Wymagania edukacyjne z fizyki Kl.7

Wyszczególnienie materiału dotyczącego wiedzy i umiejętności ucznia z poszczególnych działów Fizyki w zakresie koniecznym, **podstawowym, rozszerzającym i dopełniającym** zawartych jest w tabeli dotyczącej realizowanego programu „Świat fizyki”. Wymagania na poszczególne oceny opracowano na końcu dokumentu.

Opracowanie nauczyciel fizyki mgr Bożena Bierowiec-Chrustek

1. **Wykonujemy pomiary**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat według programu** | **Wymagania konieczne**  **(dopuszczająca)**  **Uczeń:** | **Wymagania podstawowe**  **(dostateczna)**  **Uczeń:** | **Wymagania rozszerzone**  **(dobra)**  **Uczeń:** | **Wymagania dopełniające**  **(b. dobra i celująca)**  **Uczeń:** |
| 1.1. Wielkości fizyczne, które mierzysz na co dzień | * wymienia przyrządy, za pomocą których mierzymy długość, temperaturę, czas, szybkość i masę * mierzy długość, temperaturę, czas, szybkość i masę * wymienia jednostki mierzonych wielkości * podaje zakres pomiarowy przyrządu | * odczytuje najmniejszą działkę przyrządu i podaje dokładność przyrządu * dobiera do danego pomiaru przyrząd o odpowiednim zakresie i dokładności * oblicza wartość najbardziej zbliżoną do rzeczywistej wartości mierzonej wielkości, jako średnią arytmetyczną wyników * przelicza jednostki długości, czasu i masy | * zapisuje różnice między wartością końcową i początkowa wielkości fizycznej (np. ) * wyjaśnia, co to znaczy wyzerować przyrząd pomiarowy * opisuje doświadczenie Celsjusza i objaśnia utworzoną przez niego skalę temperatur | * wyjaśnia na przykładach przyczyny występowania niepewności pomiarowych * posługuje się wagą laboratoryjną * wyjaśnia na przykładzie znaczenie pojęcia względności * oblicza niepewność pomiarową i zapisuje wynik wraz z niepewnością |
| 1.2. Pomiar wartości siły ciężkości | * mierzy wartość siły w niutonach za pomocą siłomierza * oblicza wartość ciężaru posługując się wzorem * podaje źródło siły ciężkości i poprawnie zaczepia wektor do ciała, na które działa siła ciężkości | * wykazuje doświadczalnie, że wartość siły ciężkości jest wprost proporcjonalna do masy ciała * uzasadnia potrzebę wprowadzenia siły jako wielkości wektorowej | * podaje cechy wielkości wektorowej * przekształca wzór  i oblicza masę ciała, znając wartość jego ciężaru * podaje przykłady skutków działania siły ciężkości | * rysuje wektor obrazujący siłę o zadanej wartości (przyjmując odpowiednią jednostkę) |
| 1.3. Wyznaczanie gęstości substancji | * odczytuje gęstość substancji z tabeli * mierzy objętość ciał o nieregularnych kształtach za pomocą menzurki | * wyznacza doświadczalnie gęstość ciała stałego o regularnych kształtach * oblicza gęstość substancji ze wzoru * szacuje niepewności pomiarowe przy pomiarach masy i objętości | * przekształca wzór  i oblicza każdą z wielkości fizycznych w tym wzorze * wyznacza doświadczalnie gęstość cieczy * odróżnia mierzenie wielkości fizycznej od jej wyznaczania, czyli pomiaru pośredniego | * przelicza gęstość wyrażoną w kg/m3 na g/cm3 i na odwrót |
| 1.4. Pomiar ciśnienia | * wykazuje, że skutek nacisku na podłoże, ciała o ciężarze  zależy od wielkości powierzchni zetknięcia ciała z podłożem * podaje jednostkę ciśnienia i jej wielokrotności * mierzy ciśnienie w oponie samochodowej * mierzy ciśnienie atmosferyczne za pomocą barometru | * oblicza ciśnienie za pomocą wzoru * przelicza jednostki ciśnienia | * przekształca wzór  i oblicza każdą z wielkości występujących w tym wzorze * opisuje zależność ciśnienia atmosferycznego od wysokości nad poziomem morza * rozpoznaje w swoim otoczeniu zjawiska, w których istotną rolę odgrywa ciśnienie atmosferyczne i urządzenia, do działania których jest ono niezbędne | * wyznacza doświadczalnie ciśnienie atmosferyczne za pomocą strzykawki i siłomierza |
| 1.5. Sporządzamy wykresy | * na przykładach wyjaśnia znaczenie pojęcia „zależność jednej wielkości fizycznej od drugiej | * na podstawie wyników zgromadzonych w tabeli sporządza samodzielnie wykres zależności jednej wielkości fizycznej od drugiej | * wykazuje, że jeśli dwie wielkości są do siebie wprost proporcjonalne, to wykres zależności jednej od drugiej jest półprostą wychodzącą z początku układu osi | * wyciąga wnioski o wartościach wielkości fizycznych na podstawie kąta nachylenia wykresu do osi poziomej |

