenia na rozvoj flexibility (ohybnosť, pohyblivosť) – rozvoj rovnovážových schopností: statickej r. (cvičenia zamerané na stabilitu a labilitu v rôznych polohách), dynamickej r. (balancovanie na fit lopte, cvičenia na balančných pomôckach – bosu, go-go šliapadlo a pod.) – balansovanie s predmetmi (žonglovanie, prnášanie predmetov rôznym spôsobom a pod.) – cvičenia telesnej schémy zamerané na uvedomovanie si vlastného tela –pohybových schopností jednotlivých častí – cvičenia spájajúce zmyslové vnímanie s pohybovým (napr. pohybové reakcie na zmyslové podnety) – psychomotorické hry, cvičenia a hry s neštandardným náčiním (balóny, štipce, noviny a pod.)

Táto vzdelávacia časť sa realizuje priebežne vo všetkých ročníkoch a na všetkých vyučovacích hodinách primárneho vzdelávania v predmete Telesná a športová výchova.

Športové činnosti pohybového režimu - vzdelávacia časť - vzdelávacie štandardy

TC: Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
--------------------------	--------------------------

– vymenovať základné druhy realizovaných sezónnych pohybových aktivít, – zvládnuť pohybové zručnosti vybraných sezónnych aktivít – uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach, v škole i vo voľnom čase – bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a v rôznych podmienkach – prekonať pohybom rôzne terénne nerovnosti – vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej	– základné pojmy a poznatky zo sezónnych aktivít realizovaných vo výučbe – korčuľovanie (in-line a na ľade) – jazda vpred, vzad, zastavenie obrat, hry, súťaže na korčuľoch – lyžovanie – lyže zjazdové, bežecké, skokanské, zjazd, slalom, beh na lyžiach, základná manipulácia s lyžami a palicami, chôdza, obraty, výstupy, padanie, zjazdy (po spádnicí), brzdenie jazdy, jazda šikmo svahom, prívrat (oboma lyžami, jednou lyžou, v pokoji, v pohybe), odvrat, oblúky – cvičenia a hry zamerané na oboznámenie sa s vodným prostredím, splývanie, dýchanie a orientáciu vo vode, skoky do vody z rôznych polôh, nácvik techniky jedného plaveckého spôsobu, plavecký spôsob (kraul, znak, prsia) štartový skok, obrátka – chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom na povrch a terén, turistika – jej druhy a formy, turistický výstroj, turistický chodník, turistická značka, mapa, buzola, zásady a význam otužovania, pohybu a pobytu v prírode v každom ročnom období a počasí – jazda, hry a súťaže na kolobežke, bicykli
---	--

Táto vzdelávacia časť sa realizuje priebežne vo všetkých ročníkoch a na všetkých vyučovacích hodinách primárneho vzdelávania v predmete Telesná a športová výchova.

Telesná a športová výchova - Učebné osnovy 1. ročník - 2 hodiny za týždeň/66 hodín za rok

tematický celok	počet hodín	výkonový štandard	obsahový štandard
<i>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</i>	5	– zvládnuť odporúčané testy pre posudzovanie individuálnych výkonov: skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5m, ľah-sed za 30 s, hod plnou loptou, predklon sede	– individuálne sa zlepšiť v stanovených ukazovateľoch vybraných testov
<i>Základné pohybové zručnosti</i>	20	– pomenovať základné povely a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe, – používať základné povely a správne na ne reagovať pohybom,	– základné povely, postoje, obraty a pochodové útvary – pozor, pohov, vpravo vbok, vľavo vbok, čelom vzad, rad (dvojrad, 3–rad ap.), zástup (dvojstup, 3–stup ap.) kruh, polkruh,

