

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

przeprowadzonej w Szkole Podstawowej
z Oddziałami Integracyjnymi nr 10 im. Polonii
w Słupsku
w roku szkolnym 2019/2020

wymaganie:
**PROCESY EDUKACYJNE SĄ ZORGANIZOWANE
W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ**

Słupsk, czerwiec 2020

Przedmiot ewaluacji:

Procesy ewaluacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Cel ewaluacji:

Pozyskanie informacji czy planowanie procesów edukacyjnych jest efektem zespołowej pracy nauczycieli.

Pytania kluczowe:

1. W jaki sposób planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów?
2. W jaki sposób nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych?
3. Czy współpraca nauczycieli służy rozwojowi uczniów?
4. Co świadczy o tym, że uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowanie wobec nich oczekiwania?
5. Które metody pracy, stosowane przez nauczycieli, są dopasowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału?
6. W jaki sposób nauczyciele informują uczniów o postępach w nauce?
7. W jaki sposób ocenianie pomaga uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój?
8. Czy nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się?
9. Czy kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się jest w szkole powszechne?

Kryteria ewaluacji:

1. Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służyć rozwojowi uczniów.
2. Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.
3. Nauczyciel pomaga sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.
4. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania.

5. Nauczyciele stosują równe metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy, i oddziału.
6. Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.
7. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.
8. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

W badaniach posłużono się następującymi metodami:

Ankieta dla nauczycieli, ankieta dla rodziców ankieta dla uczniów, obserwacja zajęć, wywiad z dyrektorem, - kwestionariusz, ankieta i rozmowy z uczniami.

Charakterystyka grupy badawczej:

Próba badawcza objęła swoim zasięgiem 119 uczniów z klas I-VIII, 97 rodziców uczniów z klas I-VIII, oraz 78 nauczycieli szkoły.

Analiza materiału badawczego:

1. Zbiorne zestawienie ankiet.
2. Wywiad z dyrektorem szkoły.
3. Analiza dokumentacji.
4. Obserwacja placówki.

1. Zbiorne zestawienie ankiet:

KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA UCZNIA

UCZNIU NASZEJ SZKOŁY. Chcemy poznać Twoje zdanie na temat Twojego funkcjonowania w naszej szkole. Ankieta jest anonimowa, prosimy CIĘ o udzielanie odpowiedzi zgodnych z prawdą

1. Czy znasz wewnątrzszkolny system oceniania funkcjonujący w naszej szkole?

tak	66%
nie	10%
częściowo	24%

2. Czy jesteś oceniany/a systematycznie?

tak	72%
nie	10%
tylko na niektórych zajęciach	18%

3. Czy nauczyciel informuje Cię o stawianych ocenach?

tak	66%
nie	9%
czasami	25%

4. Czy według Ciebie nauczyciele oceniają sprawiedliwie uczniów?

tak	23%
raczej tak	41%
częściowo	6%
raczej nie	4%
nie	6%

5. Czy nauczyciele wspierają swoich uczniów w trudnych sytuacjach?

tak	42%
raczej tak	32%
czasami	10%

raczej nie	10%
nie	6%

6. Czy nauczyciele motywują swoich uczniów do aktywnego uczenia się?

tak	51%
raczej tak	19%
częściowo	13%
raczej nie	10%
nie	7%

7. Czy kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się w szkole jest powszechne?

tak	37%
raczej tak	38%
częściowo	13%
raczej nie	5%
nie	7%

8. Czy nauczyciele tworzą na zajęciach atmosferę sprzyjającą uczeniu się?

tak	42%
raczej tak	27%
częściowo	19%
raczej nie	8%
nie	4%

9. Czy nauczyciele stosują różne metody dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów?

tak	45%
raczej tak	23%
częściowo	17%
raczej nie	7%
nie	8%

10. Czy stosowane przez nauczyciela sposoby informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianiu pomagają mu w nauce i rozwoju?

tak	53%
-----	-----

nie	15%
częściowo	32%

11. Czy współpraca nauczycieli wpływa na osiągnięcie lepszych wyników przez uczniów?

tak	44%
raczej tak	42%
częściowo	5%
raczej nie	6%
nie	3%

12. Czy nauczyciele współpracują ze sobą w procesie nauczania?

tak	46%
nie	4%
nie mam zdania	50%

13. Jakie działania nauczyciele podejmują we wzajemnej współpracy? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

pomoc w sytuacjach trudnych	43%
wycieczki	67%
uroczystości szkolne	61%
zawody sportowe	46%
konkursy	46%
inne	33%