2. Niektóre właściwości fizyczne ciał

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat według programu** | **Wymagania konieczne**  **(dopuszczająca)**  **Uczeń:** | **Wymagania podstawowe**  **(dostateczna)**  **Uczeń:** | **Wymagania rozszerzone**  **(dobra)**  **Uczeń:** | **Wymagania dopełniające**  **(b. dobra i celująca)**  **Uczeń:** |
| 2.1. Trzy stany skupienia ciał | * wymienia stany skupienia ciał i podaje ich przykłady * podaje przykłady ciał kruchych, sprężystych i plastycznych | * opisuje stałość objętości i nieściśliwość cieczy * wykazuje doświadczalnie ściśliwość gazów | * wykazuje doświadczalnie zachowanie objętości ciała stałego przy zmianie jego kształtu * podaje przykłady zmian właściwości ciał spowodowanych zmianą temperatury | * opisuje właściwości plazmy |
| 2.2. Zmiany stanów skupienia ciał | * podaje przykłady topnienia, krzepnięcia, parowania, skraplania, sublimacji i resublimacji * podaje temperatury krzepnięcia i wrzenia wody * odczytuje z tabeli temperatury topnienia i wrzenia | * wymienia i opisuje zmiany stanów skupienia ciał * odróżnia wodę w stanie gazowym (jako niewidoczną) od mgły i chmur | * opisuje zależność szybkości parowania od temperatury * demonstruje zjawiska topnienia, wrzenia i skraplania | * opisuje zależność temperatury wrzenia od ciśnienia * wyjaśnia przyczyny skraplania pary wodnej zawartej w powietrzu, np. na okularach, szklankach i potwierdza to doświadczalnie * opisuje zmiany objętości ciał podczas topnienia i krzepnięcia |
| 2.3. Rozszerzalność temperaturowa ciał | * podaje przykłady rozszerzalności temperaturowej w życiu codziennym i technice | * podaje przykłady rozszerzalności temperaturowej ciał stałych, cieczy i gazów * opisuje anomalną rozszerzalność wody i jej znaczenie w przyrodzie * opisuje zachowanie taśmy bimetalicznej przy jej ogrzewaniu | * wyjaśnia zachowanie taśmy bimetalicznej podczas jej ogrzewania * wymienia zastosowania praktyczne taśmy bimetalicznej | * za pomocą symboli  i  lub i  zapisuje fakt, że przyrost długości drutów lub objętości cieczy jest wprost proporcjonalny do przyrostu temperatury * wykorzystuje do obliczeń prostą proporcjonalność przyrostu długości do przyrostu temperatury |