		– vysvetliť význam a potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti, – zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky a hodu tenisovou loptičkou – zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení a skokov – vykonať úpolové cvičenia a hry	– jednotliviec, dvojica, trojica, družstvo, skupina, kolektív na značky, čiara, priestor, ihrisko, – cvičenia a hry s prvkami poradovej prípravy ako prostriedky účelnej organizácie činností v priestore, – úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením, – rôzne spôsoby rozcvičení bez náčinia, s náčiním, s hudobným doprovodom a pod. – bežecká abeceda, beh rýchly, beh vytrvalostný, beh akceleračný, beh z rôznych polôh, beh so zmenami smeru – hod loptičkou, hod plnou loptou – skok do diaľky, skok do diaľky znožmo z miesta, – pojmy – štart, cieľ, súťaž, pravidlá, dráha – cvičenia základnej gymnastiky, cvičenia spevňovacie, odrazové, – cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho - prevaly, obraty, kotúle – cvičenie a manipulácia s náčiním a pomôckami – lopta, krátka tyč, švihadlo – cvičenie na náradí (lavičky, rebriny, debna, preliezky, lezecké a prekážkové dráhy) – preskoky a skoky na švihadle, skoky na pružnom mostíku a trampolíne – úpolové cvičenia a hry zamerané na pretláčanie a preťahovanie
Manipulačné, prípravné a športové hry	15	– charakterizovať základné pojmy súvisiace s hrami, – pomenovať základné herné činnosti jednotlivca, – vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe, – aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich, – zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe, – využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda, voda),	– základné pojmy – pohybová hra, športová hra, hráč, spoluhráč, súper, kapitán, rozhodca, útočník – útok, útočná činnosť, obranca – obrana, obranná činnosť, ihrisko (hrací priestor, hracia plocha), stredová čiara, bránka, kôš, hracie náčinie (lopta, páłka, hokejka a pod.), gól, bod, prihrávka, hod, streľba, dribling – pravidlá realizovaných hier, ich význam a sankcie za porušenie, – pravidlá fair-play

			– pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných a hybridných), – prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, volejbal, hádzanú – pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných pohybových zručností rôzneho charakteru (gymnastického, atletického, plaveckého)
Hudobno-pohybové a tanečné činnosti	10	– vymenovať základné pojmy rytmickej gymnastiky, – vykonať ukážku rytmických cvičení, – zladit' pohyby tela, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou, – uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno-pohybových, tanečných a dramatických hrách, – improvizovať na zadanú tému alebo hudobný motív, postupne uvoľniť pri slovnom doprovode svalstvo končatín- postupne uvoľniť pri slovnom doprovode svalstvo končatín i celého tela - opísať základné spôsoby dýchania - vykonať jednoduché cvičenia na rozvoj flexibility, rovnovážových schopností	– základné pojmy a poznatky – rytmická gymnastika (rytmus, takt, tempo, dynamika), – rovnovážne výdrže – pózy, poskoky a skoky (nožnicový, čertík, kadetkový) – rytmické cvičenia spojené s vytlieskavaním, vydupávaním, hrou na telo – cvičenia a hry na rozvoj rytmickej schopnosti – tanečná a štylizovaná chôdza, beh, skoky, poskoky, so zameraním na správne a estetické držanie tela ako celku i jeho častí v rôznych polohách – rytmizované pohyby s využitím hudby alebo rôznych jednoduchých hudobných nástrojov – imitačné pohyby so slovným navádzaním, napodobňovacie pohyby (napr. zvierat, športovcov, činností človeka) – tanečná improvizácia – pohybová improvizácia na hudobné motívy, alebo zadané témy
Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	6	- postupne uvoľniť pri slovnom doprovode svalstvo končatín- postupne uvoľniť pri slovnom doprovode svalstvo končatín i celého tela - opísať základné spôsoby dýchania - vykonať jednoduché cvičenia na rozvoj flexibility, rovnovážových schopností	- relaxačné (uvoľňovacie) cvičenia a hry (vyklepávanie, vytriasanie) - cvičenia so zameraním na riadené spevňovanie a uvoľňovanie svalstva - aktivity zamerané na rozvoj dýchania - cvičenia na rozvoj flexibility, (ohybnosť, pohyblivosť) - rozvoj rovnovážových schopností – cvičenia na fit lopte, prenášanie predmetov...)

Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	10	Vedieť základy elementárnych pohybových zručností súvisiace s realizovanými sezónnymi pohybovými činnosťami - plávanie - poznať ich možnosti aplikácie a vnímať jeho význam v živote i športe • <i>Základné pojmy:</i> plavecký spôsob (kraul, znak, prsia), splývanie, štartový skok, obrátka, • <i>Základné poznatky:</i> - o význame otužovania sa, plávania, pobytu a pohybu v prírode v každom ročnom období pre zdravie s akcentom na špecifiká jednotlivých období, - o hygiene, pravidlách pohybu a bezpečnosti pri realizácii plávania, - o technike základných pohybových zručností realizovaných aktivít pri plávaní. • <i>Základné pohybové aktivity:</i> - cvičenia a hry zamerané na oboznámenie sa s vodným prostredím, splývanie, dýchanie a orientáciu vo vode, - skoky do vody z rôznych polôh, - nácvik techniky plaveckého spôsobu – kraul	• Správne pomenovať základné pohybové činnosti vo výučbe plávania, korčuľovania • Ukázať správne technické predvedenie elementárnych pohybových zručností vo výučbe plávania, korčuľovania v rôznych obmenách. • Uplatniť prvky plávania, korčuľovania v hrách, súťažiach a pod. v škole i vo voľnom čase.
---	----	---	--

Telesná a športová výchova - Učebné osnovy 2. ročník - 2 hodiny za týždeň/66 hodín za rok

tematický celok	počet hodín	obsahový štandard	výkonový štandard
Zdravie a zdravý životný štýl	2	– oboznámiť sa a dodržiavať hygienické zásady pred, pri a po cvičení, hygiena úborov – poznať význam dodržiavania základných hygienických zásad	– dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	6	– zvládnuť odporúčané testy pre posudzovanie individuálnych výkonov: skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5m, ľah-sed za 30 s, hod plnou	– individuálne sa zlepšiť v stanovených ukazovateľoch vybraných testov

		loptou, predklon sede	
Základné pohybové zručnosti	20	– pomenovať základné povely a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe, – používať základné povely a správne na ne reagovať pohybom, – vysvetliť význam a potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti, – zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky a hodu tenisovou loptičkou – zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení a skokov	– základné povely, postoje, obraty a pochodové útvary – pozor, pohov, vpravo vbok, vľavo vbok, čelom vzad, rad (dvojrada, 3–rada ap.), zástup (dvojstup, 3-stup ap.) kruh, polkruh, – jednotliviec, dvojica, trojica, družstvo, skupina, kolektív na značky, čiara, priestor, ihrisko, – cvičenia a hry s prvkami poradovej prípravy ako prostriedky účelnej organizácie činností v priestore, – úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením, – rôzne spôsoby rozcvičení bez náčinia, s náčiním, s hudobným doprovodom a pod. – bežecká abeceda, beh rýchly, beh vytrvalostný, beh akceleračný, beh z rôznych polôh, beh so zmenami smeru – hod loptičkou, hod plnou loptou – skok do diaľky, skok do diaľky znožmo z miesta, – pojmy – štart, cieľ, súťaž, pravidlá, dráha – cvičenia základnej gymnastiky, cvičenia spevňovacie, odrazové, – cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho - prevaly, obraty – cvičenie a manipulácia s náčiním a pomôckami – lopta, krátka tyč, švihadlo – cvičenie na náradí (lavičky, rebriny, debna, preliezky, lezecké a prekážkové dráhy) – preskoky a skoky na švihadle, skoky na pružnom mostíku a trampolíne
Manipulačné, prípravné a športové hry	15	– charakterizovať základné pojmy súvisiace s hrami, – pomenovať základné herné činnosti jednotlivca, – vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe, – aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich, – zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe,	– základné pojmy – pohybová hra, športová hra, hráč, spoluhráč, súper, kapitán, rozhodca, útočník – útok, útočná činnosť, obranca – obrana, obranná činnosť, ihrisko (hrací priestor, hracia plocha), stredová čiara, bránka, kôš, hracie náčinie (lopta, páłka, hokejka a pod.), gól, bod, prihrávka, hod, streľba, dribling – pravidlá realizovaných hier, ich význam a sankcie za

		– využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda, voda),	porušenie, – pravidlá fair-play – pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných a hybridných), – prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, volejbal, hádzanú – pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných pohybových zručností rôzneho charakteru (gymnastického, atletického, plaveckého)
<i>Hudobno-pohybové a tanečné činnosti</i>	8	– vymenovať základné pojmy rytmickej gymnastiky, – vykonať ukážku rytmických cvičení, – zladať pohyby tela, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou, – uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno-pohybových, tanečných a dramatických hrách, – improvizovať na zadanú tému alebo hudobný motív,	– základné pojmy a poznatky – rytmická gymnastika (rytmus, takt, tempo, dynamika), – rovnovážne výdrže – pózy, poskoky a skoky (nožnicový, čertík, kadetkový) – rytmické cvičenia spojené s vytlieskavaním, vydupávaním, hrou na telo – cvičenia a hry na rozvoj rytmickej schopnosti – tanečná a štylizovaná chôdza, beh, skoky, poskoky, so zameraním na správne a estetické držanie tela ako celku i jeho častí v rôznych polohách – rytmizované pohyby s využitím hudby alebo rôznych jednoduchých hudobných nástrojov – imitačné pohyby so slovným navádzaním, napodobňovacie pohyby (napr. zvierat, športovcov, činností človeka) – tanečná improvizácia – pohybová improvizácia na hudobné motívy, alebo zadané témy – pantomíma
<i>Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry</i>	5	- Vedieť realizovať relaxačné (uvoľňovacie) cvičenia a hry (vyklepávanie, vytriasanie, automasáž a pod.) - aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach a hrách - opísať základné spôsoby dýchania	- postupne uvoľniť pri slovnom doprovode svalstvo končatín i celého tela - rozvoj rovnováhových schopností – balansovanie na fit lopte - aktivity zamerané na rozvoj dýchania, dýchacie cvičenia – cvičenia zamerané na nácvik správneho dýchania

			v rôznych polohách
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	10	Vedieť základy elementárnych pohybových zručností súvisiace s realizovanými sezónnymi pohybovými činnosťami - plávanie - poznať ich možnosti aplikácie a vnímať jeho význam v živote i športe • <i>Základné pojmy:</i> plavecký spôsob (kraul, znak, prsia), splývanie, štartový skok, obrátka, • <i>Základné poznatky:</i> - o význame otužovania sa, plávania, pobytu a pohybu v prírode v každom ročnom období pre zdravie s akcentom na špecifiká jednotlivých období, - o hygiene, pravidlách pohybu a bezpečnosti pri realizácii plávania, - o technike základných pohybových zručností realizovaných aktivít pri plávaní. • <i>Základné pohybové aktivity:</i> - cvičenia a hry zamerané na oboznámenie sa s vodným prostredím, splývanie, dýchanie a orientáciu vo vode, - skoky do vody z rôznych polôh, - nácvik techniky plaveckého spôsobu – kraul	• Správne pomenovať základné pohybové činnosti vo výučbe plávania, korčuľovania • Ukázať správne technické predvedenie elementárnych pohybových zručností vo výučbe plávania, korčuľovania v rôznych obmenách. • Uplatniť prvky plávania, korčuľovania v hrách, súťažiach a pod. v škole i vo voľnom čase.