Wnioski:

1. Nauczyciele skutecznie współpracują ze sobą w procesie nauczania.
2. Współpraca nauczycieli przejawia się najczęściej w formie organizowania wycieczek, uroczystości szkolnych, konkursów i zawodów sportowych.
3. Stosowane są różnorodne metody pracy dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów.
4. Uczniowie są motywowani przez nauczycieli do aktywnego uczenia się.
5. Uczniowie mogą liczyć na wsparcie ze strony nauczycieli w trudnych sytuacjach.

KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA RODZICA

Szanowni Państwo! Serdecznie prosimy o wypełnienie ankiety na temat funkcjonowania i oceniania w naszej szkole. Prosimy o zaznaczenie wybranej przez siebie odpowiedzi.

1. Czy znana jest Pan(i)(u) koncepcja pracy naszej szkoły? Czy jest akceptowana?

Znam i akceptuję 72%

Znam lecz nie akceptuję jej 6%

Nie znam 22%

2. Czy szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne Pana(i) dziecka? Prosimy wybrać jedną odpowiedź:

Tak 39%

Raczej tak 40%

Trudno powiedzieć 9%

Nie 4%

Raczej nie 8%

3. Czy poleciłaby/ poleciłby Pan(i) naukę w naszej szkole np. znajomym poszukującym szkoły dla swojego dziecka?

Tak 85%

Nie 15%

4. Czy szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje Pana(i) dziecka? Prosimy wybrać jedną odpowiedź:

Tak 32%

Raczej tak 37%

Trudno powiedzieć 16%

Nie 12%

Raczej nie 3%

5. Czy Pana(i) zdaniem plan lekcji jest ułożony tak, że sprzyja uczeniu się? Prosimy wybrać jedną odpowiedź.

Tak	55%
Raczej tak	36%
Trudno powiedzieć	6%
Nie	1%
Raczej nie	2%

6. Czy Pana(i) dziecko jest zazwyczaj zmotywowane do nauki przez nauczycieli?
Prosimy wybrać jedną odpowiedź:

Tak	40%
Raczej tak	31%
Trudno powiedzieć	16%
Nie	6%
Raczej nie	7%

7. Czy uważa Pan(i), że nauczyciele biorą pod uwagę to, czego chcą uczniowie jeżeli chodzi np.: tematykę zajęć czy sposób prowadzenia zajęć?

Prosimy wybrać jedną odpowiedź:

Tak	25%
Raczej tak	36%
Trudno powiedzieć	20%
Nie	7%
Raczej nie	12%

8. Czy otrzymujecie Państwo regularne informacje o postępach i zachowaniu własnego dziecka?

Tak	72%
Raczej tak	20%
Trudno powiedzieć	2%
Nie	3%
Raczej nie	3%

9. Czy Pana(i) zdaniem informacja zwrotna o wynikach dziecka pomaga mu uczyć się?
Prosimy o wybór jednej odpowiedzi:

Tak	47%
-----	-----

Raczej tak	34%
Trudno powiedzieć	14%
Nie	1%
Raczej nie	4%

10. Czy to, w jaki sposób szkoła wychowuje uczniów odpowiada potrzebom Pana(i) dziecka? Prosimy o wybór jednej odpowiedzi:

Tak	35%
Raczej tak	38%
Trudno powiedzieć	18%
Nie	3%
Raczej nie	6%

11. Czy nauczyciele traktują uczniów w równy sposób? Prosimy o wybór jednej odpowiedzi:

Tak	32%
Raczej tak	37%
Trudno powiedzieć	10%
Nie	16%
Raczej nie	5%

12. W czym w szkole Pana(i) dziecko osiągnęłoby sukces, gdyby otrzymało pomoc? Można zaznaczyć więcej odpowiedzi:

W sporcie	42%
W sztuce (muzyka, plastyka)	46%
W działaniach społecznych (samorząd, wolontariat, działania charytatywne)	34%
W nauce	52%
Nigdzie nie osiągnęłoby sukcesu	2%