3. Cząsteczkowa budowa ciał

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat według programu** | **Wymagania konieczne**  **(dopuszczająca)**  **Uczeń:** | **Wymagania podstawowe**  **(dostateczna)**  **Uczeń:** | **Wymagania rozszerzone**  **(dobra)**  **Uczeń:** | **Wymagania dopełniające**  **(b. dobra i celująca)**  **Uczeń:** |
| 3.1. Cząsteczkowa budowa ciał | * podaje przykład zjawiska lub doświadczenia dowodzącego cząsteczkowej budowy materii | * opisuje zjawisko dyfuzji * przelicza temperaturę wyrażoną w skali Celsjusza na tę samą temperaturę w skali Kelvina i na odwrót | * wykazuje doświadczalnie zależność szybkości dyfuzji od temperatury * opisuje związek średniej szybkości cząsteczek gazu lub cieczy z jego temperaturą | * uzasadnia wprowadzenie skali Kelvina |
| 3.2. Siły międzycząstecz-kowe | * podaje przyczyny tego, że ciała stałe i ciecze nie rozpadają się na oddzielne cząsteczki * wyjaśnia rolę mydła i detergentów | * na wybranym przykładzie opisuje zjawisko napięcia powierzchniowego, demonstrując odpowiednie doświadczenie | * podaje przykłady działania sił spójności i sił przylegania * demonstruje skutki działania sił międzycząsteczkowych |  |
| 3.3, 3.4. Różnice w budowie ciał stałych, cieczy i gazów.  Gaz w zamkniętym zbiorniku | * podaje przykłady atomów i cząsteczek * podaje przykłady pierwiastków i związków chemicznych * opisuje różnice w budowie ciał stałych, cieczy i gazów * wyjaśnia, dlaczego na wewnętrzne ściany zbiornika gaz wywiera parcie | * podaje przykłady, w jaki sposób można zmienić ciśnienie gazu w zamkniętym zbiorniku | * wyjaśnia pojęcia: atomu, cząsteczki, pierwiastka i związku chemicznego * objaśnia, co to znaczy, że ciało stałe ma budowę krystaliczną * wymienia i objaśnia sposoby zwiększania ciśnienia gazu w zamkniętym zbiorniku |  |

4. Jak opisujemy ruch?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat według programu** | **Wymagania konieczne**  **(dopuszczająca)**  **Uczeń:** | **Wymagania podstawowe**  **(dostateczna)**  **Uczeń:** | **Wymagania rozszerzone**  **(dobra)**  **Uczeń:** | **Wymagania dopełniające**  **(b. dobra i celująca)**  **Uczeń:** |
| 4.1, 4.2. Układ odniesienia.  Tor ruchu, droga | * opisuje ruch ciała w podanym układzie odniesienia * rozróżnia pojęcia tor ruchu i droga * podaje przykłady ruchu, którego tor jest linią prostą | * klasyfikuje ruchy ze względu na kształt toru | * wybiera układ odniesienia i opisuje ruch w tym układzie * wyjaśnia, co to znaczy, że spoczynek i ruch są względne * opisuje położenie ciała za pomocą współrzędnej *x* * oblicza przebytą przez ciało drogę jako |  |
| 4.3. Ruch prostoliniowy jednostajny | * podaje przykłady ruchu prostoliniowego jednostajnego * na podstawie różnych wykresów  odczytuje drogę przebywaną przez ciało w różnych odstępach czasu | * wymienia cechy charakteryzujące ruch prostoliniowy jednostajny | * doświadczalnie bada ruch jednostajny prostoliniowy i formułuje wniosek, że * sporządza wykres zależności na podstawie wyników doświadczenia zgromadzonych w tabeli | * na podstawie znajomości drogi przebytej ruchem jednostajnym w określonym czasie t, oblicza drogę przebytą przez ciało w dowolnym innym czasie |