Telesná a športová výchova - Učebné osnovy 3. ročník - 2 hodiny za týždeň/66 hodín za rok

tematický celok	počet hodín	obsahový štandard	výkonový štandard
Zdravie a zdravý životný štýl	2	– oboznámiť sa a dodržiavať hygienické zásady pred, pri a po cvičení, hygiena úborov – poznať význam dodržiavania základných hygienických zásad	– dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti
Telesná zdatnosť	6	– zvládnuť odporúčané testy pre posudzovanie individuálnych výkonov: skok do diaľky z miesta,	– individuálne sa zlepšiť v stanovených ukazovateľoch vybraných testov

a pohybová výkonnosť		člnkový beh 10x5m, ľah-sed za 30 s, hod plnou loptou, predklon sede	
Základné pohybové zručnosti	20	– pomenovať základné povely a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe, – používať základné povely a správne na ne reagovať pohybom, – vysvetliť význam a potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti, – zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky a hodu tenisovou loptičkou – zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení a skokov	– základné povely, postoje, obraty a pochodové útvary – pozor, pohov, vpravo vbok, vľavo vbok, čelom vzad, rad (dvojrada, 3–rada ap.), zástup (dvojstup, 3-stup ap.) kruh, polkruh, – jednotliviec, dvojica, trojica, družstvo, skupina, kolektív na značky, čiara, priestor, ihrisko, – cvičenia a hry s prvkami poradovej prípravy ako prostriedky účelnej organizácie činností v priestore, – úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením, – rôzne spôsoby rozcvičení bez náčinia, s náčiním, s hudobným doprovodom a pod. – bežecká abeceda, beh rýchly, beh vytrvalostný, beh akceleračný, beh z rôznych polôh, beh so zmenami smeru – hod loptičkou, hod plnou loptou – skok do diaľky, skok do diaľky znožmo z miesta, – pojmy – štart, cieľ, súťaž, pravidlá, dráha – cvičenia základnej gymnastiky, cvičenia spevňovacie, odrazové, – cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho - prevaly, obraty – cvičenie a manipulácia s náčiním a pomôckami – lopta, krátka tyč, švihadlo – cvičenie na náradí (lavičky, rebriny, debna, preliezky, lezecké a prekážkové dráhy) – preskoky a skoky na švihadle, skoky na pružnom mostíku a trampolíne
Manipulačné, prípravné a športové hry	15	– charakterizovať základné pojmy súvisiace s hrami, – pomenovať základné herné činnosti jednotlivca, – vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe, – aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich, – zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách	– základné pojmy – pohybová hra, športová hra, hráč, spoluhráč, súper, kapitán, rozhodca, útočník – útok, útočná činnosť, obranca – obrana, obranná činnosť, ihrisko (hrací priestor, hracia plocha), stredová čiara, bránka, kôš, hracie náčinie (lopta, páłka, hokejka a pod.), gól, bod, prihrávka, hod, strelba, dribling

		realizovaných vo výučbe, – využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda, voda),	– pravidiel realizovaných hier, ich význam a sankcie za porušenie, – pravidiel fair-play – pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných a hybridných), – prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, volejbal, hádzanú – pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných pohybových zručností rôzneho charakteru (gymnastického, atletického, plaveckého)
Hudobno-pohybové a tanečné činnosti	8	– vymenovať základné pojmy rytmickej gymnastiky, – vykonať ukážku rytmických cvičení, – zladať pohyby tela, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou, – uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno-pohybových, tanečných a dramatických hrách, – improvizovať na zadanú tému alebo hudobný motív,	– základné pojmy a poznatky – rytmická gymnastika (rytmus, takt, tempo, dynamika), – rovnovážne výdrže – pózy, poskoky a skoky (nožnicový, čertík, kadetkový) – rytmické cvičenia spojené s vytlieskavaním, vydupávaním, hrou na telo – cvičenia a hry na rozvoj rytmickej schopnosti – tanečná a štylizovaná chôdza, beh, skoky, poskoky, so zameraním na správne a estetické držanie tela ako celku i jeho častí v rôznych polohách – rytmizované pohyby s využitím hudby alebo rôznych jednoduchých hudobných nástrojov – imitačné pohyby so slovným navádzaním, napodobňovacie pohyby (napr. zvierat, športovcov, činností človeka) – tanečná improvizácia – pohybová improvizácia na hudobné motívy, alebo zadané témy – pantomíma
Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	5	- Vedieť realizovať relaxačné (uvoľňovacie) cvičenia a hry (vyklepávanie, vytriasanie, automasáž a pod.) - aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach a hrách - opísať základné spôsoby dýchania	- postupne uvoľniť pri slovnom doprovide svalstvo končatín i celého tela - rozvoj rovnovážových schopností – balansovanie na fit lopte - aktivity zamerané na rozvoj dýchania, dýchacie cvičenia –