13. W szkole podejmuje się starania, by moje dziecko miało poczucie sukcesu w nauce na miarę jego możliwości. Prosimy wybrać jedną odpowiedź:

Tak	27%
Raczej tak	32%
Trudno powiedzieć	25%
Nie	6%

Raczej nie 10%

14. Czy ma Pan(i) poczucie, że w szkole dziecko traktowane jest indywidualnie? Prosimy o wybór jednej odpowiedzi:

Tak 22%

Raczej tak 26%

Trudno powiedzieć 27%

Nie 17%

Raczej nie 8%

15. Wyposażenie szkoły należy w pierwszej kolejności wzbogacić o:(Proszę wybrać jedną odpowiedź):

Doposażenie klasopracowni w pomoce dydaktyczne (mapy, plansze, gry itp.) 26%

Sprzęt i przybory sportowe 6%

Komputery i programy multimedialne 42%

Książki i czasopisma 2%

Nie mam zdania 21%

Inne 3%

ekrany (monitory interaktywne)// remont toalet// środki higieny

Wnioski:

1. Większość rodziców zna i akceptuje koncepcje pracy szkoły.
2. Duża część rodziców uważa, że szkoła zaspokaja potrzeby dzieci.
3. Znaczna część ankietowanych odpowiedziała, że szkoła pomaga rozwijać zdolności i zainteresowania uczniów.
4. Ponad 90% rodziców wyraża zadowolenie z planu lekcji dzieci.
5. Rodzice uważają, że dzieci są odpowiednio motywowane przez nauczycieli.
6. 61% ankietowanych odpowiedziało, że uczniowie mają wpływ na tematykę zajęć albo sposób ich prowadzenia.
7. Ponad 90% rodziców dostaje regularne informacje na temat postępów swojego dziecka.
8. Większość rodziców uważa, że informacja zwrotna od nauczyciela pomaga uczniowi w nauce.
9. Rodzice akceptują, w jaki sposób szkoła wychowuje uczniów.
10. Prawie 70% ankietowanych odpowiedziało, że nauczyciele traktują uczniów równo.

11. Ponad 50% rodziców uważa, że szkoła podejmuje starania, by dziecko miało poczucie sukcesu.
12. Połowa rodziców ma poczucie, że uczniowie są traktowani indywidualnie.
13. Rodzice uważają, że należy wzbogacić wyposażenie w szkole o komputery, programy multimedialne i inne wyposażenie klasopracowni.

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

Szanowni Państwo! Serdecznie prosimy o wypełnienie ankiety na temat funkcjonowania i oceniania w naszej szkole. Prosimy o zaznaczenie wybranej przez siebie odpowiedzi.

1. Czy angażuje się Pan/Pani we współpracę z innymi nauczycielami?

Tak	91%
Raczej tak	9%
Raczej nie	0%
Nie	0%

2. Czy w swojej pracy utrzymuje Pan/Pani pomoc i wsparcie ze strony innych nauczycieli?

Tak	80%
Raczej tak	19%
Raczej nie	1%
Nie	0%

3. Jakie formy współpracy odpowiadają Panu/Pani najbardziej?

Praca w komisjach i zespołach	3%
Praca w mniej licznych grupach	17%
Spotkania z nauczycielami opierające się na rozmowach i wymianie doświadczeń	63%
Wspólna organizacja imprez/konkursów/wycieczek	17%

4. Jakie działania podejmował/a Pan/Pani podczas współpracy z innymi nauczycielami:

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	69%
Uroczystości szkolne, apele	66%
Festyny	88%
Ewaluacja, testy diagnostyczne	75%
Realizacja projektów	59%
Konkursy, wycieczki, zawody sportowe	88%

5. Czy organizacja szkoły ułatwia, czy utrudnia współpracę z nauczycielami

Ułatwia	67%
---------	-----

Raczej ułatwia	30%
Utrudnia	0%
Raczej utrudnia	0%
Trudno powiedzieć	3%

6. Proszę wymienić zespoły/komisje, w których bierze Pani/Pan udział

Zespół ds. promocji szkoły	9%
Zespół ds. nowelizacji dokumentów szkoły	17%
Komisja socjalna	8%
Zespół rekrutacyjny	5%
Komisja ds. pomocy materialnej uczniów	8%
Zespoły ewaluacyjne	56%
Zespół przedmiotowy	92%