| 4.4. Wartość prędkości w ruchu jednostajnym prostoliniowym | * zapisuje wzór i nazywa występujące w nim wielkości * oblicza wartość prędkości ze wzoru | * oblicza drogę przebytą przez ciało na podstawie wykresu zależności * wartość prędkości w km/h wyraża w m/s | * sporządza wykres zależności na podstawie danych z tabeli * przekształca wzór i oblicza każdą z występujących w nim wielkości | * podaje interpretację fizyczną pojęcia szybkości * wartość prędkości w km/h wyraża w m/s i na odwrót |
| 4.5. Prędkość w ruchu jednostajnym prostoliniowym |  | * uzasadnia potrzebę wprowadzenia do opisu ruchu wielkości wektorowej – prędkości * na przykładzie wymienia cechy prędkości jako wielkości wektorowej | * opisuje ruch prostoliniowy jednostajny z użyciem pojęcia prędkości | * rysuje wektor obrazujący prędkość o zadanej wartości (przyjmuje odpowiednią jednostkę) |
| 4.6. Ruch zmienny | * oblicza średnią wartość prędkości | * planuje czas podróży na podstawie mapy i oszacowanej średniej szybkości pojazdu * wyznacza doświadczalnie średnią wartość prędkości biegu, pływania lub jazdy na rowerze | * wykonuje zadania obliczeniowe z użyciem średniej wartości prędkości * wyjaśnia różnicę między szybkością średnią i chwilową |  |
| 4.7, 4.8. Ruch prostoliniowy jednostajnie przyspieszony.  Przyspieszenie w ruchu prostoliniowym jednostajnie przyspieszonym | * podaje przykłady ruchu przyspieszonego i opóźnionego * z wykresu zależności odczytuje przyrosty szybkości w określonych jednakowych odstępach czasu * podaje wzór na wartość przyspieszenia * posługuje się pojęciem wartości przyspieszenia do opisu ruchu jednostajnie przyspieszonego | * opisuje ruch jednostajnie przyspieszony * podaje jednostki przyspieszenia | * sporządza wykres zależności dla ruchu jednostajnie przyspieszonego * odczytuje zmianę wartości prędkości z wykresu zależności dla ruchu jednostajnie przyspieszonego * sporządza wykres zależności  dla ruchu jednostajnie przyspieszonego * opisuje spadek swobodny | * przekształca wzór i oblicza każdą wielkość z tego wzoru * podaje interpretację fizyczną pojęcia przyspieszenia * wykonuje zadania obliczeniowe dotyczące ruchu jednostajnie przyspieszonego |
| 4.10. Ruch jednostajnie opóźniony | * podaje wzór na wartość przyspieszenia w ruchu jednostajnie opóźnionym * z wykresu zależności odczytuje jednakowe ubytki szybkości w określonych jednakowych odstępach czasu |  | * sporządza wykres zależności dla ruchu jednostajnie opóźnionego * przekształca wzór i oblicza każdą z wielkości występującą w tym wzorze | * wykonuje zadania obliczeniowe dotyczące ruchu jednostajnie przyspieszonego * podaje interpretację fizyczną pojęcia przyspieszenia w ruchu jednostajnie opóźnionym |