			cvičenia zamerané na nácvik správneho dýchania v rôznych polohách
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	10	Vedieť základy elementárnych pohybových zručností súvisiace s realizovanými sezónnymi pohybovými činnosťami - plávanie - poznať ich možnosti aplikácie a vnímať jeho význam v živote i športe • <i>Základné pojmy:</i> plavecký spôsob (kraul, znak, prsia), splývanie, štartový skok, obrátka, • <i>Základné poznatky:</i> - o význame otužovania sa, plávania, pobytu a pohybu v prírode v každom ročnom období pre zdravie s akcentom na špecifiká jednotlivých období, - o hygiene, pravidlách pohybu a bezpečnosti pri realizácii plávania, - o technike základných pohybových zručností realizovaných aktivít pri plávaní. • <i>Základné pohybové aktivity:</i> - cvičenia a hry zamerané na oboznámenie sa s vodným prostredím, splývanie, dýchanie a orientáciu vo vode, - skoky do vody z rôznych polôh, - nácvik techniky plaveckého spôsobu – kraul	• Správne pomenovať základné pohybové činnosti vo výučbe plávania, korčuľovania • Ukázať správne technické predvedenie elementárnych pohybových zručností vo výučbe plávania, korčuľovania v rôznych obmenách. • Uplatniť prvky plávania, korčuľovania v hrách, súťažiach a pod. v škole i vo voľnom čase.

Telesná a športová výchova - Učebné osnovy 4. ročník - 2 hodiny za týždeň/66 hodín za rok

tematický celok	počet hodín	obsahový štandard	výkonový štandard
Zdravie a zdravý životný štýl	2	– oboznámiť sa a dodržiavať hygienické zásady pred, pri a po cvičení, hygiena úborov – poznať význam dodržiavania základných hygienických zásad	– dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	6	– zvládnuť odporúčané testy pre posudzovanie individuálnych výkonov: skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5m, ľah-sed za 30 s, hod plnou loptou, predklon sede	– individuálne sa zlepšiť v stanovených ukazovateľoch vybraných testov
Základné pohybové zručnosti	20	– pomenovať základné povely a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe, – používať základné povely a správne na ne reagovať pohybom, – vysvetliť význam a potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti, – zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky a hodu tenisovou loptičkou – zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení a skokov	– základné povely, postoje, obraty a pochodové útvary – pozor, pohov, vpravo vbok, vľavo vbok, čelom vzad, rad (dvojrad, 3–rad ap.), zástup (dvojstup, 3-stup ap.) kruh, polkruh, – jednotliviec, dvojica, trojica, družstvo, skupina, kolektív na značky, čiara, priestor, ihrisko, – cvičenia a hry s prvkami poradovej prípravy ako prostriedky účelnej organizácie činností v priestore, – úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením, – rôzne spôsoby rozcvičení bez náčinia, s náčiním, s hudobným doprovodom a pod. – bežecká abeceda, beh rýchly, beh vytrvalostný, beh akceleračný, beh z rôznych polôh, beh so zmenami smeru – hod loptičkou, hod plnou loptou – skok do diaľky, skok do diaľky znožmo z miesta, – pojmy – štart, cieľ, súťaž, pravidlá, dráha – cvičenia základnej gymnastiky, cvičenia spevňovacie, odrazové, – cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho - prevaly, obraty – cvičenie a manipulácia s náčiním a pomôckami – lopta, krátka tyč, švihadlo – cvičenie na náradí (lavičky, rebriny, debna, preliezky, lezecké a prekážkové dráhy) – preskoky a skoky na švihadle, skoky na pružnom mostíku a trampolíne
Manipulačné, prípravné a športové hry	15	– charakterizovať základné pojmy súvisiace s hrami, – pomenovať základné herné činnosti jednotlivca, – vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe, – aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať	– základné pojmy – pohybová hra, športová hra, hráč, spoluhráč, súper, kapitán, rozhodca, útočník – útok, útočná činnosť, obranca – obrana, obranná činnosť, ihrisko (hrací priestor, hracia plocha), stredová čiara, bránka, kôš, hracie