7. W jakim stopniu Pan/Pani jest zaangażowana w pracę zespołów, w których bierze Pan/Pani udział?

W znacznym stopniu	86%
W niewielkim stopniu	3%
Trudno powiedzieć	9%
W ogóle	2%

8. Jak ocenia Pan/Pani współpracę w zespole/komisji, w której Pan/Pani bierze udział

Zdecydowanie pozytywnie	81%
Raczej pozytywnie	19%
Trudno powiedzieć	0%
Raczej negatywnie	0%
Zdecydowanie negatywnie	0%

9. Jakie dokumenty organizujące pracę szkoły opracował/a Pan/Pani we współpracy z innymi nauczycielami?

Inne dokumenty	66%
Regulaminy konkursowe	61%
Testy diagnozujące	41%
Program Wychowawczy	27%

Wewnątrzszkolny System Oceniania 30%

Statut 13%

Raport z badań wyników kształcenia 52%

Raport z ewaluacji 64%

10. Czy zespoły, w których Pan/Pani uczestniczy dokonują analizy efektów swojej pracy?

Tak 81%

Raczej tak 17%

Nie 2%

Raczej nie 0%

11. Czy współpraca w planowaniu i realizowaniu procesu edukacyjnego wpływa na lepsze wyniki kształcenia wśród uczniów?

Tak 83%

Raczej tak 17%

Nie 0%

Raczej nie 0%

12. Jakie korzyści dla uczniów niesie współpraca nauczycieli?

Większa aktywność uczniów 22%

Duży wybór zajęć pozalekcyjnych 3%

Rozwijanie zainteresowań 47%

Podnoszenie efektów nauczania 78%

Integracja uczniów 44%

13. Czy wykorzystuje Pan/Pani wnioski z analizy wyników kształcenia?

Tak 84%

Raczej tak 16%

Nie 0%

Raczej nie 0%

14. Czy Pana/Pani zdaniem zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych wynikają z wspólnych ustaleń między nauczycielami?

Tak 51%

Raczej tak	45%
Nie	2%
Raczej nie	2%

WNIOSKI:

1. Angażują się we współpracę z innymi nauczycielami.
2. Najczęstszą formą współpracy między nauczycielami są spotkania opierające się na rozmowach i wymianie doświadczeń.
3. Nauczyciele najczęściej współpracują ze sobą przy organizacji festynów, konkursów, wycieczek i zawodów sportowych.
4. Organizacja szkoły ułatwia pracę nauczycieli.
5. Nauczyciele z dużym zaangażowaniem współpracują ze sobą w zespołach przedmiotowych.
6. Nauczyciele współpracują ze sobą przy opracowaniu różnych dokumentów szkolnych, najczęściej są to raporty z ewaluacji oraz raporty z badań wyników kształcenia.
7. Nauczyciele dokonują analizy efektów pracy zespołów, w których uczestniczą.
8. Współpraca w planowaniu i realizowaniu procesu edukacyjnego wpływa na lepsze wyniki kształcenia.
9. Zespoły dokonują analizy wyników edukacyjnych i wyciągają z nich wnioski.

2. Wywiad z dyrektorem szkoły

Planowanie procesów edukacyjnych jest efektem zespołowej pracy nauczycieli.

Wywiad z dyrektorem Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 10 im Polonii w Słupsku Panem Bogdanem Leszczukiem - uzyskanie informacji na temat planowania, monitorowania i doskonalenia procesów edukacyjnych z uwzględnieniem zaleceń podstawy programowej, potrzeb uczniów i możliwości szkoły.

1. Czy procesy edukacyjne są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej?

Procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej oraz z uwzględnieniem bazy i możliwości szkoły. W oparciu o zalecane warunki dokonuje się wyboru programów nauczania i podręczników dla uczniów. Programy nauczania są zgodne z podstawą programową. Treści programowe i podręczniki są przyjazne uczniom, pozwalają kształtować odpowiednie postawy.

Uczniowie korzystają z różnorodnej oferty edukacyjnej. Zajęcia odbywają się nie tylko w salach lekcyjnych i na terenie szkoły, ale także w naturalnym środowisku, przy współpracy z odpowiednimi instytucjami, na spotkaniach ze specjalistami w danej dziedzinie.