5. Siły w przyrodzie

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat według programu** | **Wymagania konieczne**  **(dopuszczająca)**  **Uczeń:** | **Wymagania podstawowe**  **(dostateczna)**  **Uczeń:** | **Wymagania rozszerzone**  **(dobra)**  **Uczeń:** | **Wymagania dopełniające**  **(b. dobra i celująca)**  **Uczeń:** |
| 5.1. Rodzaje i skutki oddziaływań | * na przykładach rozpoznaje oddziaływania bezpośrednie i na odległość | * wymienia różne rodzaje oddziaływania ciał * podaje przykłady statycznych i dynamicznych skutków oddziaływań | * podaje przykłady układów ciał wzajemnie oddziałujących, wskazuje siły wewnętrzne i zewnętrzne w każdym układzie * na dowolnym przykładzie wskazuje siły wzajemnego oddziaływania ciał |  |
| 5.2. Siła wypadkowa. Siły równoważące się | * podaje przykład dwóch sił równoważących się * oblicza wartość i określa zwrot wypadkowej dwóch sił działających na ciało wzdłuż jednej prostej – o zwrotach zgodnych i przeciwnych |  | * podaje przykład kilku sił działających na ciało wzdłuż jednej prostej, które się równoważą * oblicza wartość i określa zwrot wypadkowej kilku sił działających na ciało wzdłuż jednej prostej – o zwrotach zgodnych i przeciwnych | * oblicza niepewności pomiarowe sumy i różnicy wartości dwóch sił |
| 5.3. Pierwsza zasada dynamiki Newtona | * na prostych przykładach ciał spoczywających wskazuje siły równoważące się | * analizuje zachowanie się ciał na podstawie pierwszej zasady dynamiki | * opisuje doświadczenie potwierdzające pierwszą zasadę dynamiki * na przykładzie opisuje zjawisko bezwładności |  |
| 5.4. Trzecia zasada dynamiki Newtona | * ilustruje na przykładach pierwszą i trzecią zasadę dynamiki | * wykazuje doświadczalnie, że siły wzajemnego oddziaływania mają jednakowe wartości, ten sam kierunek, przeciwne zwroty i różne punkty przyłożenia | * opisuje wzajemne oddziaływanie ciał na podstawie trzeciej zasady dynamiki Newtona * na dowolnym przykładzie wskazuje siły wzajemnego oddziaływania, rysuje je i podaje ich cechy | * opisuje zjawisko odrzutu |
| 5.5. Siły sprężystości | * podaje przykłady występowania sił sprężystości w otoczeniu | * wymienia siły działające na ciężarek wiszący na sprężynie * wyjaśnia spoczynek ciężarka wiszącego na sprężynie na podstawie pierwszej zasady dynamiki | * wyjaśnia, że na skutek rozciągania lub ściskania ciała pojawiają się siły dążące do przywrócenia początkowych jego rozmiarów i kształtów, czyli siły sprężystości działające na rozciągające lub ściskające ciało | * przeprowadza rozumowanie prowadzące do wniosku, że wartość siły sprężystości działającej na ciało wiszące na sprężynie jest wprost proporcjonalna do wydłużenia sprężyny |
| 5.6. Siła oporu powietrza i siła tarcia | * podaje przykłady, w których na ciała poruszające się w powietrzu działa siła oporu powietrza * wymienia niektóre sposoby zmniejszania i zwiększania tarcia * podaje przykłady pożytecznych i szkodliwych skutków działania sił tarcia | * podaje przykłady świadczące o tym, że wartość siły oporu powietrza wzrasta wraz ze wzrostem szybkości ciała * wykazuje doświadczalnie, że siły tarcia występujące przy toczeniu mają mniejsze wartości niż przy przesuwaniu jednego ciała po drugim | * doświadczalnie bada siłę oporu powietrza i formułuje wnioski * podaje przyczyny występowania sił tarcia | * wykazuje doświadczalnie, że wartość siły tarcia kinetycznego nie zależy od pola powierzchni styku ciał przesuwających się względem siebie, a zależy od rodzaju powierzchni ciał trących o siebie i wartości siły dociskającej te ciała do siebie |
| 5.7. Prawo Pascala. Ciśnienie hydrostatyczne | * podaje przykłady parcia gazów i cieczy na ściany i dno zbiornika * podaje przykłady wykorzystania prawa Pascala | * demonstruje i objaśnia prawo Pascala | * demonstruje zależność ciśnienia hydrostatycznego od wysokości słupa cieczy * oblicza ciśnienie słupa cieczy na dnie cylindrycznego naczynia ze wzoru *p*= *d* · *g* · *h* | * objaśnia zasadę działania podnośnika hydraulicznego i hamulca samochodowego * wykorzystuje wzór na ciśnienie hydrostatyczne w zadaniach obliczeniowych |
| 5.8. Siła wyporu | * podaje i objaśnia wzór na wartość siły wyporu * podaje warunek pływania i tonięcia ciała zanurzonego w cieczy | * wyznacza doświadczalnie gęstość ciała z wykorzystaniem prawa Archimedesa | * wyjaśnia pływanie i tonięcie ciał wykorzystując pierwszą zasadę dynamiki | * wykorzystuje wzór na wartość siły wyporu do wykonywania obliczeń * objaśnia praktyczne znaczenie występowania w przyrodzie siły wyporu |
| 5.9. Druga zasada dynamiki Newtona | * opisuje ruch ciała pod działaniem stałej siły wypadkowej zwróconej tak samo jak prędkość * zapisuje wzorem drugą zasadę dynamiki i odczytuje ten zapis | * ilustruje na przykładach drugą zasadę dynamiki | * oblicza każdą z wielkości we wzorze * z wykresu a(F) oblicza masę ciała | * podaje wymiar 1 niutona * przez porównanie wzorów  i  uzasadnia, że współczynnik *g* to wartość przyspieszenia, z jakim ciała spadają swobodnie |