		ich, – zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe, – využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda, voda),	náčinie (lopta, páłka, hokejka a pod.), gól, bod, prihrávka, hod, streľba, dribling – pravidlá realizovaných hier, ich význam a sankcie za porušenie, – pravidlá fair-play – pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných a hybridných), – prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, volejbal, hádzanú – pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných pohybových zručností rôzneho charakteru (gymnastického, atletického, plaveckého)
Hudobno-pohybové a tanečné činnosti	8	– vymenovať základné pojmy rytmickej gymnastiky, – vykonať ukážku rytmických cvičení, – zladať pohyby tela, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou, – uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno-pohybových, tanečných a dramatických hrách, – improvizovať na zadanú tému alebo hudobný motív,	– základné pojmy a poznatky – rytmická gymnastika (rytmus, takt, tempo, dynamika), – rovnovážne výdrže – pózy, poskoky a skoky (nožnicový, čertík, kadetkový) – rytmické cvičenia spojené s vytlieskavaním, vydupávaním, hrou na telo – cvičenia a hry na rozvoj rytmickej schopnosti – tanečná a štylizovaná chôdza, beh, skoky, poskoky, so zameraním na správne a estetické držanie tela ako celku i jeho častí v rôznych polohách – rytmizované pohyby s využitím hudby alebo rôznych jednoduchých hudobných nástrojov – imitačné pohyby so slovným navádzaním, napodobňovacie pohyby (napr. zvierat, športovcov, činností človeka) – tanečná improvizácia – pohybová improvizácia na hudobné motívy, alebo zadané témy – pantomíma
Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	5	- Vedieť realizovať relaxačné (uvoľňovacie) cvičenia a hry (vyklepávanie, vytriasanie, automasáž a pod.) - aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach a hrách	- postupne uvoľniť pri slovnom doprovide svalstvo končatín i celého tela - rozvoj rovnovážových schopností – balansovanie na fit

		- opísať základné spôsoby dýchania	lopte - aktivity zamerané na rozvoj dýchania, dýchacie cvičenia – cvičenia zamerané na nácvik správneho dýchania v rôznych polohách
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	10	Vedieť základy elementárnych pohybových zručností súvisiace s realizovanými sezónnymi pohybovými činnosťami - Korčuľovanie - poznať ich možnosti aplikácie a vnímať jeho význam v živote i športe - o hygiene, pravidlách pohybu a bezpečnosti pri realizácii korčuľovania, - o technike základných pohybových zručností realizovaných aktivít pri korčuľovaní.	• Správne pomenovať základné pohybové činnosti vo výučbe plávania, korčuľovania • Ukázať správne technické predvedenie elementárnych pohybových zručností vo výučbe plávania, korčuľovania v rôznych obmenách. • Uplatniť prvky plávania, korčuľovania v hrách, súťažiach a pod. v škole i vo voľnom čase.

Pokiaľ by sa z organizačných príčin nedal uskutočniť plavecký výcvik v ročníkoch primárneho vzdelávania v rámci tem. celku Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti, tak bude nahradený kurzom korčuľovania.