Nauczyciele wykorzystują różne pomoce dydaktyczne: materiały poglądowe, karty pracy, pakiety edukacyjne, gry dydaktyczne, pomoce multimedialne w tym tablicę interaktywną. Baza jest przygotowywana przez nauczycieli i dyrekcję szkoły. Opracowuje się arkusz organizacyjny, w którym umieszcza się obowiązkowe zajęcia edukacyjne; kontroluje się realizowanie tych zajęć.

W szkole dokonuje się analizę realizacji podstawy programowej. Głównym i najbardziej widocznym efektem współpracy nauczycieli jest sprawnie przebiegający proces edukacyjny co przekłada się na osiągnięcia naszych uczniów oraz dobre wyniki na egzaminach zarówno wewnętrznych jak i zewnętrznych. Warto nadmienić, iż działania kooperacyjne przyczyniają się także do lepszej atmosfery w gronie nauczycieli, którzy bardzo często współpracując wymieniają się doświadczeniami i wiedzą co również wpływa znacząco na ich samorozwój.

2. Czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane?

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane.

1. Opracowuje się arkusz organizacyjny na każdy rok szkolny, w którym planuje się obowiązkowe zajęcia edukacyjne.

2. Na zebraniu rady pedagogicznej poprzedzającym dany rok szkolny przydziela się czynności obowiązkowe i dodatkowe dla nauczycieli.

3. Plany pracy są ustalane corocznie oraz opracowywane z uwzględnieniem wniosków do pracy na dany rok szkolny; z uwzględnieniem Programu Wychowawczego Szkoły i Programu Profilaktyki. 4. Ustala się roczne plany pracy: plan nadzoru pedagogicznego z harmonogramem wewnątrzszkolnego badania osiągnięć edukacyjnych ucznia, harmonogram pracy, zwanym Kalendarzem szkolnym, na dany rok szkolny, tj.

- uroczystości i imprezy szkolne,
- zebrania i tematykę rad pedagogicznych, spotkania z rodzicami,
- tygodniowy rozkład zajęć, który uwzględnia zalecenia dotyczące planowania i rozkładu zajęć dydaktycznych,
- rozkład zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- rozkład zajęć specjalistycznych uwzględniających pomoc psychologiczno-pedagogiczną i zalecenia Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej,
- tygodniowy rozkład godzin nauczycieli świetlicy, biblioteki, pedagoga i logopedy,
- plany zajęć edukacyjnych przygotowywane przez wszystkich nauczycieli w oparciu o podstawę programową, program nauczania, potrzeby uczniów,
- plany działań wychowawczych sporządzane przez wychowawców klas dla każdej klasy,

3. Czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone? Czy wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów?

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole oraz działania zaplanowane są monitorowane i doskonalone. Monitoring obejmuje:

- realizację podstawy programowej, prowadzony jest przez nadzór dyrektora – ma formę obserwacji zajęć edukacyjnych, analizy jakościowej dokumentów, analizy ilościowej odbytych zajęć edukacyjnych. Realizację podstawy programowej

monitorują też sami nauczyciele zajęć edukacyjnych poprzez analizę efektów kształcenia, analizę własnych planów pracy i ich zgodności z podstawą programową.

- częstotliwość oceniania i zgodność oceniania z przyjętymi w szkolnym systemie oceniania kryteriami,
- badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- udział uczniów w konkursach wiedzy, artystycznych i sportowych.

Monitoring prowadzony jest przez nadzór dyrektora i wicedyrektora. Przyjmuje formę obserwacji i analizy dokumentacji przebiegu nauczania. Analiza procesów edukacyjnych dokonywana jest przez nauczycieli również w zespołach zadaniowych i przedmiotowych. Wnioski z monitoringu uwzględniane są w planach na kolejny rok szkolny oraz doskonaleniu bieżących działań. Uzyskane wyniki wykorzystuje się do modyfikowania i wzbogacania oferty edukacyjnej, w tym do wyrównywania szans, rozwoju dzieci zdolnych, planowania pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, indywidualizacji pracy, poprzez organizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów zdolnych, zajęć wyrównawczych.

4. Czy procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się? Czy nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się?