6. Praca, moc, energia mechaniczna

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat według programu** | **Wymagania konieczne**  **(dopuszczająca)**  **Uczeń:** | **Wymagania podstawowe**  **(dostateczna)**  **Uczeń:** | **Wymagania rozszerzone**  **(dobra)**  **Uczeń:** | **Wymagania dopełniające**  **(b. dobra i celująca)**  **Uczeń:** |
| 6.1, 6.2. Praca mechaniczna. Moc | * podaje przykłady wykonania pracy w sensie fizycznym * podaje jednostkę pracy 1 J * wyjaśnia, co to znaczy, że urządzenia pracują z różną mocą * podaje jednostki mocy i przelicza je | * oblicza pracę ze wzoru * oblicza moc ze wzoru | * oblicza każdą z wielkości we wzorze * objaśnia sens fizyczny pojęcia mocy * oblicza każdą z wielkości ze wzoru | * podaje ograniczenia stosowalności wzoru * sporządza wykres zależności oraz , odczytuje i oblicza pracę na podstawie tych wykresów   oblicza moc na podstawie wykresu zależności |
| 6.3. Energia mechaniczna | * wyjaśnia, co to znaczy, że ciało ma energię mechaniczną | * podaje przykłady energii w przyrodzie i sposoby jej wykorzystywania * podaje przykłady zmiany energii mechanicznej na skutek wykonanej pracy | * wyjaśnia pojęcia układu ciał wzajemnie oddziałujących oraz sił wewnętrznych w układzie i zewnętrznych spoza układu * wyjaśnia i zapisuje związek |  |
| 6.4. Energia potencjalna i energia kinetyczna | * podaje przykłady ciał mających energię potencjalną ciężkości i energię kinetyczną * wymienia czynności, które należy wykonać, by zmienić energię potencjalną ciała i energię kinetyczną tego ciała | * wyjaśnia pojęcie poziomu zerowego | * oblicza energię potencjalną grawitacji ze wzoru  i energię kinetyczną ze wzoru * oblicza energię potencjalną względem dowolnie wybranego poziomu zerowego | * wykonuje zadania, obliczając każdą z wielkości występujących we wzorach na energię kinetyczną i potencjalną ciężkości |
| 6.5. Zasada zachowania energii mechanicznej | * podaje przykłady przemiany energii potencjalnej w kinetyczną i na odwrót, z zastosowaniem zasady zachowania energii mechanicznej |  | * podaje przykłady sytuacji, w których zasada zachowania energii mechanicznej nie jest spełniona | * stosuje zasadę zachowania energii mechanicznej do rozwiązywania zadań obliczeniowych * objaśnia i oblicza sprawność urządzenia mechanicznego |

W odpowiednich miejscach w nawiasach podano numery doświadczeń obowiązkowych zgodnie z podstawą programową.

Umiejętności wymienione w wymaganiach przekrojowych nauczyciel kształtuje na każdej lekcji i przy każdej sprzyjającej okazji.

1. **Stopień celujący** **z fizyki** ustala się uczniowi, który:
2. jest laureatem albo finalistą olimpiady przedmiotowej. Uczeń, który tytuł laureata lub finalisty olimpiady uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

**lub:**

1. spełnia poniższe warunki:

a) samodzielnie zdobywa wiadomości, jest samodzielny w rozwiązywaniu zadań i problemów,

b) proponuje rozwiązania nietypowe,

1. c) opanował w pełnym zakresie wiadomości i **umiejętności dopełniające** określone w podstawie programowej i realizowanym programie

**Stopień bardzo dobry** ustala się uczniowi, który:

1. spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej z danych zajęć edukacyjnych,
2. opanował w pełnym zakresie wiadomości i **umiejętności dopełniające** określone w podstawie programowej i realizowanym programie
3. samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się nabytymi umiejętnościami,
4. bierze udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych,
5. sprawnie korzysta z wiedzy i umiejętności w sytuacjach problemowych,
6. wykazuje się dużą aktywnością w czasie lekcji.
7. **Stopień dobry** ustala się uczniowi, który:
8. spełnia   wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej z danych zajęć edukacyjnych,
9. opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności w **zakresie rozszerzonym** wymagań edukacyjnych
10. zna najważniejsze pojęcia, posiada wiadomości i podstawowe umiejętności,
11. samodzielnie rozwiązuje typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
12. jest aktywny w czasie lekcji.
13. **Stopień dostateczny** ustala się uczniowi, który:
14. spełnia   wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej z danych zajęć edukacyjnych,
15. opanował **podstawowe wiadomości i umiejętności** określone podstawą programową w stosunku do wymagań podstawowych, które są konieczne do dalszego kształcenia
16. rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
17. wykazuje się aktywnością na lekcjach w stopniu zadowalającym.
18. **Stopień dopuszczający** ustala się uczniowi, który:
19. spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej z danych zajęć edukacyjnych,
20. opanował **wymagania edukacyjne podstawowe**
21. ma poważne braki w wiedzy, które można uzupełnić,
22. braki te nie przekreślają możliwości dalszej nauki,
23. przy pomocy nauczyciela potrafi wykonywać proste zadania, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.
24. **Stopień niedostateczny** ustala się uczniowi, który:
25. nie opanował wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych podstawowych wynikających z podstawy programowej
26. nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej

z danych zajęć edukacyjnych ,

1. ma braki w wiedzy uniemożliwiające kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej,
2. nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać typowych zadań wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.
3. Korzysta podczas kartkówek lub sprawdzianów z niedozwolonych źródeł informacji, otrzymuje ocenę niedostateczną i traci możliwość poprawy oceny.