W szkole procesy edukacyjne są organizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Oferta edukacyjna jest modyfikowana na podstawie diagnozy potrzeb i wzbogacana, co umożliwia rozwój zainteresowań uczniów. Uczniowie mający trudności w nauce mają możliwość uzupełniania braków wiedzy i umiejętnościach, gdyż organizuje się dla nich zajęcia wyrównawcze, korekcyjnokompensacyjne, rewalidacyjne. Do dyspozycji nauczycieli i uczniów jest sprzęt audiowizualny, projektory z laptopami, tablica interaktywna, pracownice komputerowe z dostępem do internetu, komputery z dostępem do Internetu w każdej sali lekcyjnej. Szkoła wspiera i rozwija zainteresowania i uzdolnienia uczniów. Elementami motywującymi uczniów do pracy jest zachęcanie i przygotowywanie ich do różnych konkursów wiedzy, konkursów artystycznych i zawodów sportowych, w których uczniowie osiągają sukcesy. Każdy uczeń ma możliwość poprawienia niskiej oceny częściowej. Organizuje się poprawkowe sprawdziany. Nauczyciele stosują różne metody wspierania i motywowania uczniów.

5. Czy w szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów i analizuje wyniki nauczania?

W szkole monitoruje się osiągnięcia edukacyjne uczniów. W każdym roku szkolnym planuje się wewnętrzne badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów. Ponadto na bieżąco nauczyciele kontrolują efekty pracy poprzez sprawdziany, karty pracy, odpowiedzi ustne, prace domowe, aktywność uczniów na zajęciach i inne. W protokołach rady pedagogicznej zawarte są zapisy o wynikach nauczania poszczególnych klas, wyniki z poszczególnych przedmiotów oraz wyniki przeprowadzanych badań. Na podstawie dokonanych analiz ustala się wnioski, które są następnie wdrażane w celu podnoszenia jakości i efektywności nauczania. Na zebraniach rady pedagogicznej przedstawiane są raporty z analiz monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów wraz z wnioskami do dalszej pracy. Wnioski po przedyskutowaniu na zebraniu rady pedagogicznej są przyjmowane do realizacji. Na podstawie wniosków wprowadzane są zmiany w planach pracy. W szkole widoczne są informacje o sukcesach uczniów, prace plastyczne, fotografie, plakaty czy inne prace powstałe w wyniku realizacji projektów i programów edukacyjnych.

3. Analiza dokumentów:

1. Plany pracy są ustalane corocznie, ustalany jest również harmonogram pracy; kalendarz na dany rok szkolny, który zawiera wszystkie ważne terminy w tym: posiedzenia i tematyka rad pedagogicznych, szkoleniowych, imprezy i uroczystości szkolne. Ponadto na zebraniu poprzedzającym dany rok szkolny następuje przydział czynności obowiązkowych i dodatkowych dla wszystkich nauczycieli co przyczynia się do rozwojowości uczniów.
2. Rozpatrywane są wnioski do pracy na dany rok szkolny, omawiany jest plan wychowawczy i profilaktyki po wcześniejszej ich ewaluacji.
3. Na podstawie istniejących dokumentów szkolnych, we współpracy z rodzicami, nauczyciele wychowawcy przygotowują swoje plany pracy.
4. Nauczyciele w oparciu o podstawę programową opracowują rozkłady materiałów nauczania na poszczególnych poziomach edukacyjnych.
5. W planowaniu procesów edukacyjnych uwzględniają potrzeby i możliwości uczniów.
6. W szkole prowadzi się monitoring procesów edukacyjnych, bada się ilościowo i jakościowo realizację podstawy programowej na poszczególnych etapach.
7. Mierzy się osiągnięcia uczniów, współpracuje z rodzicami, rozmawia z uczniami i innymi nauczycielami.
8. Prowadzona jest analiza wyników półrocznych i rocznych, wyników testów próbnych.
9. Monitoring odbywa się także na spotkaniach zespołów przedmiotowych oraz na radzie pedagogicznej.
10. Monitoring prowadzony jest przez obserwację, testy sprawdzające, analizę wyników, omawianie i analizowanie podczas spotkań zespołów przedmiotowych, a także z uczniami.
11. W szkole bada się osiągnięcia uczniów. Nauczyciele sprawdzają ich wiedzę i umiejętności poprzez sprawdziany, testy, pytania i odpowiedzi, dłuższe wypowiedzi ustne /pisemne.
12. Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane poprzez wprowadzenie dodatkowych zajęć dla uczniów zdolnych w celu przygotowania ich do udziału w konkursach przedmiotowych oraz prowadzenie zajęć wyrównawczych dla uczniów mających z różnych względów trudności w nauce.
13. Na początku roku szkolnego uczniowie i rodzice zostają zapoznani z przedmiotowymi systemami oceniania.

14. Nauczyciele oceniają uczniów systematycznie, stosują różnorodne formy oceniania, wykorzystując przy tym pełną skalę ocen.

15. Na podstawie analizy dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej stwierdza się, że nauczyciele zapoznają się zaleceniami PPP, każdy nauczyciel uwzględnia zalecenia PPP dostosowując wymagania edukacyjne do możliwości ucznia.

4. Obserwacja placówki:

Obserwacja placówki miała na celu uzyskanie informacji, czy w szkole widoczne są informacje o sukcesach uczniów; jakie możliwości ma szkoła do korzystania z technologii informatyczno - komunikacyjnych w pracy uczniów i nauczycieli.

Na podstawie analizy materiału badawczego stwierdza się:

1. W szkole planuje się procesy edukacyjne służące rozwojowi ucznia. Działania nauczycieli mają zorganizowany charakter, nauczyciele planują pracę wspólnie i w różnym zakresie, dbając o to, by proces edukacyjno-wychowawczy był spójny. Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą aby procesy edukacyjne były jak najlepiej zorganizowane, czują się odpowiedzialni za realizację i modyfikację tych procesów; w razie problemów pomagają sobie wzajemnie.
2. Uczniowie są świadomi celów i oczekiwań stawianych przed nimi.
3. Uczniowie na bieżąco są informowani o postępach w nauce, ocenianie pomaga uczniom uczyć się i planować własny rozwój.
4. Uczniowie znają stawiane przed sobą cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.
5. Nauczyciele wykorzystują różne metody pracy uwzględniając potrzeby uczniów, grupy i oddziały.
6. Informacja dotycząca oceniania pozwala wskazać wiadomości i umiejętności, które uczeń dobrze opanował i te, z którymi uczniowie mają trudności, nad którymi należy pracować. Uczniowie otrzymują informację, jak pracować, by lepiej opanować wiedzę i otrzymać lepsze oceny.
7. Dzięki informacji z prowadzonych diagnoz, można przede wszystkim rozpoznać poziom osiągnięć uczniów. Pomaga to zaplanować zajęcia edukacyjne dostosowane do potrzeb uczniów, zarówno w zakresie nadrabiania zaległości, jak i wspomaganiu rozwoju uzdolnień uczniów; nauczyciele systematycznie monitorują osiągnięcia uczniów przez

analizę ocen bieżących; odpowiedzi ustne, aktywność, prace pisemne, kartkówki, badania wyników. Analizowane są wyniki udziału uczniów w konkursach. Organizowane są próbne sprawdziany, opracowywane są wyniki i rekomendacje do dalszej pracy.

8. W szkole panuje dobra atmosfera oraz uczniowie spotykają się z życzliwością nauczycieli, co sprzyja uczeniu się .
9. Nauczyciele rozmawiają z uczniami o postępach w nauce oraz motywują i wspierają w trudnych sytuacjach.
10. Nauczyciele kształtują i rozwijają w dziecku umiejętność uczenia się.

Wnioski:

1. Kontynuować realizację podstawy programowej oraz założone cele.
2. Doposażyć szkołę w nowy sprzęt szkolny, pomoce dydaktyczne, sprzęt elektroniczny.
3. Dbać by rozłożenie lekcji na poszczególne dni tygodnia nie było zbyt męczące dla uczniów i sprzyjało uczeniu się.
4. Stosować różne formy i metody pracy na lekcji.
5. Organizować wyjścia i wyjazdy pozaszkolne.
6. Uświadamiać uczniów, iż są współodpowiedzialni za proces uczenia się i swój rozwój.
7. Cały czas motywować uczniów do aktywnego uczenia się.
8. Uwzględniać, w miarę możliwości, sugestie uczniów lub rodziców dotyczące tematyki zajęć oraz sposobu prowadzenia lekcji.
9. Zwrócić uwagę na indywidualizację ucznia.
10. Uczyć uczniów uczenia się.